

ZÁKLADNÍ ŠKOLA MNÍŠEK POD BRDY, OKR. PRAHA-ZÁPAD

Komenského 420, 252 10 Mníšek pod Brdy
IČO: 47005203, IZO: 000242748, REDIZO: 600053458
č.ú.: 384894399/0800, č.ú. ŠD: 30015–384894399/0800
tel: 318 592 254 GSM: 775 602 008
e-mail: vedeni@zsmnisek.cz, www.zsmnisek.cz

Výroční zpráva 2024/2025



ZŠ MNÍŠEK POD BRDY

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu se zněním školského zákona § 10, bod 3 a vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Pažoutová

Základní údaje o škole

- **Název školy:** Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha-západ
- **Sídlo školy:** Komenského 420, Mníšek pod Brdy
- **Zřizovatel školy:** Město Mníšek pod Brdy, Dobříšská 56
- **Vedení školy:** Mgr. Michaela Pažoutová
- **E-mail:** pazoutova.michaela@zsmnisek.cz

- **Školská rada a její činnost:**

Předseda:

Mgr. Zora Kasiková (za školu) kontakt: skolska.rada@zsmnisek.cz

Členové:

Daniela Páterová, DiS. (za zřizovatele)

MUDr. Markéta Nováková (za zřizovatele)

Mgr. Josef Porsch, Ph.D. (za školu)

Hana Burgerová (za rodiče)

Ing. Jiřina Elčnerová (za rodiče)

Setkání školské rady proběhla v termínech:

3.9.2024

23.9.2024

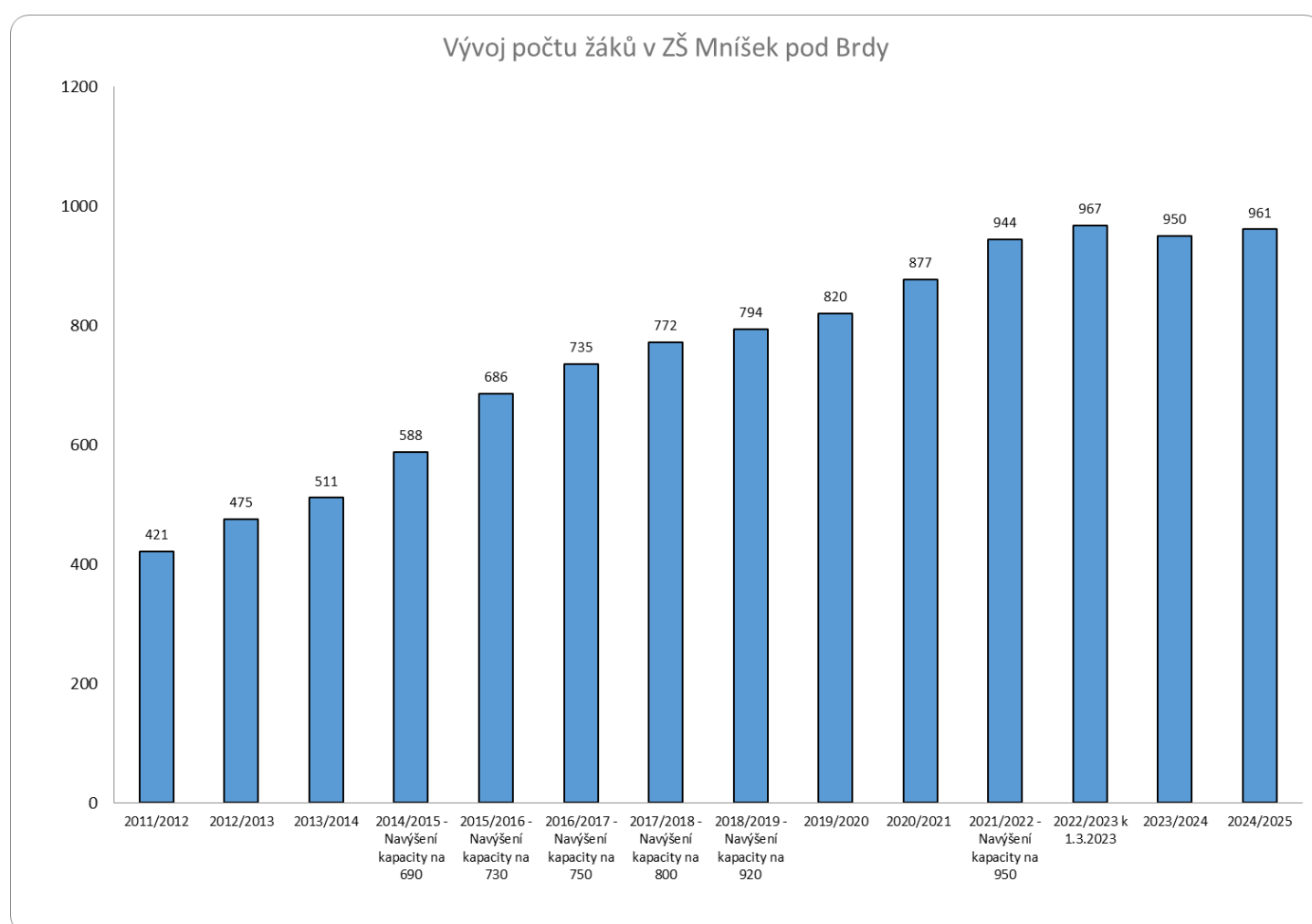
Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro vzdělávání

Naše škola vyučuje podle zpracovaného ŠVP s názvem „Škola pro život“ podle RVP ZV.

V tomto školním roce 2024/2025 naše škola naplnila všechny výstupy ŠVP. Stále využíváme dovednosti a zkušenosti, které jsme získali v době distanční výuky, což nám usnadňuje rozvoj digitálních kompetencí našich žáků ve všech oblastech vzdělávání. Dále jsme také zařazovali nové alternativní způsoby výuky, zaměřené na moderní trendy v pedagogice.

- Počet žáků: 961
- Počet tříd: 40
- Počet oddělení školní družiny: 12

Počty žáků od roku 2011 do školní roku 2024/2025



Náš tým



Věková struktura pedagogických pracovníků

Věk	20 a méně	21-30	31-40	41-50	51-60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 30. 9. 2024	0	11	24	44	22	9

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Ped. prac. celkem (učitelé, asistenti, vychovatelé)	Ped. prac. s odbornou kval.	Ped. prac. bez odborné kval.	Ped. prac. doplňující si studiem kvalif. předpokl.	Odcházející ped. prac. nesplňující kvalif. předpokl.
Počet (fyz. osoby) k 30. 9. 2024	110	87	7	10	0

Další vzdělávání pedagogických pracovníků**ZÁŘÍ**

- 3.9. Seminář ke čtenářské gramotnosti
- 9.9. Školení BOZP
- 16.9. Školení Spolupráce s rodičem
- 19. - 20.9. Specializ. studium metodika prevence
- 26. - 27.9. Dům zahraniční spolupráce

ŘÍJEN

- 3. - 6.10. Holokaust - Osvětim
- 4.10. Ředitel naživo
- 12.10. Začínáme s tandemovou výukou
- 14.10. Školení s členy prvosledových hlídek
- 14.10. Školení asistentů pedagoga se školní psycholožkou
- 21.10. Školení pedagogů - třídní klima, komunikace s náročným žákem
- 24. - 25.10. Specializ. studium metodika prevence
- 24.10. Využití case managementu a facilitace v práci sociálního pedagoga na ZŠ
- 26.10. Jak na funkční poradenské pracoviště
- 27.10. Identifikace žáků sociálně znevýhodněných

LISTOPAD

- 3.11. Sociální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním
- 5.11. Učitel koučem
- 8. - 9.11. Ředitel naživo
- 9.11. Obtížná jednání s rodiči
- 14.11. Jak může sociální pedagog pomoci škole?
- 16.11. Řešení náročného chování žáků - postupy a kazuistiky
- 16.11. Tandemová výuka jako prostředek podpory žáků se sociálním znevýhodněním
- 17.11. Jak podpořit dítě v náročné životní situaci?
- 21. - 22.11. Specializ. studium metodika prevence
- 21.11. Školení pro koordinátora ICT
- 23.11. Organizace výuky v heterogenní třídě aneb třídní management v praxi
- 23.11. Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?
- 24.11. Řešení náročného chování žáků
- 25.11. Školení asistentů pedagoga se školní psycholožkou
- 27.11. - 1.12. Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP
- 30.11. Péče o duševní zdraví - základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu

PROSINEC

- 4.12. Učitel koučem
- 5.12. Školení pro koordinátora ICT
- 7.12. Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?
- 7.12. Začínáme s tandemovou výukou
- 12.-13. 12. Specializ. studium metodika prevence
- 14.12. Řešení náročného chování žáků
- 15.12. Co všechno ovlivňuje duševní zdraví dětí?
- 19.12. Školení pro koordinátora ICT

LEDEN

- 6.1. Seminář Dílna psaní
- 6.1. Úvod do badatelsky orientované výuky I.
- 9.1. Doučování, které baví
- 9.1. Školení pro koordinátora ICT
- 10.1. Ředitel naživo
- 13.1. Školení pro koordinátora ICT
- 14.1. Doučování matematiky
- 17.1. Učitel koučem
- 20.1. Nové závislosti u dětí a dospívajících
- 20.1. Školení asistentů pedagoga se školní psycholožkou
- 27.1. Vzděláváme se v tandemu na 2. stupni
- 27.1. Práce se žákem se specifickou poruchou učení, práce se žákem s ADHD, práce se žákem s poruchou chování, praktické dovednosti a příklady z praxe - asistenti pedagoga

ÚNOR

- 3.2. Školení pro koordinátora ICT
- 3.2. Školení k interaktivním panelům - vyučující
- 4.2. Vyšetřování šikany - Mgr. Michaela Veselá 1.díl
- 6.2. Rozvoj motivace žáků
- 6. - 7.2. Specializ. studium metodika prevence
- 10.2. Diferenciace výuky v tandemu s praktickými příklady
- 10.2. Školení asistentů pedagoga se školní psycholožkou
- 12.2. Učitel koučem
- 12.2. Doučování matematiky - zlomky
- 14. - 16.2. Supervizní kemp
- 17.2. Práce se žákem se specifickou poruchou učení, práce se žákem s ADHD, práce se žákem s poruchou chování, praktické dovednosti a příklady z praxe - pedagogové
- 20. - 22.2. Ředitel naživo
- 26.2. Školení pro koordinátora ICT

BŘEZEN

- 3.3. Školení pedagogů k tématu duševního zdraví a psychických problémů u dětí a dospívajících
- 4. 3. Mediace ve vyučování NJ
- 12.3. Dílna čtení
- 12.3. Učitel koučem
- 17.3. Vyšetřování šikany - Mgr. Michaela Veselá 2. díl
- 20. - 21.3. Specializ. studium metodika prevence
- 28.3. Seminář pro vyučující ČJ - Jak na gramatiku
- 28.3. Stáž v rámci Ředitele naživo

DUBEN

- 4. - 5.4. Ředitel naživo
- 8. - 12.4. Sebezkušenostní výcvik ve vedení tříd a skupin osobnostního rozvoje KVP
- 10. - 11.4. Specializ. studium metodika prevence
- 23.4. Učitelský workshop - Práce s hlasem (ND)
- 30.4. - 1.5. Práce na vizích školy

KVĚTEN

6.5. Seminář pro vyučující ČJ - Jak na gramatiku
12.5. Školení Erasmus+
16.5. Vyšetřování šikany - Mgr. Michaela Veselá 3. díl
22.- 23.5. Specializ. studium metodika prevence

2.6. Využití integrované tematické výuky pro rozvoj
digitální kompetence žáků na 1.stupni
6. - 7.6. Ředitel naživo

ČERVEN

Vedení školy letos v červnu úspěšně ukončilo dvouletý program Ředitel naživo.



Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 a odkladů školní docházky

Zápis do 1. ročníku	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	133	110	13

Základní škola, jejíž činnost vykonává Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha – západ, Komenského 420, 252 10, rozhodla prostřednictvím své ředitelky a stanovila následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dětí do 1. tříd základní školy k plnění povinné školní docházky.

Maximální počet žáků přijímaných do prvních tříd základní školy stanovila ředitelka základní školy podle ust. § 165 odst. 1 písm. a) školského zákona v platném znění. Pro školní rok 2025/2026 bude přijato maximálně 100 žáků (na základě § 36).

Kritéria navazují na omezení dané předchozím odstavcem za účelem postupného naplňování kapacity tříd, a to podle stanoveného přednostního pořadí spádových obcí. Při rozhodování o přijetí dětí se bude ředitelka základní školy řídit níže stanovenými kritérii a Metodickým doporučením Rady města č. 3-84/2025, ze dne 5.3.2025.

Do prvních tříd základních škol zřízených městem Mníšek pod Brdy se přijímají děti podle následujících kritérií:

1. děti s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu v Mníšku pod Brdy
2. děti s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu v Kytíně
3. děti s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu v Zahořanech
4. děti s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu v Klínci
5. děti s místem trvalého pobytu, v případě cizinců s místem pobytu v Řitce
6. děti zaměstnanců ZŠ Mníšek pod Brdy, okres Praha-západ
7. děti nespádové, které mají na naší škole již sourozence

Přijímání žáků do ostatních ročníků bylo rovněž omezeno kapacitou školy.

Program Začít spolu - školní rok 2024/2025

Program Začít spolu je realizován v deseti třídách na prvním stupni.

Vzdělávání v programu Začít spolu je konstruktivisticky orientované. Toto pojetí výuky vychází z předpokladu, že vlastní poznání si děti konstruují samy na základě svých zkušeností. Žáky stavíme před podnětné problémy, klademe jim otázky, necháváme je tvořit, objevovat, kriticky myslet, ale nepředkládáme jim hotové odpovědi.

