



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní družina

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o zařízení	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení	4
2.1	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.2	Personální podmínky	4
2.3	Materiální podmínky	4
2.4	Ekonomické podmínky	5
2.5	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	5
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Cíle vzdělávání	8
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání	10
4	Časový plán vzdělávání	12
4.1	Forma vzdělávání: Pravidelná	12
4.1.1	Celkové dotace - přehled	12
4.2	Forma vzdělávání: Příležitostná	15
4.2.1	Celkové dotace - přehled	15
4.2.2	Přehled využití týdnů	15
5	Obsah vzdělávání	16
5.1	Forma vzdělávání: Pravidelná	16
5.1.1	Čtení	16
5.1.2	Hudební a dramatická aktivita	16
5.1.3	Individuální hra	17
5.1.4	Komunikační kruh	17
5.1.5	Pobyt venku	18
5.1.6	Příprava na výuku	18
5.1.7	Výtvarné a pracovní aktivity	19
5.2	Forma vzdělávání: Příležitostná	19
5.2.1	Akce	19
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	21
6.1	Hodnocení	21

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Ve zdravém těle zdravý duch

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha - západ

Adresa zařízení: Komenského 420, Mníšek pod Brdy, 25210

Jméno ředitele školy: Mgr. Michaela Pažoutová

Kontakty: e-mail: pazoutova.michaela@zsmnisek.cz, web: <http://www.zsmnisek.cz>

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2016

.....
ředitel školy

Mgr. Michaela Pažoutová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

Pro realizaci očekávaných kompetencí vložíme do činnosti ŠD tzv. „Projektové dny“.

Ty budou organizovány v určených dnech dle tematického plánu.

2.2 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 10 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 10.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Vychovatelky se pravidelně účastní DVPP a svou odbornost si prohlubují samostudiem. Nové poznatky využívají jako náměty pro metodická sdružení. Svou činností se snaží probouzet v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcují a rozvíjí zvědavost účastníků i odvahu projevit se a tu přiměřeně oceňují.

2.3 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Třídy jsou částečně pokryty kobercem, vybaveny stavebnicemi a k vycházkám je možno využívat školní moderní hřiště, hřiště s průlezkami a pískovištěm. K vybavení patří nejrůznější pomůcky pro výtvarnou a rukodělnou zájmovou činnost a deskové hry.

2.4 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Za pobyt ve školní družině je úplata, jejíž výše činí 300,-Kč měsíčně. Platba za školní rok bude probíhá ve dvou splátkách: období září – prosinec a za leden – červen. Každému dítěti je přidělen variabilní symbol pro identifikaci platby. V případě odhlášení dítěte ze ŠD během školního roku (vždy k poslednímu dni v měsíci) vám bude odpovídající částka vrácena.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže:

a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi

b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo

c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.

Pokud za dítě není uhrazena úplata, ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze školní družiny.

Zpráva o výsledku hospodaření ŠD je součástí Výroční zprávy školy.

2.5 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání - vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte

- stravovací návyky a pitný režim - vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží na pitný režim dítěte

- zdravé prostředí - podle platných norem jsou vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů

- bezpečné pomůcky - vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek

- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací - vychovatelka seznámí žáky s provozním řádem využívaných prostor na začátku školního roku

Svým pedagogickým působením nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli:

- výrazné označení nebezpečných předmětů

- bezpečnost silničního provozu - mimo budovy školy a školní družiny zodpovídá vychovatelka za 25 dětí

Děti jsou na začátku školního roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno:

- dostupnost prostředků první pomoci - školní družina je vybavena lékárníčkou PP

- v době ředitelského volna je provozní doba ŠD upravena dle zájmu dětí (zákonných zástupců) minimální počet dětí pro otevření ŠD je 10, nedohodne-li se jinak

- při nevyzvednutí žáka do 17.30hodin vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka, pokud je tento postup bezvýsledný-

a) na základě předchozí dohody kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě

b) na základě předchozí dohody s městským úřadem kontaktuje pracovníka městského úřadu

c) požádá o pomoc Policii ČR

Psychosociální podmínky:

