

Školáček

Časopis Základní školy v Mníšku pod Brdy

Jaro 2025



Obsah

- 2** Úvodní slovo ředitelky - Aby nás mobily nezlobily... | Školní parlament |
5. C v Národním divadle | Akce školní družiny | Projektové středky na hodinách Aj
- 3** Příběh z obrázku | Práce s Blue-boty ve 4. E | Žížaly se zabydlují |
Vrstevnické učení | Osmáci v renesanci
- 4** Canisterapie - výlet za pejsky | Přííííšerný diktát | Ahoj prvňáčci | 3. A navštívila
Národní památník hrdinů heydrichiády | Projekty ve španělštině

Aby nás mobily nezlobily...

Používání mobilů ve škole – téma, kterému se již dlouho věnujeme nejen v naší škole, ale které řeší ve školách téměř v celé republice, a dokonce i napříč Evropou. Část škol či zemí postupně přistupuje buď k zásadním omezením, nebo dokonce ke striktním zákazům používání mobilů zejména v základních školách.

My jsme tady v naší škole začali s omezováním používání mobilních telefonů našimi žáky již před lety jako jedni z prvních a ne vždy to bylo přijímáno s pochopením. Ale během let se přidávala další školská zařízení, takže dnes už to většina zúčastněných nebere jako „omezování práv“, ale spíše jako vítaný detox.

Myslím, že všichni chápeme, že některé moderní technologie prostě k dnešnímu životu nejen že patří, ale už se bez nich ani neobejdeme. Ale také platí, že všeho moc škodí. A neustálého sledování mobilů je už opravdu někdy až moc. Samozřejmě se to týká i dospělých, někteří bez displeje mobilu nevydrží ani na procházkách, za volantem auta, v restauraci při společné večeři s přáteli, kde sledování telefonu může být za hranicí slušnosti. Ale také například při přecházení silnice, kde vás koukání do mobilu už může stát zranění nebo i život.

My u nás ve škole chceme spolu s vámi rodiči i žáky dosáhnout toho, abychom našli tu správnou cestu, jaké místo mají mobilní zařízení zaujmout v našem běžném dni. Aby byla cestou k úspoře vašeho času, zdrojem zábavy i poučení, rychlým přístupem k informacím, ale aby se nestala středobodem vašich zájmů.

Společenské klima se mění, této problematice se věnuje čím dál více odborníků ve školství i státních institucí, a dnes už mají školy ze všech stran v této věci daleko větší podporu. Byli jsme tenkrát asi trochu napřed, a proto už máme dnes nasbírané vlastní zkušenosti. Rádi bychom je ve spolupráci s vámi žáky i rodiči zúročili, a proto se stále snažíme hledat optimální řešení. Nyní škola zakoupila do čtyř tříd na zkoušku pro tyto účely speciální skříňky, do kterých si žáci na začátku vyučování mobil uloží. Telefony se tak nebudou považovat v taškách a eliminuje se riziko poškození nebo dokonce ztráty. Když se to osvědčí, zavedeme to ve více třídách.

Chceme spolu více komunikovat z očí do očí, nejen na chatech.

Těší mě, že ve škole máme žáky, kteří problém neustálého používání mobilních telefonů chápou. Mnoho z vás už je totiž dnes natolik vyspělých a dospělých, že jasně chápete, že navzdory přání provozovatelů sociálních sítí oči trvale přilepené k displeji mobilu dnes nejsou tolik „cool“ a „trendy“ jako před pár lety.

MICHAELA PAŽOUTOVÁ, ŘEDITELKA ŠKOLY



Školní parlament

Pracovat v parlamentu je jiné, než jsem čekala. Naposledy jsem byla v parlamentu v 7. třídě, ale bylo to tehdy hodně jiné. Jsem ráda, že můžu říct, že parlament udělal krásný pokrok. Děti chodí každý měsíc celkem na tři schůzky, první schůzka je první pondělí v měsíci, druhá schůzka je následující pátek a třetí schůzka je dva týdny poté. Děti na schůzkách pracují úplně individuálně jen mezi sebou a pro pomoc si chodí buď za mnou, nebo za paní učitelkou Kasikovou nebo panem učitelem Porschem. Od začátku školního roku jsem pyšná, že mohu oznámit, že se nám podařilo alespoň trochu vylepšit naši školu a její okolí. Jsem potěšena být vedoucí parlamentu za děti a doufám, že bude se mnou parlament takto vzkvétat i příští rok.