Hlavní formou práce v programu Začít spolu je integrovaná tematická výuka v centrech aktivit. V každém centru aktivit pracuje skupinka dětí na jiném úkolu. Činnosti v jednotlivých centrech propojuje vždy stejné téma, např. podmořský svět. Děti pracují v malých skupinách, mohou spolu přirozeně **komunikovat, řešit problémy, rozhodovat se, rozvíjet své vyjadřovací schopnosti, chápat a akceptovat rozdíly mezi sebou**. Jsou tak vedeny k **samostatnosti i spolupráci**. Mají možnost si svoji práci **zorganizovat**, rozdělit si role v týmu a **naplánovat** postup práce a nakonec své výsledky prezentovat. Učitel má roli pozorovatele a poradce, případně poskytuje individuální pomoc, je-li třeba.



V programu Začít spolu usilujeme o rozvoj a poskytování pravidelné kolegiální podpory. V tomto školním roce jsme se zaměřili na vzájemné sdílení, jehož cílem by měla být vzájemná inspirace, podpora, reflexe a diskuse o tom, jak zlepšovat svou každodenní učitelskou práci.

Věnovali jsme se těmto tématům:

- Péče o vztahy ve třídě aneb jak na třídnické hodiny
- Pohybové hry a aktivity ve výuce matematiky
- Čtení s porozuměním a digitální gramotnost
- Jak psát slovní hodnocení
- Revize RVP
- Stolní hry a další herní aktivity ve výuce matematiky
- Učíme se venku

Vedoucí programu Začít spolu pravidelně navštěvuje hodiny kolegyň a poskytuje kolegiální podporu přímo ve třídě. V rámci hospitační činnosti probíhá vzájemná reflexe uplatňování principů programu Začít spolu a výsledků vzdělávacího procesu jednotlivých žáků.

Bilingvní program

V září se otevřela již 2. třída s bilingvní, česko–anglickou výukou. Do prvního ročníku bylo přijato 24 dětí, 12 chlapců a 12 dívek. Ve druhém ročníku bylo 17 dětí, 9 chlapců, 8 dívek. Ve třídách kromě českých třídních učitelek působí také 2 rodilé mluvčí, které ve třídách vyučují kromě anglického jazyka také hudební, výtvarnou a tělesnou výchovu a pracovní činnosti. Všechny vyučující velmi úzce spolupracují a plánují výuku v anglickém jazyce tak, aby splňovala kritéria RVP a ŠVP.

Druhý jazyk si žáci osvojují postupně stejně jako jazyk mateřský v každodenních situacích. Využívají ho jako prostředek k poznání světa kolem sebe, nikoliv jako jazyk samotný, ve kterém by se z paměti učili slovíčka nebo fráze. Vzhledem k vysoké časové dotaci věnované právě výuce anglického jazyka nebo předmětům v anglickém jazyce jsou pokroky prvňáčků především v oblasti porozumění patrné hned po několika týdnech.

V rámci bilingvní výuky škola spolupracuje také se společností Young Hippocampus s.r.o., která pro žáky bilingvních tříd zajišťuje doplňkový odpolední kroužek anglického jazyka a projektové výuky.

Výsledky vzdělávání

1. pololetí

Počet vyznamenání	769
Počet žáků neprospívajících	1. st.: 0 2. st.: 1
2. st. z chování na 1. st.	0
2. st. z chování na 2. st.	1
3. st. z chování na 1. st.	0
3. st. z chování na 2. st.	0

2. pololetí

Počet vyznamenání	754
Počet žáků opakujících	1. st.: 0 2. st.: 0
2. st. z chování na 1. st.	0
2. st. z chování na 2. st.	0
3. st. z chování na 1. st.	0
3. st. z chování na 2. st.	0

Akce a projekty ve školním roce 2024/2025

Září	Sportovní dopoledne pro 1. třídy	6. 9. 2024
	Na snídani? Do školy!	27.9.2024
	Výjezd pro žáky 9. tříd s přípravou na přijímací zkoušky na SŠ	9. - 13.9.2024
	Focení tříd	19. 9., 27.9. 2024
	Adaptační kurzy žáků 2. stupně	4.- 13. 9. 2024
	Projektový týden 6. ročník	30.9. - 4.10.2024
Říjen	Expedice DofE	11.10. - 12.10.2024
	Projektový týden 9. tříd	21. - 25.10.2024
	Fotografování 1. tříd	4.10.2024
	Návštěva ze slovenské školy	21. - 25.10.2024
	Výsadba školního lesa	21.10.2024
Listopad	Týden veteránů	11.- 14.11. 2024
	Projektový týden 7. ročník	14. - 8.11.2024
	Projektový týden 8. ročník - sametová revoluce	4. - 8.11.2024
	Oslavy výročí 17. listopadu	18. - 22.11.2024
	Knoflíkový trh	30. 11. 2023
Prosinec	Výjezd do Terezína - 9. ročníky	12. 12. 2023
	Projektový týden 6. tříd	11. - 15.12. 2023
	Zdobení vánočních stromků	16.12.2024
Leden	Lyžařský kurz 7. tříd	19.1. - 24.1.2025 25.1. - 30.1.2025
	Přijímačky nanečisto	28.1.2025
Únor	Školní ples	8.2.2025
Březen	Den otevřených dveří	14.3.2025
	Tibetská vlajka a Mezinárodní den Tibetu	10. 3. 2024
	Testovací dny 9. třídy	19.3. - 21.3.2025
	Noc s Andersenem	průběžně
Duben	Jarní show	4.4.2025
	Zápis do první třídy	11. 4. 2025
	Erasmus+ výjezd žáků do školy na Mallorce	13. - 17.4.2025
	Velikonoční snídane a jarmark	14.4.2025
	Den Země - sázení stromů, úklid, výlety do přírody, třídní projekty	22. 4. 2024
	Testování PISA	28.4.2025
Květen	Projektový týden 9. ročník - závěrečné práce	5. - 7.5.2025
	Výjezd žáků do Skotska	4. - 8.5.2025

	Návštěva žáků z partnerské školy z Levice ze Slovenska	14. - 17.5.2025
	Na snídani? Do školy!	5. 5. a 19. 5. 2024
	Erasmus + výjezd žáků do školy na Slovensko	12. - 17.5.2025
	Recitační přehlídka	12.5.2025
	Den proti rakovině	14.5.2025
	Řečnická přehlídka	16.5.2025
	Projektový týden 6. ročník - "Z totality do totality"	27.-31. 5. 2024
	Den dětí	31. 5. 2024
Červen	Jazykový pobyt ve Španělsku	1. - 7.6. 2025
	Výjezd žáků do Hamburku	2. - 6.6.2025
	Obhajoby závěrečných prací 9. tříd	2. - 13.6.2025
	Škola v přírodě s plaveckým výcvikem 2. a 3. třídy	10. - 18. 6. 2025
	Představení Kytice v Národním divadle pro 250 žáků 2. stupně	17.6.2025
	Olympijský běh	18. 6. 2025
	Projektový týden 8. ročník	18. - 20.6.2025

Tradičně pořádané akce během školního roku

Sportovní dopoledne pro 1. třídy - 6.9.2024

Začátkem září připravili již poosmé trenéři OK Dobříš (Oddílu sportů v přírodě) pro všechny děti prvního ročníku na školním hřišti sportovní dopoledne. Prvňáčci měli možnost absolvovat štafetový běh, trénink obratnosti a běhání mezi umělými překážkami. Všichni byli připraveni díky výkladu o orientačním běhu, který si poté vyzkoušeli v praxi, a to ve dvou variantách - „zvířátkový“ orientační běh a měřený okruh s SI čipy.



Velikonoční snídane a jarmark

I letos nechyběla tradiční velikonoční snídane. Děti mohly nabídnout dobroty ze své dílny a počasí nám tentokrát přálo, takže se na náměstíčku před školou sešla spousta lidí a byla příležitost k milým setkáním.

Zápis dětí do 1. tříd - 11.4.2025

I letos mohli budoucí prvňáčci nahlédnout do světa zvířecích říší. Navštívili hned čtyři stanoviště - lesní, ptačí, vodní a pralesní říší. Všichni zaměstnanci školy se svojí usilovnou prací podíleli na vytvoření příjemného prostředí pro všechny děti i jejich rodiče, kteří k zápisu přišli. Na závěr si pak děti mohly užít ještě malování na obličeje v herničce či si zahrát různé hry. Samozřejmostí bylo i hravé seznámení s metodou prof. Hejného, která je čeká příští rok v matematice. Všichni učitelé byli připraveni odpovídat na dotazy rodičů a zahnat tak možné obavy z nástupu svého dítěte do školy a započítí nové životní etapy.

My všichni budeme čekat na nové prvňáčky již v září a naší snahou bude připravit jim prostředí bezpečné pro výuku i je klidně je provést významnou změnou v jejich životech.

Už teď se na ně těšíme 😊



72 hodin

Také v tomto školním roce se naše škola zapojila do projektu **Na snídani? Do školy!** Na náměstíčku před školou můžeme potkat řadu známých i neznámých tváří, sdílet svoje prožitky a propojit tak školu s místní komunitou. Žáci se na tuto akci vždy těší proto, že budou moci něco chutného vyrobit a budou skutečnými prodejci. Ceny jsou vždy spíše symbolické, ale najdete zde spoustu dobrot. Atmosféra je vždy příjemná.

Za peníze utržené z projektu „Na snídani? Do školy!“ byly zakoupeny hry na aktivní trávení volných přestávek - např. stolní fotbálky, stolní hry, ping pong aj.

Výročí listopadových událostí

Na výročí listopadových událostí let 1939 a 1989 jsme se poctivě připravovali už od léta, a to nejen ve škole, ale spolupracovali jsme úzce i s vedením města, které věnovalo těmto výročím velkou pozornost a k připomínce těchto událostí připravilo 23. listopadu komponovaný program v sále Pavilonu a v okolí školy, kde měla veřejnost možnost nechat se „umravnit“ příslušníky StB v podání členů spolku Čejka Mníšek, zhlédnout představení OPS Magdaleny, poslechnout si Plastic People of the Universe i revoluční písně v podání našich žáků. Nechybělo ani dobové občerstvení a retro výstava.

Ve dnech těchto událostí probíhaly školní akce k připomenutí těchto výročí. Naše žáky navštívily velké osobnosti sametové revoluce, například bývalý studentský vůdce a zakladatel organizace Člověk v tísni Šimon Pánek, filosof, bývalý politik a disident Daniel Kroupa, historik Petr Blažek a další. Všichni věnovali svůj čas našim žákům proto, aby s nimi o těchto událostech mohli debatovat, aby důležitost demokracie vnímali nejen prostřednictvím výukových materiálů, ale také díky kontaktu s aktéry této celospolečenské změny. Školu jsme vyzdobili tematickými materiály a plakáty, žáci zhlédli řadu zajímavých audiovizuálních i jiných výukových materiálů a osmáci si pro své prvostupňové spolužáky, žáky Základní školy Komenského 886 a pro děti ze školek připravili projekt vrstevnického učení s názvem Stezky ke svobodě. Cíl tohoto projektu nejlépe pojmenovala jedna ze skvělých učitelek naší školy, když řekla, že jim „zaséváme semínko demokracie“. Toto symbolické semínko představuje jak důvěra v naše osmáky, že dokáží události, které sami nezažili, nacítit natolik, aby své postřehy předali dál, tak především právě to semínko, které osmáci vložili do mladších dětí. Celý týden kvůli tomu doslova mrzli na školním hřišti, jen aby dokázali atmosféru těchto událostí co nejvěrněji zprostředkovat. Některé třídy dramatizovaly dějinné zvraty od uzavření vysokých škol a smrti Jana Opletala v listopadu 1939 až po projev Václava Havla po zvolení prezidentem svobodného Československa v prosinci 1989, jiné třídy si vybraly fragmenty této doby a umožnily svým divákům tyto události zažít jejich

prostřednictvím. Ohlasy na tento projekt spojující v sobě zážitkovou pedagogiku, místně zakotvené a vrstevnické učení, byly veskrze pozitivní, ze strany školek a vedení města dokonce nadšené, což všechny aktéry moc potěšilo.

Knoflíkový trh

Letošní ročník Knoflíkového trhu, který se konal již po jednadvacáté, se opravdu vydařil a i počasí nám přálo. Sluníčko se na nás usmálo, což přispělo k příjemné atmosféře na náměstíčku před školou, kde se trh konal. Své výrobky nabízely jak děti ze základní školy, tak děti z místních mateřských škol a dalších spolků. Mohli jste si zakoupit nejen krásné dekorace, které by Vám udělaly radost před Vánocemi, ale také spoustu dobrot.

Během odpoledne navštívilo trh zhruba tisíc návštěvníků. Přátelskou atmosféru navodilo vystoupení dětí. Děti ze základní školy zde zazpívaly písně připomínající výročí 17. listopadu, dále jsme si mohli vyslechnout vánoční koledy, které předvedly děti z mateřských škol, ZUŠ Mníšek pod Brdy a dalších několika spolků. Finanční výnos z letošního roku činí 52 372 Kč. Větší část z těchto finančních prostředků byla použita na podporu tří rodin z obce Kobylá nad Vidnavkou, které byly v září zasaženy povodněmi.

Děti ze ZŠ Komenského 420 zahajují práce na výrobě zboží v rámci výtvarné výchovy a pracovních činností asi měsíc před pořádáním trhu. Mladší děti se neobejdou bez pomoci rodičů, kteří k výrobě přistupují velmi aktivně a scházejí se při společném tvoření, a pak pomáhají dětem i při samotném prodeji. Starší děti zvládají výrobu i prodej zboží obvykle samy.