- pohoda prostředí a příznivé klima - vychovatelka vede děti k otevřenosti a partnerství v komunikaci, k úctě, toleranci a pomoci druhému

- respektování potřeb jedince - vychovatelka organizuje činnosti vycházející ze zájmů účastníků

- věková přiměřenost a motivující hodnocení - respektování individuality dětí, jejich možností a schopností

- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy - vychovatelka se pedagogickým působením snaží zabránit socio-patologickým jevům

- spoluúčast na životě zařízení - společné plánování činností, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení

- včasná informovanost - vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o činnostech ve školní družině

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Konkrétní cíle:

Vzdělávací program školského zařízení pro zájmové vzdělávání - školní družinu vychází ze zákona č.561/2004 Sb. (školského zákona) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ze dne 24.9.2004 v platném znění, z vyhlášky č.74 o zájmovém vzdělávání ze dne 9.2.2005 a z vyhlášky č. 73 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ze dne 9.2.2005.

Školní vzdělávací program přihlíží ke klíčovým kompetencím Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, navazuje na něj a dále rozvíjí na základě zájmů žáků. Zájmovou činností usiluje o naplnění těchto cílů:

- výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
- zábavnou formou získávat potřebné vědomosti a dovednosti, fixovat a rozšiřovat učivo pomocí her, soutěží a vycházek
- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování a fantazii
- uplatňovat vlastní názor a smysl pro spravedlnost
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším spolužákům při činnostech
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- upevňovat základní hygienické návyky
- vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- vést žáky k zásadám slušného chování
- předcházet šikaně mezi spolužáky
- pěstovat v dětech chuť ke sportování
- zapojit se do různých soutěží vyhlášených tiskem
- vhodně využívat dostupnou literaturu, internet a didaktické pomůcky pro činnost ŠD

- veřejně propagovat činnost ŠD formou výstavek, fotografií a článků na internetových stránkách školy a tisku

Naším cílem je, aby školní družina byla místo pro:

- zájmové vyžití dětí
- regeneraci sil dětí po vyučování
- rozvíjení tvořivosti
- posilování sebevědomí
- radostný pobyt
- komunikaci vychovatelek a rodičů

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Školní vzdělávací program školní družiny je vytvořen na období jednoho školního roku.

Vychází ze vzdělávacích oblastí pro 1. stupeň ZŠ. Každoročně je aktualizován celoroční tematický a časový plán práce, který je dále rozpracován do měsíčních plánů.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti organizační:

Vychovatelky vytváří podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupracují s rodiči a školou. Při výběru činností ve ŠD se snažíme motivovat a hodnotit žáky s ohledem na jejich integraci. V případě potřeby spolupracujeme se školními poradenskými zařízeními (PPP, SVP).

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vychovatelky vytváří podmínky pro žáky nadané a mimořádně nadané a spolupracují s rodiči a školou. Při výběru činností ve ŠD se snažíme motivovat a hodnotit žáky s ohledem na jejich integraci. V případě potřeby spolupracujeme se školními poradenskými zařízeními (PPP, SVP).

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Školní družina organizuje zájmové vzdělávání pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.

Kritéria přijetí korigují s kritérii přijetí do ZŠ,tj. dodržení spádové oblasti a kapacita ŠD.

Činnost školní družiny je určena zejména pro žáky prvních až třetích tříd. Pokud to kapacita dovolí, jsou přijímáni i žáci čtvrtého a pátého ročníku. Školní družinu může navštěvovat maximálně 300 žáků. O přijetí účastníka do školní družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsob odchodu z družiny platného pro jeden školní rok.

Podmínky průběhu vzdělávání jsou zpracovány ve Vnitřním řádu ŠD, se kterým jsou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáků, a to vždy v měsíci září daného školního roku.

Zájmové vzdělávání se ukončuje před termínem stanovené doby písemným prohlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků. Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Podmínky ukončování vzdělávání jsou zpracovány ve Vnitřním řádu ŠD, se kterým jsou prokazatelně seznámeni zákonní zástupci žáků, a to vždy v měsíci září daného školního roku.