Eliška Neuerová, 8. D

Akce školní družiny.....

Ve školní družině jsme i v letošním školním roce pořádali několik zajímavých akcí. Na podzim jsme se pobavili na halloweenském karnevalu se spoustou her, strašidelných i veselých masek a kvalitní hudby.

Velký úspěch mělo předvánoční malování na hrnečky pod vedením zkušené lektorky.

Stihli jsme ozdobit vánoční stromečky na náměstí vlastnoručně vyrobenými ozdobami a již tradičně nás navštívil kouzelník Reno se svými novými triky. V sále pavilonu jsme zhlédli také divadelní představení O králi Karličkovi. Dále jsme měli možnost prohlédnout si minizoo, se kterou za námi pravidelně jezdí pan Stolin.

Zatím poslední akcí bylo bubnování, kde jsme si mohli vyzkoušet klasické, ale i netradiční hudební nástroje.

Kateřina Pilecká



5. C v Národním divadle.....

- Dne 17. 3. jsme se se třídou
- 5. C vypravili na výlet do Národního divadla na Novou scénu.
- Představení, na které jsme vyrazili, se jmenovalo Zázrak s(tvoření).
- Trvalo 1 hodinu.
- Do představení bylo zapojeno velké množství papíru, herci hráli divadlo bez slov, tzv. vizuálně. Byly zapojeny akrobatické prvky a velice na nás zapůsobilo černé divadlo. Z papíru byly vytvořeny nádherné věci a stvoření, žirafy, sloni, nádherné květiny a stromy a z nastříhaných kousků papíru sněh. Na konci představení jsme mohli jít na podium a odnést si domů umělé sněh nebo kusy papíru.
- Divadlo se mi líbilo, protože bylo velmi krásně zpracované, ale velká spotřeba papíru mi trochu vadila. Toto představení bych doporučila od první třídy do třetí až čtvrté.

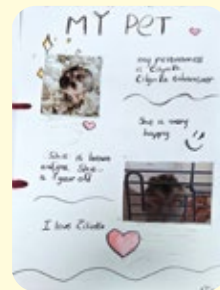


Amálka Králová, 5. C

Projektové středky na hodinách Aj

Ve středu vytváříme zajímavé projekty, které nám zadává paní učitelka. Projekty jsou o nás, o zvířatech a o věcech, které nás baví. Z jednotlivých projektů svážeme projektovou knížku. Je to velice zábavné a také odpočinkové. Prezentujeme svou práci anglicky a tak si procvičujeme angličtinu.

Žáci 5. C



Příběh z obrázku

Žáci 5. B pod vedením paní učitelky Moniky Janočkové tvořili vyprávění podle obrázků. Výsledkem tak byl nejen komiks, ale třeba i básnička.

AUTORY KOMIKSU JSOU
HYNEK LEFFERTS
A KATARINA HRVAČIČ.



Pěkně zamotaná procházka

Byl dost krásný den na to, aby šel páníček se psem ven. Když pes kočku uviděl, žrádlo kočce záviděl. Když pes si chtěl dát kočku jako hlavní chod, však kočce přišel strom vhod. Psí štěkot již utichl, kočka sedí v bezpečí na stromě, ale páníček se baví ohromně.

ĀŇA A TÁDA, 5. B

Práce s Blue-boty ve 4. E.....

S Blue-boty jsme pracovali při projektovém dni, kde hlavní téma bylo „Vlastivěda – Naše vlast“. Děti si vybraly kraj a vytvořily cestu po jeho památkách a městech.

EVA VÁŠOVÁ, ASISTENTKA PEDAGOGA, 4. E



Žížaly se zabydlují..

Naše třída 7.D si v rámci projektu Cirkulární škola pořídila vermikompostér. Naštěstí k nám přijela paní, která nám vše ukázala, pomohla nám se založením a vysvětlila, jak se o něj starat, abychom z něho měli užitek a fungoval nám.

Ve skupinkách jsme montovali samotný „vermík“, připravovali podestýlku pro žížaly a krájeli první krmení. Když jsme pochopili, jak se o vše dále starat, nechali jsme žížaly v klidu odpočívat, aby si u nás zvykly.