Den Země

Letošní oslava Dne Země se opět nesla ve znamení ochrany přírody a dobrých skutků ve prospěch společného prostředí. Žáci vyrazili do terénu sbírat odpadky, čistit zákoutí. Cílem je vést žáky k odpovědnosti za prostředí kolem nás, za čistotu planety a její udržitelnost.

Noc s Andersenem

Letošní termín pro Noc s Andersenem byl opět pohyblivý, a to z důvodu možností třídních učitelů. Noc s Andersenem byla realizována zejména na 1. stupni. Paní učitelky připravily pro děti



bohatý program na podporu čtenářské gramotnosti. Děti si akci s přenocováním opět užily.

Řečnická přehlídka ve Všenorech - Křížem krážem naším krajem...

10. ročník prezentační přehlídky spřátelených škol „Křížem krážem naším krajem“ se uskutečnil 16. května 2025 ve Všenorech. Téma 10. ročníku: Never Again – vzpomínky a příběhy z našeho kraje na dobu 2. světové války. Naši školu reprezentovali žáci 8. ročníku s prací „Zmizelí Židé z Mníšku pod Brdy“ (Sofie Mathauserová, Eliška Neuerová, Lukáš Muroň, Jan Mates) a žáci 9. ročníku s prezentací „Pronásledování Židů v našem okolí“ (Eliška Tománková, Martin Roztočil). Cenná na celé akci je spolupráce většiny žáků ze třídy se sháněním podkladů a artefaktů a setkání žáků a učitelů z jiných škol a rozvíjení další spolupráce.

Školní recitační přehlídka

Školní recitační přehlídka se uskutečnila 12. května 2025. Přehlídka se zúčastnilo 25 žáků 5. – 9. ročníku. Význam celé akce tkví nejen v prohlubování vztahu k literatuře, ale i v rozvíjení prezentačních dovedností a v neposlední řadě v setkání žáků různých ročníků.

Den dětí

Dne 30. května 2025 pořádala škola ve spolupráci s vedením města Mníšek pod Brdy a společností Bios Fit tradiční oslavu Dne dětí spojenou s řadou atrakcí, prezentací místních spolků a vystoupení. Letošní rok se vydařil díky počasí oproti minulému ročníku a přišlo velké množství dětí i dospělých. Věříme, že si to všichni užili. Děti měly možnost plnit zajímavé úkoly, zatímco rodiče mohli sledovat vystoupení a zpříjemnit si odpoledne i něčím dobrým k zakousnutí. Samozřejmostí bylo vystoupení dětí ze ZŠ i spolku Bios Fit a z dalších volnočasových spolků. Letošní ročník byl obohacen o řadu novinek, např. o lety vrtulníkem, o které byl velký zájem.



S žáky si připomínáme důležité dny během roku, poukazujeme na tradice a propojujeme učení se zážitkem...



I když je Halloween spíše americká tradice, byla to příležitost, jak si užít společně legraci a té si děti užily až dost



Na svatého Martina, husa nejlíp zazpívá... Husa se u nás nepekla, ale druháčci si upekli s paní učitelkou lahodné svatomartinské rohlíčky.



Třetáci nám zazpívali koledu *My tři králové jdeme k Vám* a symbolicky tak zakončili dobu vánoční. Pohostili nás čerstvým domácím chlebem a máslem.

S koncem zimy se blíží masopust a ten se u nás slaví. Stejně tak se těšíme na jaro a náležitě ho přivítáme tradičním házením Morany do vody.



Žáci 9. ročníku vyjíždějí do Osvětimi, kde mají možnost dotknout se hrůz 2. světové války a připomínáme si tak hodnoty demokracie a svobody. Hodnoty demokracie jsme si letos se žáky připomínali i v rámci výročí sametové revoluce. Žáci 8. ročníku zprostředkovali mladším spolužákům hravou formou dobu komunismu a jeho pádu.





Tradiční zdobení stromčků nechybělo ani letos. Děti z 1. tříd měly možnost ozdobit za oddělení školní družiny vždy jeden stromek na náměstí F. X. Šaldy svými výrobky.

Mezi milé příležitosti patří i svátek sv. Valentýna. Na naší škole žákyně 7. ročníku rozdávaly valentýnky dětem.



Absolventské práce

Všichni žáci devátých ročníků vypracovali pod vedením konzultantů z řad učitelů závěrečné práce, odprezentovali a obhájili je před odbornou komisí. Cílem závěrečných prací je, aby žáci zejména v době po složení přijímacích zkoušek na střední školy vyplnili svůj čas smysluplnou činností v oblasti, která je zajímavá. Získají nové informace, naučí se sestavit strukturovaný text se zadanými formálními náležitostmi a vyzkoušejí si prezentovat svoji práci před odbornou komisí a spolužáky.

Téma si každý žák zvolil dle vlastního zájmu, podmínkou bylo, aby se prolínalo více vyučovacími předměty. Někteří žáci si vybrali teoretická témata týkající se například zdravého životního stylu, života psů, historie Třetí říše aj. Jiní v rámci své práce vytvořili něco hmatatelného - tématem bylo například pečení zákusků.

Výběr tématu, sepsání strukturované závěrečné práce i prezentace před komisí jsou pro žáky nové a značně náročné. Téměř všem dětem se podařilo zhostit se daného úkolu výborně a samy hodnotí získanou zkušenost jako velice užitečnou pro své budoucí studium i praktický život.

Výjezd do Skotska

V letošním školním roce se 38 žáků ze 7. až 9. ročníku zúčastnilo zahraničního poznávacího zájezdu do Skotska. Cílem bylo nejen rozšíření jazykových dovedností v reálném prostředí, ale také přímé seznámení s kulturou a historií jiné země. Během pěti dnů žáci navštívili významné oblasti Skotska – region Borders, města Glasgow a Edinburgh, malebné Highlands i legendární jezero Loch Ness. Po celou dobu nám přálo počasí, atmosféra byla velmi pozitivní a účastníci si odvezli mnoho nezapomenutelných zážitků. Žáci prokázali schopnost efektivně komunikovat v anglickém jazyce, pohotově reagovali v různých každodenních situacích a chovali se zodpovědně a ohleduplně. Celý výjezd tak přispěl nejen k posílení jazykových kompetencí, ale i k osobnostnímu rozvoji účastníků. Zahraniční výjezd hodnotíme jako velmi úspěšný a podobnou aktivitu plánujeme i pro příští školní rok.



Hamburk – Němčina naživo a zážitky na celý život

Začátkem června se žáci 6. až 9. tříd ZŠ Mníšek pod Brdy vydali do druhého největšího města Německa – Hamburku. A rozhodně nešlo jen o obyčejný výlet. Byl to intenzivní jazykový zážitek, který žáky donutil mluvit, poslouchat a hlavně používat němčinu v reálných situacích. Sami si objednávali jídlo, ptali se na cestu, komunikovali v obchodech i při organizovaných aktivitách. Němčina byla všude kolem a oni v jejím centru.

Součástí programu byla prohlídka města s průvodcem, během níž děti poznaly Hamburk z mnoha úhlů – historického, kulturního i technického. Navštívily jeden z největších nákladních přístavů v Evropě, kde viděly obří lodě včetně kolosu dlouhého přes 400 metrů. Prošly se nejstarším pěším tunelem pod Labem, který spojuje oba břehy města a dozvěděly se, že Hamburk leží jen 100 kilometrů od Severního moře.

Nechyběla návštěva slavného místa Miniatur Wunderland, kde jsou na jednom místě k vidění modely z celého světa. Zazněla i hudba – žáci se podívali do klubu, kde kdysi začínali Beatles, a vystoupali na vyhlídku u Labské filharmonie, odkud je fascinující pohled na celé město.

Zajímavostí byly i městské parky a labutě, které jsou symbolem Hamburku. Každý den byl nabitý programem a přinesl nové výzvy – ať už šlo o konverzaci v cizím jazyce nebo nutnost se o sebe postarat v neznámém prostředí.



Z výjezdu si všichni odvezli nejen nové znalosti, ale i silné dojmy a zkušenosti, na které jen tak nezapomenou. Hamburk byl pro mnohé první skutečnou zkušeností s tím, co znamená používat cizí jazyk v praxi – a zvládli to na výbornou.

Adam Jánský, Petra Khelová

Den válečných veteránů 11. 11. 2024

„Jak žijí naši hrdinové, je na nás.“

Velkou radost jsme měli, když v lednu přišla zpráva z organizace Post Bellum o výsledcích listopadové sbírky ke Dni válečných veteránů. Celkem se do kasiček v naší škole vybralo 12 444 Kč. Je to nejvíce, kolik se za šest let, kdy ve škole sbírku pořádáme, povedlo shromáždit. Velké poděkování za to patří všem, kdo přispěli, ať už přímo ve škole nebo našim dobrovolníkům z řad žákyň a žáků 9. ročníků, kteří se tradičně vydali se sbírkovými kasičkami i do ulic města, na městský úřad či do domova seniorů.



I díky tradici červených vlčích máků se každým rokem daří více připomínat válečné veterány a hrdiny. Vybraná částka v celé ČR dokonce přesáhla loňský výtěžek - letos se podařilo vybrat 4 574 902 korun.

Jak uvádí pořádající organizace Post Bellum, peníze ze sbírky pomáhají válečným veteránům, účastníkům 3. odboje a odpůrcům totalitních režimů 20. století. Centrum pomoci Paměti národa navštěvuje a kontaktuje ročně skoro tisíc pamětníků a poskytuje sociální péči, poradenství apod. Část výtěžku ze sbírky putuje dokumentaristům Paměti národa, kteří zaznamenávají příběhy pamětníků.

Červené kvítky byly jako obvykle k dispozici po celý týden na recepci naší školy za dobrovolný příspěvek. V recepci školy také na velké obrazovce běžela po celý týden prezentace věnovaná sbírce a také vybraným příběhům válečných veteránů. Přímo ve výuce mohli naši pedagogové také využít speciálně připravené metodické listy, příběhy pamětníků z webové stránky www.denveteranu.cz a další materiály připravené ve sdílených složkách. Žáci se tak mohli s tímto tématem seznámit například v hodinách občanské či etické výchovy apod.

Den proti rakovině

V souladu s dlouholetou tradicí se i v letošním roce žáci devátých tříd naší školy aktivně zapojili do **Českého dne proti rakovině**. Tato celonárodní sbírková akce organizovaná Ligou proti rakovině

Praha je zaměřena na získávání finančních prostředků pro prevenci, výzkum a podporu onkologicky nemocných pacientů. Žáci s nadšením přistoupili k prodeji symbolických žlutých kytíček měsíčku lékařského.

Letošní sbírka dosáhla mimořádného úspěchu, kdy se díky pílí, empatii a odhodlání našich žáků podařilo shromáždit celkovou částku **16 649 Kč**. Tento výsledek reflektuje vysokou míru sociální zodpovědnosti a ochoty přispět dobré věci. Prodej kytíček probíhal jak v prostorách školy, tak i v ulicích města, kde se žáci setkali s velkou vstřícností a štědrostí ze strany veřejnosti.

Tímto bychom rádi vyjádřili poděkování všem žákům devátých tříd za jejich obětavost a aktivní zapojení. Stejně tak děkujeme všem, kteří si zakoupili kytíčku a podpořili tak tuto důležitou iniciativu. Každý příspěvek je cenný a pomáhá v boji proti zákeřné nemoci.

Úspěch této sbírky podtrhuje, že naše škola pěstuje u mladých lidí smysl pro zodpovědnost a solidaritu. Jsme hrdí na naše devátáky a věříme, že jejich příklad bude inspirací i pro další.



Projektové dny na druhém stupni

Na naší škole jsme i v letošním školním roce pokračovali v realizaci konceptu projektových dnů, jejichž hlavním cílem je rozvíjet klíčové kompetence žáků a posilovat jejich povědomí o horizontálních tématech. V každém ročníku druhého stupně proběhly projektové dny v rozsahu 32 vyučovacích hodin.

V rámci projektových dní se žáci učí samostatně myslet, plánovat a vyhodnocovat své aktivity, spolupracovat, efektivně komunikovat, vědecky bádát, řešit problémy, atd. Osvojují si zodpovědný přístup k učení i práci, učí se respektovat názory druhých a reflektovat vlastní pokrok.

Témata pro projektové dny volíme na základě aktuálních potřeb žáků příslušné věkové skupiny. Například v 6. třídě "Jak se učit", v 8. třídě "Volba povolání" atd. V 7. třídách dále některé děti v rámci projektů tvořily divadelní představení, jiné programovaly roboty a sdílely své poznatky s mladšími spolužáky, další si osvojovaly práci s digitálními nástroji, poznávaly středověkou Prahu nebo badatelsky zkoumaly vodu z pohledu přírodopisu a fyziky.



Dbáme na to, aby témata v průběhu celého druhého stupně pokryla všechny klíčové kompetence. Projektová forma výuky poskytuje žákům příležitost zapojit se do výuky aktivněji, lépe porozumět vybranému tématu a uplatňovat své dovednosti v



reálných situacích. Pro pedagogy představují příležitost zavádět inovativní metody práce včetně badatelského a problémového vyučování. Žáci oceňovali zejména možnost pracovat ve skupinách, převzít větší míru odpovědnosti a vyzkoušet si učení v méně formálním, ale podnětném prostředí. Tyto zkušenosti představují důležitou součást přípravy na další studium i praktický život.