Zájmové vzdělávání se ukončuje před termínem stanovené doby písemným prohlášením zákonných zástupců nezletilých účastníků. Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Forma vzdělávání: Pravidelná

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé						Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Ostatní aktivity	Čtení	0+5	0+5	0+5	0+5	0+5		0+25
	Hudební a dramtická aktivita	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		0+5
	Individuální hra	0+5	0+5	0+5	0+5	0+5		0+25
	Komunikační kruh	0+5	0+5	0+5	0+5	0+5		0+25
	Pobyt venku	0+5	0+5	0+5	0+5	0+5		0+25
	Příprava na výuku	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1		0+5
	Výtvarné a pracovní aktivity	0+3	0+3	0+3	0+3	0+3		0+15
Celkem hodin		25	25	25	25	25	0	0+125

4.1.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

Výchovná činnost vede k vytváření kompetencí:

Účastníci:

Kompetence k učení:

- zhodnotí výsledky svých výkonů a diskutují o nich
- propojují do širších celků poznatky z různých výchovně vzdělávacích činností
- získané zkušenosti porovnávají, kriticky posuzují a uplatňují v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů:

- vnímají nejružnější problémové situace
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- ověřují prakticky správnost řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí

Komunikativní kompetence:

- formulují a vyjadřují své myšlenky
- získané komunikativní dovednosti využívají ke spolupráci s ostatními účastníky a dospělými

Sociální a interpersonální kompetence:

- účinně spolupracují ve skupině
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- podílí se na vytváření mezilidských vztahů

Činnostní a občanské kompetence:

- uvědomují si svá práva a povinnosti
- chápou základní ekologické souvislosti
- získávají kladný vztah k pracovním činnostem
- chrání zdraví své i druhých

Kompetence k trávení volného času:

- rozvíjí své zájmy a záliby
- plánují, organizují a řídí vlastní volný čas
- rozvíjí talent
- zvyšují zdravé sebevědomí

Požadavky na volný čas

- pedagogické vedení volného času
- dobrovolnost
- zajímavost a zájmovost
- aktivity
- citlivost a citovost
- seberealizace

Požadavek pedagogického vedení volného času

- vychovatelka navozuje a motivuje různé činnosti
- vychovatelka náležitě oceňuje výkony účastníků pochvalou a sebehodnocení
- spolupracuje s třídní učitelkou a vymýšlí aktivity navazující na školní výuku

Požadavek dobrovolnosti

- všechny činnosti jsou přiměřené věku účastníků, jejich mentálnímu stavu a účastníci je vykonávají dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu /motivace/

Požadavek zajímavosti a zájmovosti

- činnosti jsou v týdenní skladbě pestré, pro účastníky atraktivní, využíváme jiné postupy a náměty než ty, které účastníci znají ze školy, ale které rozvíjí téma školní výuky

Požadavek aktivity

- činnosti volíme tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšní všechny účastníci
- účastníci mohou s vychovatelkou připravovat činnosti a hodnotit úspěchy vždy pochvalou

Požadavek citlivosti a citovosti

- všechny činnosti přinášejí účastníkům kladné emoce, radost s objevováním či překonáváním překážek

Požadavek seberealizace

- účastník objevuje sám sebe, zvláště je-li kladně hodnocen, vytváří si žádoucí sociální kontakt

Nabídka zájmových kroužků

Kroužky jsou nabízeny učiteli/lektory v budově ZŠ Mníšek pod Brdy.

Vedení dokumentace

Školní družina jako školské zařízení má povinnost vést pedagogickou dokumentaci o své činnosti, jak jí to ukládá školský zákon č.561/2004Sb. v platném znění.