V dalším díle časopisu vám znovu napíšeme, jak se nám daří se o „vermík“ starat a jak se nám povedl Den Země, kde budeme vše ukazovat ostatním dětem.

KATKA K. A LUCKA S., 7. D

Vrstevnické učení

Naši třída 4. D navštívila Zdeněk Horký ze šesté třídy a připravil si pro nás zajímavou besedu o jeho velké zálibě – minerálech. Díky Zdeněkovi bereme do rukou kladívka a podnikáme v mysli výpravu do lomu na lov nějaké hezké geody 😊. Vrstevnické učení nás baví a má smysl!

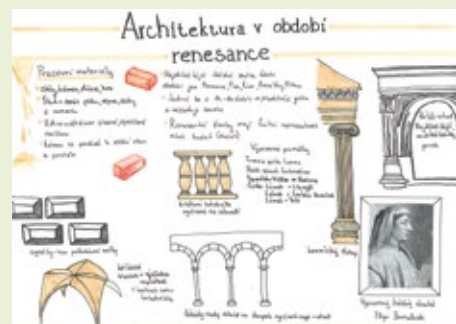
ZUZANA HEZKÁ, TŘÍDNÍ UČITELKA 4. D



Osmáci v renesanci

Žáci 8. A a 8. B se vrhli do renesance po hlavě, když v malých skupinkách zpracovali hned 10 samostatných oblastí bohaté renesanční kultury. Vznikly tak krásné plakáty k renesanční literatuře, hudbě, malířství, sochařství, architektuře, ale nepominuli také renesanční vynálezy a zámožské objevy. Dámy velmi zaujalo téma odívání a líčení. Samostatným tématem byli velikáni William Shakespeare a Leonardo da Vinci. Žáci upoutalo i téma života v období renesance, ve kterém zkoumali, jak žili běžní lidé, jak bydleli, co jedli, čím se bavili a jak vypadal jejich rodinný život. Na konci svá díla představili nejen svým spolužákům, díky čemuž všichni získali poměrně ucelenou představu o tomto klíčovém období evropské kultury, ale vznikla také malá společná výstava jejich prací, ze které sami vybrali ta nejhezčí díla a dali je na nástěnku k fotobálku a rybičkám.

ZORA KUSÁKOVÁ, TŘÍDNÍ UČITELKA 8. A



Canisterapie – výlet za pejsky.....

Šli jsme se 3. A na pejsky. Byla tam moc milá paní, která měla moc dobře vychované dva pejsky. Byly to holčičky. Jedna byla starší a ta druhá zase mladší. Jedna se jmenovala Saminka a druhá Geminka. Byly moc roztomilé a hodné. A mohli jsme si je pohladit. Udělaly nám krásné představení. Podlézaly nás a přeskakovaly a hledaly pamlsky, které jsme měli na břiše nebo na hlavě. Uměly chodit po zadních nohách. Poslouchaly na slovo a měly rády mrkev a piškoty. Byla to zábava a moc se nám to líbilo. Nakonec jsme dostali i s pejskama odměnu. Celá třída má ráda pejsky!

MAJDA JANDOVÁ, ELÍK KHELOVÁ A ĀĀA DANIŠ, 3. A



Ahoj prvňáčci,

vítám vás ve škole. Doufám, že se vám bude líbit ve škole. Já už jsem ve třetí třídě. První třída je lehká. Budete se učit počítat, číst a hodně víc. Pojedete na hodně výletů a možná, že pojedete na školu v přírodě.

NATÁLKA BENEŠOVÁ, 3. A

Princezna Mína se musí dostat do hradu. Neví si rady - pomůžeš jí?

ELÍŠA ŠMÍDOVÁ, 3. A



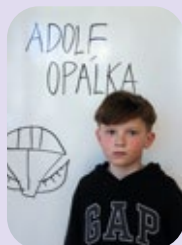
3. A navštívila Národní památník hrdinů heydrichiády