V listopadu u příležitosti oslav 35. výročí od uplynutí sametové revoluce proběhl projektový týden 8. ročníků s názvem Stezky ke svobodě, jehož cílem bylo připomenout důležité milníky naší historie, tedy listopad 1939 a listopad 1989, a také dobu mezi tím představit mladším spolužákům prostřednictvím dramatizace těchto událostí a dalšími aktivitami venku, což mělo vyvolat autentičtější atmosféru.

Na konci června se i žáci 8. ročníků pustili do svého projektového týdne zaměřeného na volbu povolání. Měli příležitost otestovat své profesní předpoklady, seznámit se s různými informačními portály, mohli diskutovat s kariérní poradkyní školy, někteří vyrazili na exkurzi na úřad práce, kde pro ně byl připraven program kariérního poradenství Ministerstva práce a sociálních věcí. Jiní se zase vydali na různě zaměřené střední školy. Všichni si na konci týdne uvědomili, že rok velkých výzev a rozhodnutí je před nimi.

Les ve škole - Školní les do kapsy

V letošním školním roce jsme se zapojili do dlouhodobého environmentálního projektu Školní les do kapsy, který probíhá ve spolupráci se vzdělávacím centrem TEREZA. Cílem projektu je přiblížit dětem přírodu a umožnit jim porozumět jejímu významu v kontextu klimatických změn, a to prostřednictvím výsadby malého lesíku v bezprostřední blízkosti školy.



Do výsadby, která proběhla na podzim, se aktivně zapojili žáci napříč ročníky, pedagogové, rodiče i další členové školní komunity. Vytvořený školní lesík slouží jako zelená učebna, která nabízí prostor pro učení venku, pozorování přírodních procesů a rozvoj vztahu k životnímu prostředí.

Součástí projektu je také plánovaná výstavba venkovní učebny, která doplní celý přírodní areál a poskytne další možnosti pro výuku i komunitní akce.

V jarních měsících se žáci podíleli na údržbě lesíku a výstavbě dřevěného plůtku z kůlů.

Za naši aktivitu v projektu jsme v březnu 2025 obdrželi ocenění Zlatý rýč v celostátní soutěži iniciativy Sážíme budoucnost v kategorii škol – za 750 stromů vysazených žáky a učiteli v roce 2024.

Projekt Školní les do kapsy rozvíjí kompetence k učení, občanské odpovědnosti i týmové spolupráci. Těšíme se, jak se bude naše zelená učebna dále rozrůstat a sloužit nové generaci žáků.



Za tento smysluplný projekt naše škola obdržela cenu Zlatý rýč. 😊



Cirkulární škola

V letošním školním roce se naše škola zapojila do vzdělávacího programu **Cirkulární škola**, který pomáhá žákům i učitelům porozumět principům oběhového hospodářství a zavádět je do praxe. Naše aktivity se zaměřily především na **kompostování a využití bioodpadu**, přičemž jsme postupně zapojovali jednotlivé třídy i školní provoz.

V jídelně jsme zavedli **sběr bioodpadu**, konkrétně slupky a další kompostovatelné zbytky, které mohou žáci vyhodit ihned po obědě do speciální nádoby. Na školním pozemku jsme vybudovali **kompostér**, kde se tento bioodpad dále zpracovává. Zároveň jsme začali využívat také **vermi-kompostéry**, ve kterých si děti prakticky ověřují, jak funguje přirozený rozklad organických zbytků pomocí kalifornských žížal.

Součástí programu bylo i netradiční **pěstování v kávové sedlině** – využili jsme zbytky kávy ze školních kabinetů k pěstování hlívy ústříčné, což se setkal s velkým zájmem žáků. Téma cirkularity jsme propojili s environmentální výchovou. Naše pilotní třída ze sedmého ročníku připravila **osvětovou akci ke Dni Země**, kde mladším spolužákům z prvního stupně představila základy cirkulárního myšlení a konkrétní kroky, které mohou podniknout i oni sami.

Projekt Cirkulární škola pro nás znamená praktické propojení environmentální výchovy s reálnými kroky ve školním prostředí. Věříme, že tato zkušenost povede žáky k větší odpovědnosti vůči přírodě i hlubšímu porozumění tomu, jak mohou svým každodenním chováním ovlivnit budoucnost planety.



Sdílení pedagogických zkušeností

V průběhu školního roku 2024/2025 se na naší škole pravidelně konala setkání učitelů zaměřená na sdílení pedagogických zkušeností, inspirací a metod. Tato setkání probíhala přibližně jednou měsíčně, účastnili se jich pedagogové 1. i 2. stupně. Každé setkání mělo jasně stanovené téma a bylo zaměřeno především na praktické využití v každodenní výuce.

Mezi hlavní témata letošního roku patřily:

- čtenářská gramotnost (např. práce s textem, metody kritického myšlení, čtenářské karty),
 - výuka
- venku,

- digitální nástroje ve výuce (např. Canva, AI nástroje, robotické pomůcky),

V rámci sdílení kolegové oceňovali zejména ukázky z praxe, možnost si metody vyzkoušet a otevřeně diskuze o tom, co se osvědčilo v různých ročnících a předmětech. Formát setkání umožňoval střídání celé skupiny a menších pracovních týmů.

Na závěrečném setkání proběhla reflexe celého roku. Kolegové vyjádřili přání více se věnovat praktickým tématům a rozšířit nabídku skupin i mimo oblast čtenářské gramotnosti. Na základě toho plánujeme v příštím roce vytvořit **učící se skupiny**, které budou pracovat dlouhodobě na konkrétních oblastech (např. tvorba nového ŠVP, digitální gramotnost, čtenářská gramotnost) a současně nabídnout i krátkodobé tematické skupiny dle aktuálních potřeb učitelů (např. supervize, tandemová výuka, reflexe hodin).

PBIS na naší škole

Od podzimu 2023 u nás na škole běží program PBIS, z anglického *positive behaviour intervention and support*, tedy program na podporu pozitivního chování ve škole. Naším cílem je nastavit podmínky a pravidla ve škole tak, abychom byli schopni účinně zabráňovat problémovému chování žáků ve škole. Jde nám jak o wellbeing učitelů, tak i žáků. Koncept PBIS vznikl již v 80. letech v Americe a dnes je rozšířený nejen na americkém kontinentě, ale i v řadě evropských států, kde se osvědčil.

V uplynulém školním roce jsme upevňovali některá pravidla a některá nadále testovali. K některým pravidlům jsme se znovu vrátili a uzavřeli vzájemnou diskuzi mezi žáky a pedagogy.

Náš PBIS tým se trochu obměnil, ale stále se daří jet dál. V letošním školním roce jsme znovu připomněli sobě a především žákům zákaz telefonů a jiných mobilních zařízení. Počátkem jara se podařil i nákup a instalace čtyř úložných boxů na telefony ve třídách, třídy to pilotují a ohlasy jsou pozitivní, takže bychom v tomto trendu rádi pokračovali a zakoupili další takové boxy. Od minulého roku pokračujeme a již jsme ustálili program sezónního přezouvání, kdy pět měsíců se všichni ve škole povinně přezouvají a pět měsíců máme možnost volby. Výjimku tvoří dny, kdy je počasí nepříznivé a u vstupu do budovy je piktogram značící, že v tento den platí pravidlo přezouvání.



Na co jsme se ale nejvíce soustředili v tomto školním roce bylo aktivní trávení přestávek pro žáky - možnost jak nabídnout dětem zajímavou variantu trávení společného času ve škole. Přistupujeme k tomu zodpovědně, protože jsme si vědomi, že pokud žákům nabídneme nějaké alternativy trávení času, může dojít pak ke skutečnému posunu v jejich chování a způsobu trávení volného času. Takový strávený čas je zároveň prevencí ničení školního majetku a dalšího rizikového chování. Již o letních prázdninách bylo zakoupeno první vybavení - dva mobilní pingpongové stoly, stolní fotbálky, deskové hry, a další. V září se nám pak podařilo nabídnout hned několik "zón" pro trávení přestávek, kam děti mohou přijít:

- čajovna,
- ping pong,
- boxovací pytel,
- fotbal,
- volejbal,
- meditační/relaxační zóna,
- klidová zóna - pro čtení či studium,
- deskové hry.

Následně se během školního roku přidávaly i další aktivity - taneční zóna aj. Děti velice rády využívají stolních fotbálků, jejichž počet se podařilo navýšit, a tak jsou na každém patře staré i nové budovy školy. Žáci dodržují ve všech zónách stanovená pravidla.

V dalším školním roce bychom rádi pracovali na běžných rutinách v rámci vyučovacích hodin, aby byly jednotné, pro žáky automatické, což bohužel v tuto chvíli nejsou. Proto budeme nastavovat pár takových rutin (např. pozdrav na začátku hodiny, způsob ztišování, atd.), aby to pro žáky bylo přehledné, ve třídě se dařilo zachovat klid a ulehčilo to výuku žákům i vyučujícím.

Program The Duke of Edinburgh's na naší škole

Proud to be doing

**THE DUKE OF EDINBURGH'S
INTERNATIONAL AWARD**



Základní škola Komenského 420 se na podzim zapojila do mezinárodního programu neformálního vzdělávání DofE - The Duke of Edinburgh's Award.

Tento program byl založen ve Velké Británii v roce 1956 Princem Philipem, vévodou z Edinburghu. V současnosti se ho účastní 1,3 milionu lidí ve více než 130 zemích světa. V České republice má program 25letou tradici a účastní se jej přes 4000 žáků a studentů na více než 230 školách a organizacích.

Jedná se o program zaměřený na komplexní osobní rozvoj mladého člověka od 13 do 24 let. Je výzvou pro všechny, kdo se chtějí rozvíjet a pracovat na sobě.

Účastník si zvolí aktivity ve 3 oblastech (pohyb, dovednost a dobrovolnictví), kterým se pravidelně věnuje 1 hodinu týdně. Čtvrtou oblastí je týmová expedice v přírodě, která probíhá za dohledu zkušeného dospělého vedoucího. Na předem do detailů naplánované expedici se musí účastníci spolehnout jen na sebe a na svůj tým. Jsou nezávislí na pomoci zvenčí a veškeré vybavení si nesou s sebou.

Absolvováním tohoto programu se děti naučí samostatnosti, vytrvalosti a kreativitě. Zlepší se v činnostech, které je baví, zlepší si fyzickou kondici, komunikační dovednosti nebo schopnost pracovat v týmu. Naučí se nezištně pomáhat druhým, smysluplně trávit svůj



volný čas nebo si osvojí outdoorové dovednosti. V neposlední řadě získají mezinárodně uznávané ocenění, které jim může pomoci k přijetí na střední či následně vysokou školu. Certifikát přináší plusové body také při ucházení se o brigádu či zaměstnání.

V lednu 2025 se uskutečnila ceremonie, které se poprvé zúčastnili i žáci z naší školy. 11 z nich dostalo mezinárodně uznávaný certifikát o úspěšném absolvování programu.



Na konci září jsme opět zorganizovali besedu s Adamem Prokšem, zlatým Dofákem, ve které letošním osmákům znovu vysvětlil v čem program DofE spočívá a co pro něj tento program znamená.

Ve školním roce 2024-25 si program DofE vybralo 20 žáků z osmých tříd. Děti si podle svých individuálních zájmů plní široké spektrum aktivit. V rámci pohybu se mimo jiné věnují fotbalu, posilování, hip-hopu či běhu. Své dovednosti rozvíjí například při šachové hře, ve španělštině, v matematice, v kreslení, ve vaření. V dobrovolnictví pomáhají ve školní družině a knihovně, sbírají odpadky, a dokonce několik dívek navštěvovalo seniory v Domově seniorů.

7 z nich na konci června absolvovalo svoji pečlivě naplánovanou expedici s názvem Expedice Brdy. Zbýlé dvě skupiny čeká expedice v září.

Těší nás, že na naší škole počet aktivně zapojených dětí roste.

Partnerství s Národním divadlem

Na konci minulého školního roku naše škola uspěla v konkurenci řady jiných škol a stala se na dva roky partnerskou školou Národního divadla. V průběhu celého školního roku se tak mohli naši žáci zúčastnit za velmi výhodných cenových podmínek řady divadelních představení a divadelních tvůrčích dílen na všech scénách Národního divadla. Například:

- opery Jeníček a Mařenka s návštěvou zákulisí v doprovodu zkušeného operního lektora,
- opery Tajemství, kdy představení předcházela kreativní tvůrčí dílna,

- baletní dílny Čajkovského balety, při které žáci mohli vidět, a na vlastní kůži si vyzkoušet, jak těžký je baletní trénink,
- dílny u příležitosti Mezinárodního dne mimů, ze které se nám vrátili žáci nádherně namaskovaní,
- úchvatné činoherní dílny Divadlo? Divadlo!, při které měli prostory Stavovského divadla pro sebe celé dopoledne, hledali kvízové otázky po celém prostoru hlediště, ložích a balkonech divadla a ve zkušebně mohli zkusit nejen hrát etudy, ale i tvořit scénografii představení
- řady činoherních představení jako bylo Takže asi tak, Zázrak stvoření, Valérie a týden divů, Poe, Bakchantky, Tři mušketýři a já
- a mnoho dalšího.

Vrcholem 1. roku našeho partnerství bylo určitě dosud dopoledne nikdy neinscenované představení Kytice, kterého se mohlo zúčastnit 250 žáků 2. stupně naší školy.