Do dokumentace patří:

- přehled výchovně vzdělávací práce - ten obsahuje seznam zapsaných účastníků, jejich příchody a odchody dle podkladů rodičů
- rámcová týdenní skladba zaměstnání
- záznamy o přítomných účastnících a výchovné práci v týdnech
- zápisové lístky - obsahující základní osobní údaje o účastníku, způsobu odchodu ze ŠD, zplnomocnění
- podpis zákonného zástupce, informace o zdravotním stavu účastníka
- docházkový sešit pro ranní družinu - zde se zapisuje příchod účastníků do ŠD.

Přehled skladby ŠD

06.30 - 07.40 hod. ranní družina

11.40 – 12.15 hod. příchod do družiny, hygiena, oběd

12.15 – 13.00hod. relaxace, jóga, komunitní kruh, četba, veselé zpívání,
pitný režim

13.00 – 14.00hod. zájmová činnost dle vlastní volby v centrech

14.00 – 15.00hod. příprava na vycházku, vycházka, sportovní činnosti

15.00 – 16.00hod. hygiena, svačina, pitný režim

15.30 – 17.30hod. odpolední volné činnosti, volné hry, odchod domů

Výše uvedené časové údaje jsou orientační.

4.2 Forma vzdělávání: Příležitostná

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Aktivita	celé					Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		I.	II.	III.	IV.	V.	
Ostatní aktivity	Akce	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5
Celkem hodin		1	1	1	1	1	0+5

4.2.1.1 Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

4.2.2 Přehled využití týdnů

Ročník	I.	II.	III.	IV.	V.
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0	0
Celkem týdnů	0	0	0	0	0

5 Obsah vzdělávání

5.1 Forma vzdělávání: Pravidelná

5.1.1 Čtení

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
5	5	5	5	5	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Čtení
Oblast	
Charakteristika aktivity	Čtení, podporujeme aktivně čtenářskou gramotnost účastníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	

5.1.2 Hudební a dramatická aktivita

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Hudební a dramatická aktivita
Oblast	
Charakteristika aktivity	Zpíváme a drammatizujeme na základě příběhu. Hrajeme hry s účastníky.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	

5.1.3 Individuální hra

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
5	5	5	5	5	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Individuální hra
Oblast	
Charakteristika aktivity	Individuální hrou účastníků jsou podporovány komunikační a sociální schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	Smysluplné využívání volného času.

5.1.4 Komunikační kruh

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
5	5	5	5	5	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Komunikační kruh
Oblast	
Charakteristika aktivity	Komunikační kruh na vybrané téma dle týdenního plánu v návaznosti na roční tematický plán.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	

5.1.5 Pobyt venku

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
5	5	5	5	5	0	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Pobyt venku
Oblast	
Charakteristika aktivity	<p>Pobyt venku probíhá v rámci vycházky nebo pobytu na školním hřišti kde probíhají individuální hry, řízené hry, sportovní a míčové hry.</p> <p>Využíváme možnosti chození na školní hřiště s pískovištěm a prolézačkami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	

5.1.6 Příprava na výuku

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
1	1	1	1	1	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Příprava na výuku
Oblast	
Charakteristika aktivity	Probíhá v rámci komunikačního kruhu a nebo individuálně na pokyn vyučujícího.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	

5.1.7 Výtvarné a pracovní aktivity

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
3	3	3	3	3	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název aktivity	Výtvarné a pracovní aktivity
Oblast	
Charakteristika aktivity	Využíváme všech našich smyslů v rámci tvořivosti a výtvarných aktivit k vytvoření něčeho originálního a společensky užitečného.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	

5.2 Forma vzdělávání: Příležitostná

5.2.1 Akce

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
I.	II.	III.	IV.	V.	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název aktivity	Akce
Oblast	
Charakteristika aktivity	Akce na objednání pro účastníky školní družiny (divadelní představení, klauni, Ornita, Beluška...) Akce v rámci školy velikonoční jarmark,

	Dětský den, vánoční besídka, sportovní den...)
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Cílem evaluace je zjišťování, hodnocení, ověřování a zkvalitňování činností ve ŠD.

Vnitřní evaluace probíhá na třech úrovních:

- a) individuální
- b) týmové
- c) vedení školy

Součástí evaluačního plánu je hodnotící list.