

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro život

1	Identifikační údaje .....	5
1.1	Název ŠVP .....	5
1.2	Údaje o škole .....	5
1.3	Zřizovatel .....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	9
2.9	Dlouhodobé projekty .....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	9
3	Charakteristika ŠVP .....	10
3.1	Zaměření školy .....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	10
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní .....	10
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - Bilingvní třída .....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	16
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
4	Učební plán .....	18
4.1	Forma vzdělávání: Denní .....	18
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.2	Forma vzdělávání: Denní - Bilingvní třída .....	25
4.2.1	Celkové dotace - přehled .....	25
5	Učební osnovy .....	29
5.1	Forma vzdělávání: Denní .....	29
5.1.1	Český jazyk a literatura .....	29
5.1.2	Anglický jazyk .....	56
5.1.3	Další cizí jazyk .....	68
5.1.4	Matematika .....	89
5.1.5	Informatika .....	105

5.1.6	Prvouka .....	117
5.1.7	Vlastivěda .....	127
5.1.8	Přírodověda .....	134
5.1.9	Dějepis .....	139
5.1.10	Umění žít .....	147
5.1.11	Výchova k občanství .....	152
5.1.12	Fyzika .....	158
5.1.13	Chemie .....	166
5.1.14	Přírodopis .....	171
5.1.15	Zeměpis .....	179
5.1.16	Hudební výchova .....	188
5.1.17	Výtvarná výchova .....	195
5.1.18	Umění .....	202
5.1.19	Výchova ke zdraví .....	223
5.1.20	Tělesná výchova .....	227
5.1.21	Pracovní činnosti .....	240
5.1.22	Finanční gramotnost .....	247
5.1.23	Etická výchova .....	250
5.1.24	Volitelné předměty I .....	254
5.1.25	Volitelné předměty II .....	264
5.1.26	Školní projekty .....	297
5.2	Forma vzdělávání: Denní - Bilingvní třída .....	309
5.2.1	Český jazyk a literatura .....	309
5.2.2	Anglický jazyk .....	325
5.2.3	Matematika .....	333
5.2.4	Informatika AJ .....	343
5.2.5	Informatika .....	343
5.2.6	Prvouka .....	349
5.2.7	Vlastivěda .....	359
5.2.8	Přírodověda .....	366
5.2.9	Hudební výchova .....	371
5.2.10	Hudební výchova AJ .....	378
5.2.11	Výtvarná výchova AJ .....	378
5.2.12	Výtvarná výchova .....	379
5.2.13	Tělesná výchova AJ .....	386
5.2.14	Tělesná výchova .....	386
5.2.15	Pracovní činnosti AJ .....	395
5.2.16	Pracovní činnosti .....	396
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	401
6.1	Způsoby hodnocení .....	401

6.2	Kritéria hodnocení.....	401
-----	-------------------------	-----

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha - západ

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 420, Mníšek pod Brdy, 25210

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Michaela Pažoutová

**KONTAKT:** e-mail: pazoutova.michaela@zsmnisek.cz, webová stránka: <http://www.zsmnisek.cz>

**IČ:** 47005203

**RED-IZO:** 600053458

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Mníšek pod Brdy

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Dobříšská 56, 25210 Mníšek pod Brdy

**KONTAKTY:**

e-mail: mesto@mnisek.cz, webová stránka: [www.mnisek.cz](http://www.mnisek.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

.....  
ředitel školy

Mgr. Michaela Pažoutová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha - západ je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v sídlišti.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna a knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, chemie, ICT a zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova a zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblastech literatura a umění a sexuální výchova formou přednášek a workshopů.

### 2.5 Vlastní hodnocení školy

#### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání (materiální, technické, ekonomické, hygienické a další)

- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob podílejících se na vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy se zákonnými zástupci
- výsledky vzdělávání žáků, sledování osvojování klíčových kompetencí, naplňování cílů ŠVP
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Cíle evaluace (podmínky ke vzdělání):

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické
- podmínky ke vzdělávání ekonomické
- podmínky ke vzdělávání materiální
- podmínky ke vzdělávání personální
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru)
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče)
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)
- výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

Používané evaluační nástroje:

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, rozhovor s učiteli a rodiči.