Kromě již uvedeného, lektorky Národního divadla zavítaly k nám do školy, abychom společně hledali průniky mezi naším školním vzdělávacím programem a činností Národního divadla tak, aby tento projekt měl pro naše žáky maximální vzdělávací smysl. Na základě této nadstandardní spolupráce se podařilo, aby naši deváťáci mohli představit své autorské absolventské představení lektorce přímo na zkušebně Národního divadla, další deváťáci měli možnost pracovat se svým hlasem pod vedením zkušené hlasové lektorky, která za nimi přijela do školy, lektorky zavítaly i do hodiny zeměpisu, aby žáky pozvaly do Prokopského údolí na projekt Tektoparty, ve kterém pohyby krajiny umělecky ztvárnili profesionální tanečníci. Moc jsme si vážili také toho, že naši osmáci měli na svůj projekt Stezky ke svobodě půjčené uniformy z Národního divadla, což celému projektu vtisklo další prvek autenticity. Nelze zapomenout ani na to, že některé nové divadelní vzdělávací programy mohli testovat a ovlivnit tak jejich podobu, ani na již zmíněnou stavbu barikády u příležitosti oslav výročí Pražského povstání.



Další představení, projekty a jiné formy spolupráce budou pokračovat celý další školní rok.



Zapojujeme se do těchto projektů:



**SO
FA**

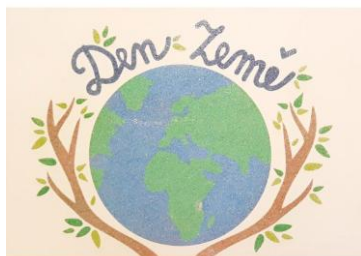


 **Den válečných veteránů
11. listopadu**

post...
bellum



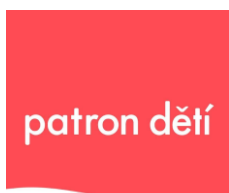
**KRABICE
OD BOT**



72 hodin



Spolupracujeme s organizacemi:



1. PROJEKTOVÉ OBDOBÍ PROGRAMU ERASMUS + 1.6.2024 - 31.8.2025

V rámci prvního projektového období jsme uskutečnili následující aktivity:

1) Stínování na partnerské základní škole ve Španělsku

V týdnu od 14.4. do 17.4.2025 dvě učitelky prvního stupně a jedna učitelka druhého stupně navštívily partnerskou základní školu v městě Palma na Mallorce. Paní učitelky se podívaly do hodin předmětů prvního stupně, konkrétně do hodin prvouky, matematiky a umění. Zde měly možnost zjistit, jak probíhá výuka, jaké konkrétní metody španělští učitelé používají a jak probíhá hodnocení žáků. Paní učitelka z druhého stupně se podívala, jak probíhá výuka anglického a španělského jazyka. Kromě toho paní učitelky měly možnost nahlédnout do způsobu výuky žáků s poruchami učení.



Hlavní náplní stínování bylo také seznámení se s projektovou výukou. Naše učitelky měly možnost zjistit, jak vypadá samotná příprava na konkrétní projekt, jak se plánují aktivity, jak probíhá projekt a jak se následně prezentují výsledky a hodnotí se žáci.

2) Výjezd žáků na partnerskou základní školu ve Španělsku

Žáci Základní školy Mníšek pod Brdy a jejich učitelky vyjeli na zahraniční mobilitu do partnerské základní školy Colegio Nuestra Señora de Montesión v Palmě na Mallorce v období od 14.4. do 17.4.2025.

Výjezdu se zúčastnilo deset žáků 8. tříd, kteří se učí španělštinu jako druhý cizí jazyk, tři učitelky, které zároveň na dané škole i stínovaly výuky španělských učitelů, a vedoucí školní družiny.

V rámci výjezdu naši žáci pracovali na společném environmentálním projektu ve spolupráci se španělskými žáky.

3) Metodické kurzy ve Španělsku

V týdnu od 12.5. do 17.5. 2025 se vedení školy zúčastnilo metodického kurzu na téma Tradice a životní prostředí jako výchozí bod pro environmentální projekty v oblasti vědy v městě Malaze, ve Španělsku.

Cílem metodického kurzu bylo seznámení se s tvorbou projektové výuky v environmentální oblasti, od výběru témat, tvorby aktivit, samotného průběhu projektu a hodnocení žáků až k závěrečnému hodnocení projektu.

4) Stínování na partnerské základní škole na Slovensku

V týdnu od 12. května do 16. května 2025 se dvě paní učitelky druhého stupně zúčastnily aktivity stínování na partnerské základní škole na Slovensku.

Hlavní náplní stínování bylo seznámit se s metodami a způsoby, jak začlenit digitální kompetence, čtenářskou gramotnost a environmentální kompetence do výuky předmětů druhého stupně a následně do projektové výuky.

5) Výjezd žáků na partnerskou základní školu na Slovensku

Žáci 7. ročníku Základní školy Mníšek pod Brdy spolu s jejich učitelkami vyjeli na zahraniční mobilitu do partnerské školy Základní škola s mateřskou školou Vitanová, ve městě Vitanová na Slovensku v období od 12.5. do 16.5.2025.

Výjezdu se zúčastnilo sedmnáct žáků a dvě paní učitelky, které zároveň i stínovaly výuku slovenských kolegů, a paní asistentka, která dohlížela na bezpečnost žáků, poskytovala podporu, pomoc a napomáhala efektivnímu učení žáků během mobility.

V rámci výjezdu naši žáci pracovali na společném projektu v environmentální oblasti, rozvíjeli si čtenářské a digitální kompetence.

Financováno Evropskou unií. Vyjádřené názory a stanoviska představují názory a stanoviska autorů a nemusí nutně odrážet názory a stanoviska Evropské unie nebo Domu zahraniční spolupráce. Evropská unie ani poskytovatel grantů za ně nenesou odpovědnost.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Erasmus+

Naplánované aktivity projektu probíhaly po celý školní rok 2024/2025.

Zaměřujeme se na následující aktivity:

Inovativní vzdělávání žáků, cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj žáků ZŠ a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem výuky a vzdělávání s možností cíleně rozvíjet jejich kreativitu, talent a samostatnost.

Tento cíl byl naplňován v průběhu celého školního roku realizací tandemové výuky ve více než 10 třídách a všechny třídy 2. stupně zrealizovaly 32 hodin projektových aktivit se svými třídními učitelkami / učiteli a dalšími kolegy, a to vždy ve dvou zvolených tématech.

Personální podpora školního psychologa a speciálních pedagogů byla ukončena k 31.12.2024. Tyto pozice přešly na jiný druh financování. Díky této podpoře bylo podpořeno více než 50 žáků naší školy. Pokračuje personální podpora školního asistenta a kariérové poradkyně, která realizovala společně s TU a výchovnou poradkyní 2. stupně 2 hromadné schůzky rodičů žáků 9. ročníku, a poskytovaly konzultace a podporu žákům při volbě SŠ a v případě 2. kola přijímacího řízení. Kariérová poradkyně se zapojila do projektového týdne 8. ročníků zaměřeného na volbu povolání a výběr SŠ.

Třetí oblastí aktivit je **osobnostně sociální a profesní rozvoj našich pracovníků**.

V tomto školním roce 2024/2025 probíhala krátkodobá i dlouhodobá školení a výcviky pedagogických pracovníků a vedení školy.

Za klíčové považujeme školení zaměřená na čtenářskou gramotnost.

5 pedagogů úspěšně absolvovalo trénink Učitel koučem a to v rozsahu 68 hodin.

Vedení školy úspěšně dokončilo 300hodinový dvouletý program Ředitel naživo, který je časově značně náročný. Absolvovaly jsme sedm jedno až třídních školení, realizovaly jsme 4 exkurze na progresivních školách, několik 2hodinových individuálních konzultací zaměřených na leadership a realizaci vize školy.

Projekt bude ukončen 31. 12. 2025.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



PODPORA ŠKOL S NADPRŮMĚRNÝM ZASTOUPENÍM SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÝCH ŽÁKŮ - 3.KOLO VÝZVY

ev.číslo projektu: 0012/PODSKOL/2024

Projekt byl realizován v období 1.9.2024 - 31.8.2025.

Cílem projektu bylo podpořit žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem z důvodu jejich sociálního znevýhodnění. Projekt byl financován z prostředků Evropské unie, ve spolupráci s Národním plánem obnovy a Národním pedagogickým institutem.

Z tohoto projektu jsme čerpali prostředky na **podpůrné pozice**:

1,0 úvazku - školní sociální pedagog

0,3 úvazku - školní psycholog

1,2 úvazku - tandemový učitel - úvazek byl rozdělen mezi několik pedagogů

Dále jsme využili prostředky na následující **podpůrné aktivity**:

200 hodin doučování pro žáky naší školy, které realizovali vybraní pedagogové

144 hodin DVPP se zaměřením na společné vzdělávání a inovativní metody a postupy ve vzdělávání

250 hodin mentorské podpory pedagogických pracovníků

80 hodin koučovací podpory vedoucích pedagogických pracovníků

30 hodin mediace konfliktních situací

Z projektu jsme také využili nástroj na hrazení dalších nákladů spojených se vzděláváním žáků (např. úhrada školy v přírodě, aj.), což nám umožnilo podpořit žáky, kteří by se jinak nemohli účastnit školních akcí z důvodu nepříznivé finanční situace rodiny.

PROJEKT
è.j.: MSMT - 6422/2024-4
Realizace - 9/2024-8/2025

NA KAŽDÉM
ZÁLEŽÍ

IMPLEMENTACE REFORMY 3.2.2 NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY

Investice podporuje školy s vyšším poměrem sociálně znevýhodněných žáků a řeší nerovnosti ve vzdělávání v souladu s cíli Strategie 2030+.



Sportovní aktivity 2024/2025

Lyžařský kurz

První ze dvou lyžařských výchovně výchovných kurzů se konal v termínu 19. - 24. ledna 2025 v Hohentauernu a účastnili se ho žáci ze 7.A a 7.B. Lyžovali jsme ve dvou střediscích s cílem rozvinout lyžařské dovednosti žáků, v případě úplných začátečníků vštípit základy sjezdového lyžování a snowboardingu, což se instruktorům z řad učitelů podařilo. Večer nechyběly tradiční přednášky o historii lyžování, výbroji, výstroji a samozřejmě desatero chování lyžaře na sjezdovce. V tomto kurzu se nevyučoval snowboard z důvodu nezájmu žáků. V termínu 24.1. - 30.1 odjela na kurz 7.C a 7.D. Kurz probíhal podobně jako v předchozím termínu, ale zde se snowboard vyučoval. Oba kurzy splnily očekávané cíle a hodnotíme je jako zdařilé. Závěrečný závod ve slalomu proběhl jen v prvním termínu, druhému termínu nepřálo počasí a nebyly pro hladký průběh vhodné podmínky.

Plavecký kurz

Součástí tělesné výchovy ve 2. a 3. ročnících je i výuka plavání, a tak se oba ročníky účastnily školy v přírodě s plaváním. Každá třída plavala dvě vyučovací jednotky denně, ve třetích třídách se navázalo na předešlý výcvik a pokračovalo se v základních plaveckých dovednostech. Vyučovány byly všechny plavecké způsoby kromě motýlka, zaměření se týkalo práce dolních a horních končetin jak izolovaně, tak koordinace obou částí těla. Dále se rozvíjela orientace pod vodou, dýchání do vody a skoky do vody. Do výuky byla zařazena celá řada herních aktivit tak, aby děti získaly kladný vztah k vodě. Ve druhém ročníku bylo několik neplavců, výuka tedy byla individualizována podle potřeb dětí. Nechybělo základní seznámení s vodním prostředím. Poslední den nechyběly ani plavecké závody, kde děti předvedly svůj týdenní posun. Atmosféra byla velmi přátelská a hlasité povzbuzování bylo slyšet široko daleko.



Kurz proběhl ve dvou turnusech na Tetřevích Boudách. Ve volném čase mimo plavání se dětem věnovaly třídní učitelky a asistentky, děti se vydávaly na větší či menší výlety a hrály různé outdoorové hry. Večer usínaly unavené, ale plné zážitků.

Vodácký kurz

Deváté ročníky vyjely koncem školního roku na vodácký kurz na Sázavu. Kurz byl třídní, proběhl ve spolupráci s půjčovnou lodí Bisport, instruktory byli učitelé TV. Děti se učily ovládat loď na klidné vodě i v proudu, součástí byl nácvik na souši, na klidné vodě, trénink nájezdů a výjezdů z proudu s náklonem lodi a také traverz napříč řekou. Naučily se, jak postupovat při převrácení lodi, techniku vylévání vody z kanoe, ale také byly informovány o nebezpečí jezů, podceňování nebezpečí při provozování vodní turistiky. V obou termínech se kurz vydařil.

Dále jsme se ve školním roce 2024/25 zúčastnili meziškolních turnajů pořádaných AŠSK:

Turnaj ve florbale

Turnaj ve volejbale

McDonalds Cup

Pohár rozhlasu

Přebor škol v orientačním běhu

Na škole proběhly následující akce:

Futsalový turnaj pro 1. i 2. stupeň

V rámci TV byla vyhlášena **Školní atletická liga**, kdy byly postupně měřeny výkony v atletických disciplínách u všech dětí a vytvořena výsledková tabulka u každého ročníku s rozdělením na chlapce a dívky. Děti pravidelně aktualizované výsledky se zaujetím sledovaly.

Bruslení na zimním stadionu Sedlčany

Cyklistické výlety jednodenní na prvním i druhém stupni

Turistické výlety v rámci hodin TV i jako jednodenní výlety

T-mobile Olympijský běh

Orientační běh pro první ročníky

Aktivní přestávky

Dětem jsou nabízeny aktivní přestávky, v rámci kterých si mohou o velké přestávce jít zahrát futsal, volejbal nebo stolní tenis. O tyto aktivity je velký zájem. Děti mohou trávit přestávku také na školním hřišti, kde mají dostatečný prostor pro pohyb.