Všechno to začalo, když Němci obsadili Čechy a naše hlavní město Prahu. Zatím v Anglii cvičilo na parašutisty kolem 70 vojáků. Nakonec vybrali 7 parašutistů. Měli za úkol spáchat atentát na Reinharda Heydricha, ale měli to za úkol jenom dva, Jozef Gabčík a Jan Kubiš. 27. května se to stalo. Gabčík a Kubiš čekají. Mají

ještě na pomoc Josefa Valčíka. O chvíli později Valčík vidí Heydrichovo auto, tak rychle vytáhne zrcátko a udělá prasátko na Gabčíka. Gabčík ale nejdřív dal půjčené kolo na vedlejší chodník, potom rychle přešel silnici a auto už bylo blízko. Gabčík šel do poloviny silnice, před autem Heydricha odhodil plášť a pod ním měl anglický samopal Sten Mk. II, ale ten se zasekl, protože v tašce, kde ho nosil, byla tráva a seno. Kubiš hodí bombu na auto. Kubiš odjede na kole. Gabčík měl menší přestřelku s řidičem auta, ale byl problém. Karel Čurda a Viliam Gerik, kteří se šli udat. V kostele sv. Cyrila a Metoděje byla 7hodinová přestřelka. 4 byli dole v kryptě. Nikdo z parašutistů nepřežil.

ŠIMON LUDVÍK, 3. A



Přííííšerný diktát

Ve 3.A jsme psali opravdu přííííšerný diktát! Vyzkoušeli jsme si psaní v obrovském rámusu, velkou rychlostí, psali jsme nesrozumitelná slova nebo jsme používali druhou ruku, než na kterou jsme zvyklí. Na vlastní kůži jsme tak zjišťovali, jak to mají náročná děti, které mají potíže se soustředěním, rychlostí, sluchovým rozlišováním nebo třeba s úhledným psaním. Děti, které za své obtíže nemohou...

A co jsme si z této příšerné hodiny odnesli?

- Zapamatovala jsem si, že o diktátě mám být potichu. (Elíša)
- Naučila jsem se, že to každý nemá tak jednoduché a že už nebudu dělat hluk. (Julik)
- Vcítil jsem se do těch dětí, jaký to maj těžký. (Šíma)
- Víte, že existují nějaké děti, co neslyší rozdíl mezi DI, TI, NI a DY, TY, NY a nemůžou za to? (Elenka a Kiki)
- Už vím, že když mi spadne jenom tužka, může to některé děti vyrušit. (Máta E.)
- Nebudu se ptát na zbytečné věci. (Áďa D.)
- Dozvěděl jsem se, že neumím psát levou rukou 😊. (Fíla)
- Že se svět netočí jenom kolem mě. (Rafík)
- Vcítila jsem se do těch dětí a musí to být HROZNÝ! (Motýlek)
- Že se musí každý soustředit. (Kája)
- Víím, že už nebudu dělat hluk. (Áďa O.)
- Je mi líto, co se stalo těm dětem, co se tak narodily. (Natálka)
- Diktát byl PŘÍŠERNÝ a taky trošku smutný. (Táďa)
- Teď u písemky jsem chtěl něco říct, ale nebylo to tak důležité, tak jsem počkal. (Robík)
- Jsem rád, že žádnou „nemoc“ nemám, ale naopak jsem smutnej, že jí mam ostatní. (Máta K.)
- Že děti, které úplně nejlíp neslyšej a nerozeznaj I a Y, tak za to nemůžou a ti, co se jim posmívaj, tak nepochopili život. (Majda)

JANA PORSCHOVÁ, TŘÍDNÍ UČITELKA 3. A

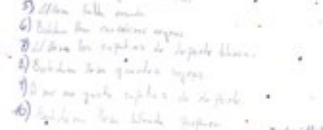
Projekty ve španělštině

Naši žáci uplatní svou kreativitu i v hodinách španělštiny, jak můžete vidět na projektech ze 7., 8. a 9. ročníku - rozvrh třídy, recept oblíbeného jídla a popis osobního stylu a oblíbeného oblečení.

ERINN HANA JANÁKOVÁ



VÁCLAV JETEL, 8. D



ELÍŠKA TRAUBOVÁ, 9. B

El horario de 7.A

	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª
Lunes	Clase de Fútbol	Biología	Artes	Artes	Matemáticas	Español
Martes	Matemáticas	Español	Librería	Geografía	Español	Inglés
Miércoles	Matemáticas	Física	Geografía	Inglés	Inglés	Checo
Jueves	Matemáticas	Checo	Biología	Español	Historia	Informática
Viernes	Matemáticas	Checo	Checo	Física	Historia	Historia

KRISTÝNA KARDINÁLOVÁ, 7. A