Realizace ICT plánu ve školním roce 2024/2025

Naši vyučující mají možnost využívat pro výuku žáků celkem 3 počítačové učebny - 2 standardní (s kapacitou 30 + 30 míst - v 2. učebně došlo letos k navýšení kapacity) a 1 mobilní tvořenou 25 Chromebooky. Zatímco dvě stabilní počítačové učebny jsou využívány především pro výuku předmětu informatika (vyučovaného od 4. do 9. ročníku v celkem 26 třídách), chromebookovou učebnu pak využívají zejména vyučující ostatních předmětů. Dobře funguje zavedený systém rezervací všech učeben prostřednictvím sdílených Google kalendářů a Chromebooky byly plně využívány napříč ročníky i předměty.

Žákovský tým využíval vybavení multimediální učebny. Prostřednictvím digitálního zrcadlového fotoaparátu a dalšího vybavení pořizoval záznamy z vybraných školních akcí a dále je díky vybavení zpracoval pro zveřejnění na webu a sociálních sítích školy aj.

Do výuky jsme nadále zapojovali také stavebnice VEX Go a hardwarové desky micro:bit a stavebnice - práci s nimi si v hodinách informatiky vyzkoušeli žáci 1. i 2. stupně při výuce v rámci tematického celku Algoritmizace a programování. Podobně se také dále ve výuce využívaly dvě sady Blue-Botů, s nimiž získávají zkušenosti s jednoduchou algoritmizací žáci 1. stupně.

Pokračujeme ve výuce informatiky s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně podle školního vzdělávacího programu, který vychází z modelového ŠVP "Nebojácně vpřed". Napříč dalšími předměty usilujeme o budování digitální gramotnosti našich žáků tak, abychom je co nejlépe připravili na budoucí profesní uplatnění.

Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2024/2025 fungovalo školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) v nezměněné podobě jako minulý školní rok. Vedoucí ŠPP a někteří další členové pracovali s externí mentorkou Mgr. Ivanou Maxovou na rozvoji svých dovedností k řešení situací, se kterými se na nás jako na poradenský tým obraceli rodiče, děti i kolegové. Dále se jednalo o pomoc s nastavením komunikace mezi jednotlivými členy a lepší koordinaci jednotlivých případů. Na konci školního roku došlo ke znovuzmapování fungování systému péče o žáky se SVP s externí koučkou Mgr. Lenkou Rybářovou, která nám pomáhala již před čtyřmi lety nastavovat systém fungování poradenských služeb na naší škole. Během prázdnin bude s výstupy pracováno a vzhledem k personálním změnám v týmu dojde k revizi kompetencí a jejich nastavení na aktuální situaci. Zaměstnanci školy se na nás obraceli jak s rizikovým chováním dětí a mládeže, tak v otázkách podpurné péče o děti s psychickými obtížemi či výchovnými problémy.

Školní poradenské pracoviště se pro tento rok skládalo ze 2 výchovných poradců (pro 1. a 2. stupeň), 2 metodiků prevence (pro 1. a 2. stupeň), 2 školních psycholožek, sociálního pedagoga, vedoucí asistentek, 3 speciálních pedagogů, kariérní poradkyně a ředitelky školy. ŠPP se pravidelně schází přibližně jednou za měsíc, kde řeší jednotlivé kazuistiky.

Od února letošního roku je zřízen Klub nadaných dětí na 1. stupni ve spolupráci s Mensou ČR, která má v této oblasti dlouhodobou zkušenost. V každém ročníku je vytipováno 8 - 10 dětí napříč třídami, které dosahují velmi dobrých výsledků v matematice, a proto se jim individuálně věnuje během 1 hodiny týdně paní učitelka, která jim pomáhá, aby se mohly v matematických dovednostech ještě více rozvíjet. Je to pro nás nová zkušenost, kterou pilotujeme, protože bychom rádi do budoucna více podchytili děti nadané, aby měly možnost svůj potenciál rozvíjet.

Výchovné poradenství školy ve školním roce 2024/2025

„Každý učitel je nejen učitelem sociálních dovedností, ale zároveň i výchovným poradcem“.
(FONTANA, D. Psychologie ve školní praxi. Portál, 1997. 383)

Práce výchovného poradce spočívá zejména v oblasti poradenské služby rodičům, žákům i pedagogům, v řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ve vedení řádné evidence a výkaznictví, v komunikaci s odpovědnými subjekty, s doporučeními školského poradenského zařízení. Vymezuje úpravy vzdělávacího procesu po stránce organizační, sociální, komunikační i výukové co nejvíce konkrétně.

V letošním školním roce bylo na 1. stupni vypracováno a vyhodnoceno 6 individuálních vzdělávacích plánů. Na 2. stupni to bylo 14 IVP.

IVP jsou žákům zpracovány na základě doporučení ŠPZ. IVP jsou průběžně aktualizovány a jednou ročně vyhodnocovány. Ukazuje se, že na základě vzdělávání dle IVP žáci lépe zvládají požadované učivo, lépe se v něm orientují, k plnění úkolů využívají různé přehledy a tabulky. IVP jsou pro žáky přínosné, zajišťují jejich posun.

Ročník	Počet IVP
1.	1
2.	0
3.	1
4.	1
5.	3
6.	3
7.	5
8.	1
9.	5

Počty žáků přijatých na osmiletá gymnázia

Počet podaných přihlášek	Počet přijatých žáků	Gymnázia veřejná	Gymnázia soukromá
39	12	12	0

Jeden z žáků 5. ročníku si podal přihlášku na střední školu s talentovou zkouškou - taneční konzervatoř a byl přijat ke studiu.

6letá gymnázia: 2 žáci byli přijati + 1 žák byl přijat na taneční konzervatoř

Úspěšnost žáků 9. ročníků v přijímacím řízení

V letošním školním roce 2024/2025 máme ve čtyřech devátých ročnících zapsaných celkem 108 žáků. Jeden žák trvale studující v zahraničí a jedna žákyně z Ukrajiny se přijímacího řízení neúčastnili.

Přijímacího řízení na následné školy se tedy zúčastnilo 106 žáků devátých ročníků. V prvním kole se na některou ze tří (respektive z pěti) vybraných škol dostalo 98 žáků. Z nich většina (69) se dostala na školu s prioritou 1, tedy na školu, na kterou chtěli nejvíce, 20 uchazečů se dostalo na školu s prioritou 2, 7 uchazečů na školu s prioritou 3 a 2 uchazeči na školu s prioritou 4. Jeden žák se přijetí vzdal a účastnil se 2. kola.

Do 2. kola tedy šlo 9 žáků, 8 z nich bylo přijato. Jen jeden žák nebyl přijat ani v 1. ani ve 2. kole a zúčastní se 3. kola, které bude probíhat v červenci.

Z 106 deváťáků se 22 dostalo na gymnázia a 49 na různé maturitní obory. Z maturitních oborů byly nejžádanější tyto: obchodní akademie 7x, hotelnictví a cestovní ruch 5x, informační technologie 4x. Poměrně hodně dětí (8) zvolilo nějakou formu lycea, které obsahem vzdělávání stojí mezi gymnáziem a střední odbornou školou a podobně jako gymnázium ponechává studentům otevřenou cestu na vysokou školu.

11 žáků nastupuje na obor L (ten zahrnuje výuční list i maturitu). Jsou to nejčastěji kosmetické služby 2x, letecký mechanik 2x, dále grafik 2x a mechanik elektrotechnik 2x.

Na učební obory bylo přijato 22 žáků. Nejvíce žádaný obor byl opravář motorových vozidel 4x, elektrikář 3x, kuchař - číšník 3x, kadeřnice 3x.

Na školy zřizované státem nastupuje 82 dětí, 22 jde na školy soukromé, 1 na školu církevní.

Jeden žák odchází studovat do zahraničí.

Výchovná opatření za 1. pololetí školního roku 2024/2025

Ročník	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Pochvala ředitele školy
1.	0	0	0
2.	0	1	0
3.	0	0	0
4.	3	0	0
5.	2	0	0
6.	2	0	0
7.	4	1	0
8.	2	0	0
9.	0	0	7

**Výchovná
opatření za
2. pololetí
školního
roku**

Ročník	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	Pochvala ředitele školy
1.	1	0	0
2.	2	0	0
3.	0	0	0
4.	0	0	0
5.	0	0	0
6.	1	0	6
7.	1	0	0
8.	0	4	5
9.	1	10	19

Závěr

Práce výchovných poradkyň vychází z plánu práce výchovného poradce schváleného vedením školy. Rády bychom poděkovaly vedení školy a všem spolupracovníkům za vstřícné jednání, spolupráci a pomoc během celého školního roku.

Zpracovaly Mgr. Eva Branná a PhDr. Lenka Krupková

Pomoc žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí - sociální pedagog

V letošním školním roce jsme díky projektu Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných dětí mohli podpořit více dětí a zároveň jsme získali prostředky jak zachovat pozici sociálního pedagoga na naší škole. Spolupráce s nadacemi Patron dětí a Etela o.p.s. nám dále otevírá možnosti, jak podpořit děti z rodin v nepříznivé finanční situaci a nově nám nabídla své možnosti v pomoci dětem také nadace CAG v čele s panem Pomahačem, za což jim patří velký dík. Rodinám finanční pomoc od nadací pomáhá především s úhradou pracovních sešitů, školního volnočasových aktivit či školního za školní družinu. Stále rostoucí ceny také zatěžují rodiny s více dětmi, aby mohly svým dětem dopřát účast na adaptačním výjezdu či škole v přírodě, proto pomáháme i těmto rodinám, protože vnímáme, jak je důležité, aby žáci měli pokud možno stejné možnosti se takových akcí účastnit a nebyli vyloučeni ze školních akcí, které jsou významným polem pro navázání a prohloubení vztahů v rámci třídního kolektivu. V tomto školním roce se podařilo podpořit z peněz nadace Nadace Patron dětí celkem 12 dětí v celkem 13 projektech, a to celkovou finanční částkou 87 190 Kč. Nadace Patron dětí nám pomáhá pokrýt větší finanční částky, které cílí i na pomoc dětem mimo školu, např. psychoterapie, služby pro děti se specifickými potřebami aj. Nadace Etela o.p.s., se kterou spolupráce trvá, ještě dále pomáhá rodinám s menšími částkami, a to především v začátku školního roku. Jsme si vědomi toho, že doba je náročná a o to větší dík patří dárcům, kteří jsou ochotni pomoci někomu, jehož situace není lehká. Díky dárcům bylo možné podpořit 21 dětí ve 23 projektech. Celkový objem finančních prostředků

činí 54 020 Kč, za což jsme jim velice vděční.

Specifickou oblastí je stravování žáků z rodin, kde finanční situace není příznivá nebo je obtížné zajistit, aby dítě skutečně mělo pravidelně teplé jídlo. V této oblasti se nám již řadu let osvědčuje spolupráce s nadací W4W, která naše děti opakovaně podporuje. V letošním školním roce jsme od nich obdrželi dar, díky kterému bylo podpořeno celkem 71 dětí. Rodin, které se obrací s žádostí o finanční pomoc, v této době přibývá, zatím se daří uspokojit všechny a zpracovat žádosti, což je dobrá zpráva nejen pro děti, které se mohou akcí účastnit, ale i pro nás jako pro školu, že se na nás rodiče s důvěrou obracejí a spolupracují s námi i v takto citlivých záležitostech.

Asistenti pedagoga

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve škole 30 asistentek pedagoga. Asistentky se tento školní rok aktivně zapojovaly do výzdoby a zvelebování školního prostředí. V září se aktivně zúčastnily adaptačních kurzů a výjezdů 9. tříd, spolupracovaly na projektu „Na snídani do školy“. V listopadu pomáhaly s přípravou a realizací „Knoflíkového trhu“. Dle potřeby se zúčastnily individuálních třídních schůzek. V březnu a dubnu se podílely na přípravách a realizaci „Velikonoční snídani“ a „Zápisu do prvních tříd“. V květnu asistentky byly přítomny na společných třídních schůzkách a vypomáhaly s organizací „Dne dětí“. V měsíci červnu byly k dispozici v rámci akce „Olympijský běh“. V druhém a třetím červnovém týdnu vyjížděly asistentky na školy v přírodě. Kromě výše uvedených celoškolních projektů se asistentky zúčastnily také Andersenovy noci, projektových dní, třídních akcí a výletů.

V rámci vzdělávání se asistentky zúčastnily v říjnu školení s členy prvosledových hlídek. V říjnu a v listopadu proběhlo školení pedagogů na téma třídního klimatu, komunikace s náročným žákem se zaměřením na náročné chování a bezhraniční chování dětí. V lednu a v únoru bylo pro asistentky připraveno školení na téma práce se žákem se specifickými poruchami učení, chování a ADHD. Paní psycholožka Veronika Vitošková se asistentkám pravidelně věnovala v rámci školení zaměřených na aktuální témata a supervize. Další vzdělávání probíhalo prostřednictvím webinářů.

Porady asistentů pedagoga probíhaly jednou až dvakrát do měsíce, vždy v pondělí. Na poradách se probírala aktuální témata, PBIS, probíhající semináře pro asistenty, plánované akce a celkové dění na škole.

Ročník	Počet asistentů
1.	4
2.	3
3.	5
4.	4
5.	3
6.	3
7.	4
8.	3
9.	2

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců a zkušenosti s integrací i dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Na naší škole je vzděláváno celkem 36 žáků s odlišným mateřským jazykem z těchto států: Slovensko, Ukrajina, Rusko, Peru, Irsko, Indie. Celkem 29 žáků pochází z Ukrajiny.

Těmto žákům je věnována zvýšená péče ze strany vyučujících, je brán zřetel na jinou kulturu i jazykovou bariéru.

Žákovský školní parlament ve školním roce 2024/2025

Vylepšení zámků na toaletách, Pyžamový a Halloweenský den, zvonění na konci hodiny či úspěšná Jarní show s výtěžkem přes 6 000 Kč, z nichž se pořídí nové knihy do školní knihovny - to jsou některé z aktivit, kterými se letos zabýval náš školní parlament. I tento rok jsme pracovali ve formátu velkých společných setkání 1x za měsíc (v pondělí na začátku vyučování) a menších pracovních setkání 2x měsíčně (o páteční velké přestávce). Myslíme si, že se tento model osvědčil. Každou třídu zastupovali 1-3 žáci a žakovské týmy - někdy to byly dvojice, jindy vícečlenné skupiny napříč třídami i ročníky - pracovaly na tématech, která si samy zvolily: kromě již zmíněných výše to byl i Barevný týden před Velikonocemi, síťky na vlasy pro kuchařky v jídelně, nové odpadkové koše na školním hřišti či červnový fotbalový turnaj pro 1. stupeň.

Opět jsme letos vyzkoušeli spoluvedení parlamentu přímo jedním ze žáků školy - tentokrát to

byla Eliška Neuerová z 8.C. Věříme, že tím podporujeme nejen růst daného jednotlivce, který si vyzkouší vedení rozmanitého týmu, ale i pocit sounáležitosti mezi žáky školy. Do příštího roku zůstává námětem, se kterým sami žáci přicházejí, například řešení hluku ve školní jídelně nebo nápad s výstavou obrazů. Děti si z činnosti v parlamentu odnášejí nejen pocit z úspěšně dosaženého cíle, ale především se učí spolupráci napříč ročníky a rozvíjejí své sociální i pracovní dovednosti, inspirují se navzájem. Jak na posledním setkání někteří z nich reflektovali své působení?

“Práce v parlamentu je těžší, než jsme si mysleli.”

“Naučili jsme se být trpěliví, vyjednávat s dospěláky, dobře argumentovat a spolupracovat.”

Cílem školního parlamentu je mimo jiné pozitivně ovlivňovat školu a přivádět žáky k tomu, aby v budoucnu cítili odpovědnost za prostředí a stát, ve kterém žijí. Věříme, že jsme k tomuto cíli i v tomto školním roce svým dílem přispěli.

Za vedení školního parlamentu Zora Kasiková a Josef Porsch

Vyhodnocení primární prevence na ZŠ Mníšek pod Brdy za školní rok 2024/2025

I v letošním školním roce jsme se intenzivně věnovali prevenci rizikového chování na naší škole. Průběžně dochází k revizi školního řádu a zpřísnění výchovných opatření, především za požívání, distribuci a držení omamných látek v budově školy či školním areálu. Žáci jsou vedeni k chování v rámci společenských norem tak, aby nedocházelo k šikanování či projevům rasismu vůči jednotlivci nebo skupině. Žádoucí chování a jeho nácvik je dále akcentován i díky projektu PBIS, který se snaží v žácích posilovat žádoucí vzorce chování.

Škola má v tuto chvíli aktualizovaný preventivní program, který odpovídá stavu školy, popisuje současnou situaci z hlediska řešení rizikových situací a jejich řešení. Součástí preventivního programu je i detailně propracovaný krizový plán školy, který je volně přístupný všem zaměstnancům školy a byli s ním seznámeni v rámci pedagogické rady. Případné kontakty a postupy naleznou právě v tomto dokumentu.

Škola spolupracuje s nestátní organizací Magdaléna o. p. s., která se specializuje na primární preventivní programy, s organizací Hope4Kids a Vítem Hrbáčkem.

Škola pro kalendářní rok 2025 žádala o dotaci z Fondu hejtmanky Středočeského kraje a to na realizaci primární prevence. Žádost byla přijata, rada Středočeského kraje na svém zasedání schválila poskytnutí dotace na projekt “Všeobecná primární prevence pro žáky naší školy”. Z těchto finančních prostředků budou financovány preventivní programy pro třídy a učitele, programy zaměřené na práci s třídní dynamikou s Vítem Hrbáčkem.

Primární prevence pro 1. stupeň je zakotvena v ŠVP a třídní učitelé s dětmi témata probírají přímo ve výuce, konkrétně pak ve třídnických hodinách, které jsou pravidelně zařazovány do výuky. Dále jsou pak zařazovány bloky primární prevence od organizace Hope4Kids, které zábavnou formou pomáhají budovat charakter dětí a předcházet jejich rizikovému chování. Děti se učí reagovat na chování vedoucí k šikaně, projevit své emoce a potřeby, vcítit se do emocí druhých, principy dobrého

kamarádství - všímát si druhých, ocenit a respektovat jedinečnost ostatních, jaký smysl má pro ně školní docházka, respektování pravidel pro pohodové soužití ve třídě a jaký je rozdíl mezi otravováním a šikanou.

Pro všechny třídy 1. stupně byl zajištěn preventivní program od Policie ČR (por. Mgr. Anna Štisová, MBA) a Městské policie Mníšku pod Brdy (ins. Bc. Eliška Lodrová), který se zaměřuje na odpovědnost, kyberproblematiku, osobní bezpečí, atd. Letos byl zařazen ve vyšších ročnících prvního stupně preventivní program "Aktivní útočník ve třídách" vedený městskou policií.

V rámci podpory prevence šikany a potírání problematického chování navštěvuje jednou měsíčně vybrané třídy externista Vít Hrbáček, který s žáky velmi efektivně nastavuje pravidla komunikace, aby nedocházelo k výše zmíněným jevům.

Bloky primární prevence pro žáky 2. stupně byly letos zajištěny v rámci třídnických hodin společně s třídními učiteli. Nově byl zařazen preventivní program od společnosti Ne Porno, který cílil na bezpečné chování na internetu, včetně zacílení na oblast sledování porna u mládeže. V rámci podpory prevence šikany a potírání problematického chování navštěvuje jednou měsíčně vybrané třídy Vít Hrbáček, který s žáky velmi efektivně nastavuje pravidla komunikace, aby nedocházelo k výše zmíněným jevům. Ve všech třídách 6. ročníku probíhal preventivní program Unplugged pod vedením metodičky prevence Karoliny Moslerové.



Žáci šestých až osmých ročníků se jako každoročně zúčastnili adaptačních výjezdů k podpoře nového kolektivu, které jsou pravidelně zařazovány vždy na začátku školního roku. Stejně tak je tato aktivita zařazena i pro nový školní rok.

Se všemi žáky neustále pracují i všichni vyučující formou komunikace, názorného příkladu jednání a v neposlední řadě též při hodinách výchovy k občanství, výchovy ke zdraví či etické výchovy.

Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družina ZŠ Mníšek pod Brdy zajišťovala ve školním roce 2024/2025 pravidelnou výchovně vzdělávací, zájmovou a rekreační činnost pro žáky 1. stupně. Družina plnila důležitou roli při zajištění smysluplného využití volného času dětí před i po vyučování.

Provozní doba školní družiny byla od 6:30 do 7:40 a od 11:50 do 17:30 hodin. Ranní i odpolední blok probíhal ve dvanácti odděleních. Vzhledem k celkové naplněnosti kapacity školy, byla jednotlivá oddělení školní družiny umístěná v kmenových třídách 1., 2. a 3. ročníků.

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo ve školní družině 12 vychovatelek, které v průběhu roku absolvovaly individuální školení dle vlastních zájmů a potřeb a společné školení pro pedagogické pracovníky (např. komunikace s problémovým žákem, novinky v systému Bellhop a další). Důležitou



součástí práce ve školní družině byly provozní porady a od ledna 2025 také sdílení, která byla zdrojem inspirace v pracovních postupech.

Výchovně vzdělávací činnost byla zaměřena na rozvoj sociálních dovedností, samostatnosti, spolupráce a tvořivosti. Vycházela z ročního tematického plánu školní družiny.

K činnosti školní družiny je využíván velký sál v pavilonu a tři školní hřiště. V průběhu roku byly doplněny výtvarné a sportovní pomůcky a do každého oddělení byly zakoupeny stavebnice, didaktické a deskové hry.

K pravidelným činnostem ve školní družině byly zařazeny příležitostné akce, které jsme pořádali samostatně, nebo byly zajištěny externími odborníky (např. divadelní představení, odborná přednáška, výtvarný workshop, kouzelnické představení).

Školní družina se podílela na pořádání celoškolských akcí (např. Knoflíkový trh, velikonoční jarmark, MDD) a spolupracuje s místními organizacemi (např. Domov pro seniory Pod Skalkou).

Po celý školní rok probíhal ve školní družině pohybový kroužek – Sportáček, který byl v prvním pololetí finančně podpořen z projektu Asociace školních sportovních klubů, Sportuj ve škole.

Ve školním roce 2024/2025 naplňovala školní družina své výchovně vzdělávací cíle a poskytovala bezpečné, podnětné a přátelské prostředí pro děti. Družina sehrála důležitou roli v prevenci sociálně patologických jevů a rozvoji osobnosti žáků. Do příštího roku plánujeme pokračovat v osvědčených aktivitách a obohatit činnost o nové formy zájmového vzdělávání (např. projektové dny).



Zpracovala:

Marcela Zemanová

vedoucí vychovatelka

Další údaje o ZŠ, které považujeme za důležité (naplňování cílů, vizí, priorit apod.)



Zakládáme si na tom, že dlouhodobě pracujeme s filozofií naší školy:

- s hodnotami, které předáváme našim žákům,
- s dlouhodobými cíli.

Letos jsme započali s úpravou **školního vzdělávacího programu** – budeme na něm pracovat celý příští rok. Naším cílem je

- a) mít stanovený soubor základních dovedností, které žáci ovládají v uzlových bodech (zejména při přechodu na 2. stupeň a na konci školní docházky);
- b) aby školní vzdělávací program maximálně odpovídal vzdělávacím potřebám žáků a učitelů;
- c) provést systémovou úpravu.

Na konci minulého školního roku jsme ve spolupráci s žáky, učiteli a vedením dali dohromady **Desatero**, soubor pravidel chování, kterým jsou všechna další pravidla podřízena a platí pro všechny – žáky i zaměstnance. V průběhu školního roku jsme se každý měsíc ve třídách věnovali posilování jednoho bodu z Desatera a nadále v tom budeme pokračovat. Naším cílem jsou stabilní, jasně nastavená pravidla, která všichni znají, respektují a dodržují, včetně jasných následných kroků v případě jejich nedodržování.

V tomto roce jsme také odstartovali projekt **Patron**, jehož cílem je větší zapojení žáků do chodu školy. Tento cíl ještě potřebujeme podpořit.

V čem máme ještě práci před sebou, je banka nástrojů pro **učitele, jak pracovat se žáky a s filozofií školy**. Co se nám dosud nepodařilo posunout, je **odrazit filosofii v prostorách budovy školy**. Je třeba zapracovat na větším zapojení žáků do chodu školy.

Celkový přehled dlouhodobých cílů školy:

Pedagogika

1. Všichni pracovníci se drží hesla školy: „Škola pro život“. Učitelé vycházejí z možností a potřeb svého třídního kolektivu a dle toho volí učební metody a techniky.
2. Ve škole pracují kvalitní učitelé, jejichž cílem je vybavit žáky dovednostmi potřebnými pro běžný život a probudit v nich zájem o další vzdělávání.
3. Ve škole pracují učitelé, kteří na sobě během roku pracují. Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na metody a formy, které dokážou žáky motivovat ke školní práci tak, aby pracovali se zájmem a tvořivě.

Lidé

4. Škola má bezpečné, tvořivé a vstřícné klima pro všechny zúčastněné.

Vztahy s veřejností

5. Škola má korektní vztahy se všemi partnery.

6. Škola je otevřená netradičním formám spolupráce s rodiči a dalšími organizacemi ve výchovně vzdělávacím procesu.

7. Škola má zpracovanou koncepci public relations směrem k veřejnosti pomocí tradičních i nových médií. Veřejnost je o škole pravidelně informována a školu vnímá pozitivně. Všichni pracovníci školy se na pozitivním obrazu školy aktivně podílejí.

8. Škola má funkční systém práce s novými médii.

Řízení a procesy

9. Škola je stabilní, má nastavena jasná pravidla svého fungování, která všichni znají, respektují a dodržují. Jsou jasné kroky v případě nedodržování pravidel.

10. Škola je schopna vyrovnávat se s přetlakem žáků. K tomu buduje nové prostory a modernizuje stávající.

Finance

11. Škola se cíleně zabývá fundraisingovou strategií, má koncepci v této oblasti, kterou naplňuje.

12. Škola se zapojuje do různých projektů a grantů s cílem získávání nových dovedností, nového know-how, ale také financí.

Josef Porsch, učitel a mentor

Školní jídelna ve školním roce 2024/2025

Jídelna má v tuto chvíli stále kapacitu 1 050 strážníků a jsme schopni stravovat jak žáky naší školy, tak i její zaměstnance. Kapacita školní jídelny je v současné době naplněna.

Školní jídelna nabízí žákům a zaměstnancům školy výběr ze dvou jídel a dále připravujeme obědy pro děti s intolerancí na lepek.

O letních prázdninách proběhlo zateplení venkovní části budovy a střechy, na které získal zřizovatel dotaci. V úpravě vnitřních prostor a další etapě rekonstrukce jídelny by se mělo pokračovat v roce 2026/2027. Termíny a rozsah se budou upravovat i v návaznosti na možnosti získání dotací.

Školní jídelna již několikátým rokem spolupracuje s nadací Women for Women, která zprostředkovává finanční prostředky na úhradu obědů pro děti a rodiny, jejichž situace není příznivá. V letošním roce se jednalo celkem o 71



podpořených dětí.

Budova školy a celkové prostředí



Příjemné prostředí školy, do které žáci rádi chodí a ve kterém se cítí dobře, je pro nás důležité. Zároveň se snažíme neustále dovybavovat učebny moderní technikou. Během letních prázdnin byly některé třídy nově vymalovány. Ve vestibulu školy a ve 2. patře staré budovy byla vytvořena místa, kde žáci mají možnost posedět. Na každém patře jsou instalovány stolní fotbálky, které byly zakoupeny z finančních prostředků utržených v rámci projektu “Na snídani? Do školy!” a děti

je mohou využívat v rámci aktivních přestávek.

Vestibul školy jsme se snažili vylepšit novými křesly a květinami, aby byl příjemný pro nás, ale i pro nově příchozí. V době letních prázdnin byla vymalována jídelna pro zaměstnance.

Zahrada a hřiště školy

V areálu školy vznikla nová venkovní učebna, která bude sloužit pro výuku. Zároveň bylo instalováno osvětlení hřiště, což ulehčilo situaci především sportovním spolkům pro jejich odpolední

aktivity v době, kdy je den kratší a světla potřebujeme více.



Materiálně technické vybavení

- V letošním roce bylo zakoupeno celkem 14 interaktivních dotykových tabulí zn. Samsung LED "85
- Bylo nakoupeno 26 notebooků, 1 tiskárna, 5 mikrofونů pro školní akce
- Vyučující využívají bezdrátové reproduktory zn. JBL v hodinách, v tomto směru bylo pořízeno 14 reproduktorů
- Vzhledem k vytíženosti WiFi připojení bylo potřeba posílit pokrytí a ve škole byly instalovány posilovače WiFi (celkem 13 WiFi Access Point)
- Jako doplněk klasické výuky velice často využíváme mobilní učebny (iPady, Chromebooky). Podařilo se nám vybavit školu další mobilní učebnou. Celkem máme 25 ks Chromebooků Acer. Ve výuce informatiky dále žáci mohou využít robotů Sphero Bolt a Blue-botů, k nimž jsme pořídili další příslušenství. K robotickým pomůckám letos přibyli roboti Fable Go a Fable Explorer, jež pomohou rozvíjet digitální dovednosti žáků, dále jsme rozšířili portfolio pro práci s hardwarovými minideskami micro:bit, například o kompatibilní TP boty a sety pro programování ve spojení s elektronikou. Také jsme navýšili počet žákovských sad robotických stavebnic VEX Go tak, aby s nimi mohlo pracovat více žáků najednou.
- Škole se daří získávat další finanční zdroje na podporu rozvoje počítačové gramotnosti. Buď se jedná o finance uspořené zlepšeným ekonomickým fungováním školy (např. úspory na energiích), nebo realizační výstupy různých projektů. Všichni učitelé mají k dispozici notebooky, v kabinetech jsou multifunkční tiskárny.

Stav v oblasti kvalifikovanosti pedagogů

Škola nadále podporuje veškeré aktivity související se zvyšováním kvalifikace pedagogického sboru. Nejedná se samozřejmě pouze o učitele, ale i o podporu dalších doplňujících profesí, jakými jsou např. asistenti pedagoga nebo vychovatelé.

V letošním roce škola pokračovala v projektu Erasmus+ s názvem *Informační a komunikační technologie ve výuce*, díky kterému měli pedagogové možnost výjezdu do zahraničí. Během těchto pobytů docházelo ke stínování na zahraničních školách. Škola investuje do vzdělávání učitelů v oblasti jazykové výchovy, jak již bylo zmíněno dříve. Dále je podporováno i získávání nových znalostí

souvisejících s novou metodou výuky matematiky podle profesora Hejného. Snažíme se doplňovat vzdělání pedagogů i v oblasti mentoringu, IT, učitelé absolvují řadu dalších kurzů a školení (např. kritické myšlení, kurzy ZaS, školení preventistů, výchovných poradců, kurzy ekologické výchovy, etické výchovy, hudební letní školy atd.). Na jaře 2025 proběhl kurz Zdravotníka zotavovacích akcí, během kterého se pedagogové naučili základy první pomoci a ošetřování. Po absolvování kurzu jsou pedagogové způsobilí k vykonávání zdravotníka např. na škole v přírodě či jiných školních akcích. Pedagogové měli možnost se zúčastnit semináře s Michalem Dubcem, který byl zaměřený na rozvoj komunikačních dovedností.

Rovněž podporujeme další kvalifikační studium u koordinátorů. Vedení školy se vzdělává v mentoringu a vedení lidí.

V letošním roce se zaměřila naše pozornost i na společné vzdělávání v oblasti formativního hodnocení, které se nám zdá užitečné i vzhledem k okolnostem dnešního světa a naladění společnosti.

Snažíme se podporovat loajalitu zaměstnanců vůči škole. Ne vždy se nám to bohužel daří, konkurenční soukromé školy jsou bohužel schopny nabídnout zkušeným pedagogům lepší finanční podmínky.

Základní škola
okr.Praha západ
Komenského 420,

Ekonomická část
Vyúčtování

ROZBOR hospodaření



Mníšek pod Brdy,

252 10 Mníšek pod
Brdy,IČO:47005203
výroční zprávy za rok 2024
hospodaření za rok 2024

k 31.12.2024

K zajištění **základního provozu** byla škole pro rok 2024 poskytnuta provozní dotace v celkové výši 11.544.288,33 Kč.

Z toho činily jednotlivé ukazatele v tis. Kč:

Čerpání nákladů k 31.12.2024

501-Materiál	7062	tis.
z toho spotřeba potravin ve ŠJ 5.392 tis.		
502-Energie	3884	tis.
511-Opravy	1489	tis.
512-Cestovné	331	tis.
513-Pohoštění, repre předměty	28	tis.
518-Služby	2001	tis.
521-Platy, OON (z toho OON 222 tis.)	999	tis.
524-525 Zákonné odvody	274	tis.
527-Zákonné sociální nákl.	131	tis.
551-Odpisy	407	tis.
557-Náklady z vyřazených pohledávek	89	tis.
558-DHM	1351	tis.
542 - Pokuty a penále (Krajská hygienická stanice)	3	

549-Ostatní náklady z činnosti	99	tis.
CELKEM NÁKLADY	18148	tis.
Příjmy k 31.12.2024		
602-Výnosy z prodeje služeb	6613	tis.
z toho stravné ŠJ 5.392 tis.		
648-Čerpání fondů (RF)	62	tis.
649-Ostatní výnosy z činnosti	76	tis.
662-Úroky	1	tis.
672-Výnosy-dotace na provoz	11544	tis.
672- Podíl odpisů IROP	135	tis.
Celkem výnosy	18431	tis.
CELKEM hosp. výsledek - hlavní činnost k 31.12.2024	283	tis.

I. Doplnková činnost

Škola realizuje doplňkovou činnost zejména v podobě krátkodobých a dlouhodobých pronájmů a to především pronájmem staré a nové tělocvičny a umístěním 1ks prodejního automatu.

Dosažené výnosy z doplňkové činnosti k 31.12.2024 činily 1 443 tis. Kč, náklady na dosažení těchto výnosů činily celkem 1.266 tis. Kč. **Výsledek hospodaření běžného účetního období doplňkové činnosti k 31.12.2024 činí 176 tis.**

II. Projekty a dotace

- dotace MŠMT platy, OON, ostatní (pojistné, FKSP, ONIV) – 84.463 tis. Kč
- dotace MŠMT – ukrajinský asistent pedagoga – celkem 311 tis. Kč
- dotace Primární prevence ze Středočeského fondu prevence – 95 tis. Kč
- dotace Erasmus+ pro projekt Informační a komunikační technologie ve výuce. Projekt realizován v projektovém období od 1.8.2022 do 31.1.2024.

Maximální výše grantu činí 24 241 EUR.

- dotace Erasmus+ - projekt KA 121 –SCH-000212668

Projekt realizován v projektovém období od 1.6.2024 do 31.8.2025.

Maximální výše grantu činí 44 185 EUR.

- dotace OP J.A. Komenský – zahájení 1.7.2023, ukončení 31.12.2025 - celkem 4 718 tis.
- dotace Podpora vzdělávání žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- zahájení 1.9.2024, ukončení 31.8.2025 – celkem 2 573 tis. Kč

III. Závěr

Organizace vykázala k 31.12.2024 z prostředků na provoz zisk 283 214,88 Kč a z doplňkové činnosti zisk ve výši 176 314,37 Kč. Celkem zisk za rok 2024 činí 459 529,25 Kč.

Školní rok 2024/2025 byl charakterizován těmito základními faktory a změnami.

Škola nadále pracuje nejen na své vizi, kterou začala tvořit před více než šesti lety, ale především na svém celkovém rozvoji. Škola poslední dva roky zůstává na téměř stejném počtu žáků i vzhledem k téměř 100% naplněnosti. Ale přichází k nám noví zaměstnanci, které je nutné seznámit s naší vizí. Musíme poznat jejich pohled na vzdělávání a podpořit je, aby se mohli ztotožnit s našimi představami o vzdělávání. O to se ale průběžně snažíme u všech kolegů. Snažíme se sledovat všechny nové jevy ve vývoji společnosti, technologickém pokroku, rozvoji a dopadu nových fenoménů jako je např. umělá inteligence, nové postupy v primární prevenci a zároveň reagujeme i na nové trendy ve vzdělávání.

Vítáme a podporujeme snahu zaměstnanců neustále si doplňovat své znalosti i všeobecný rozhled. Vysoká odborná úroveň našich učitelů má zásadní vliv na kvalitu vzdělávání a promítá se do všech možných kategorií včetně úspěšnosti v přijímacích řízeních na vyšší vzdělávací stupně. Sami učitelé přišli s myšlenkou, že jedno pondělní odpoledne v měsíci chtějí věnovat sdílení dobrých nápadů a zkušeností. To je splněný sen každého ředitele. A právě proto jsem se rozhodla rozšířit vedení školy o širší vedení, které nám bude pomáhat lépe vést školu díky rychlejšímu přenosu informací k ostatním členům pedagogického sboru. Jedná se o zástupce pro gramotnosti, zástupce pro celoškolské projekty a spolupráci s ND, zástupce pro ročníkové projekty, zástupce pro sdílení. Důležité jsou pro školu i služby interního mentora, vedení projektu DoFe, koordinace poradenského pracoviště, vedení ŠD i ŠJ. Na tyto zástupce bude nyní delegována odpovědnost v konkrétních odborných tématech.

Škola se snaží dostatečnou prevencí zajistit bezpečné prostředí pro všechny žáky i zaměstnance školy. Ve školním roce pokračuje v práci tým PBIS, který se prevencí zabývá. Školní parlament dlouhodobě pracoval na pomoci škole, sobě i pedagogům. Zajistili jsme žákům náplň na aktivní přestávky, nakoupili potřebné vybavení, aby žáci trávili svůj volný čas smysluplně. Druhá polovina učitelského sboru absolvovala školení aktivního útočníka, které se ukazuje v současné době jako nezbytné.

S končícím školním rokem nastal opět velký přetlak počtu žáků hlásících se na střední školy oproti jejich kapacitním možnostem. Došlo sice na možnost navýšení přihlášek na SŠ na tři, a přestože byl počet škol navýšen, stále mezi žáky panovala obava, že se na SŠ nedostanou. Jsme velmi rádi za vysokou úspěšnost přijetí našich žáků. Pokud se nedostali na první zvolenou školu, což byla téměř ve všech případech prestižní gymnázia, úspěch na druhé škole se dostavil. Přejí jim úspěšnou cestu životem.

Kapacita školy je několik let již téměř naplněna a není možné ani reálné ji navyšovat, proto celkových 975 žáků v naší škole je maximální možný počet. Tím jsme zcela vyčerpali kapacitní možnosti našich budov, a proto nejsme schopni nabídnout vzdělávání v přípravné třídě, kterou bychom jinak zájemcům rádi nabídli.

Finanční situace školy byla ve školním roce příznivější než jsme očekávali. Podařilo se nám získat finanční prostředky i z několika projektů, do kterých se zapojujeme . Mohli jsme si tak dovolit pořídit několik interaktivních panelů, nové roboty i novou mobilní učebnu. Nakoupili jsme Molekuly čtení na podporu čtenářské gramotnosti našich žáků, kterou se snažíme podporovat již od první třídy. Rovněž jsme zakoupili další sportovní vybavení, které je rovněž pro žáky důležité.

Během školního roku jsme provedli evaluaci školy ve všech třech skupinách, tj. u žáků, rodičů i zaměstnanců.

Ve škole proběhla i pravidelná hloubková kontrola z ČŠI, která školu hodnotila jako velmi aktivní, progresivní a vstřícnou jak k žákům, tak i rodičům.

Závěrem bych chtěla poděkovat vedení města za podporu, které se nám dostává v případech, kdy je třeba součinnost nebo pomoc zřizovatele.

Věřím, že další školní rok přinese nové projekty, inspirace a nápady.

Michaela Pažoutová

Podle § 1/ zákona č. 106/199 Sb. o svobodném přístupu k informacím bylo v tomto školním roce

- a) 6 rozhodnutí o odmítnutí žádosti - nepřijetí k základnímu vzdělávání z důvodu naplněnosti kapacity školy
- b) 0 odvolání proti rozhodnutí
- c) 0 stížností podaných podle § 16a

Projednáno na pedagogické radě dne 25.8.2025

Projednáno školskou radou dne 2. 9. 2025

Výsledek projednání: jednomyslně schváleno

V Mníšku pod Brdy dne 2. 9. 2025