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- 1) místní a regionální instituce: vedení školy a pedagogický sbor spolupracují s odborem sociálních věcí, dětskými lékaři, Městskou policií v Mníšku pod Brdy a Policií ČR
- 2) obec/město: vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem - Městem Mníšek pod Brdy. K propagaci školy využíváme webové stránky školy (<https://www.zsmnisek.cz>) a městský měsíčník Zpravodaj městečka pod Skalkou, nástěnky v budově školy a školní družiny
- 3) sdružení rodičů a přátel školy: ve velké míře se snažíme zapojit zákonné zástupce žáků do výchovného procesu, protože spolupráce rodiny a školy je velice důležitá pro pozitivní vývoj žáka a je rovněž dobrým PR školy. Škola zavedla na základě zkušeností „Knihu připomínek, podnětů a návrhů“. Důvodem je snaha získat zpětnou vazbu od zákonných zástupců žáků a tzv. opačný pohled na věc. Škola se otevírá veřejnosti nejen při Dnech otevřených dveří, ale pořádáním různých workshopů, škol nanečisto pro naše budoucí žáky, spoluprací s MŠ, rozloučením s žáky devátých tříd, apod.
- 4) školská rada: své náměty a připomínky mohou rodiče tlumočit i prostřednictvím Školské rady, jejímiž členy jsou zástupci ze strany MÚ, zákonných zástupců žáků a pedagogického sboru. Školská rada má zájem na vytváření co nejlepších podmínek pro žáky školy. Od svého zvolení velmi úzce spolupracuje nejen s vedením školy, ale jako zástupce rodičů předává a řeší vzniklé nejasnosti ve škole a ve školní jídelně
- 5) školské poradenské zařízení: vedení školy a výchovní poradci jsou v úzkém kontaktu při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP Praha západ a Příbram. Pracovníci PPP provádějí se souhlasem rodičů žáků individuální psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku u žáků s výukovými a výchovnými problémy



## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu a vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří a jarmark.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 99 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 99.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Nedílnou součástí výuky jsou návštěvy divadelních a hudebních představení v Praze, návštěvy uměleckých výstav a výtvarných dílen. Ročníkovými akcemi je výuka plavání ve 2. a 3. ročníku, LVVZ na 2. stupni, škola v přírodě pro všechny ročníky. Od roku 2005 pořádá škola spolu s cestovní agenturou studijně – poznávací zájezdy pro žáky 7. - 9. ročníků do německy mluvících zemí, do Spojeného království a do Španělska. Jednodenní poznávací zájezdy a exkurze slouží především k prohloubení výuky přírodovědných předmětů. Do výuky jsou zařazovány rovněž projekty, hlavně ročníkové. Práce spojené s vypracováním projektů učí žáky samostatně pracovat, zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Během školního roku škola pořádá školní akademii spojenou s velikonočním jarmarkem, den dětských dílen, spolupodílí se na vánočním knoflíkovém trhu.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

Škola na mezinárodní úrovni spoluorganizuje:

jazykové pobyty do Španělska, Francie, Německa, a Spojeného království.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy je jazykové a sportovní.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci a respektování druhých</li> <li>• sebevědomému vystupování, pozitivní představě o sobě samém</li> <li>• vcítění se do situací ostatních, respektování jejich názory a jejich přesvědčení</li> <li>• řešení praktických problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti</li> <li>• schopnosti hodnocení výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných</li> <li>• spolupráce a práce v týmu</li> <li>• učinění rozhodnutí a řešení konfliktů</li> <li>• navazování a udržování kontaktů</li> </ul>
Kompetence k učení	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení strategií učení a motivaci k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• výběru a využívání vhodného způsobu a metody pro aktivní učení</li> <li>• vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v celém procesu učení a v praktickém životě</li> <li>• využívání informačních prostředků a technologie</li> <li>• využívání zkušeností</li> <li>• chápání věci a jevů v souvislostech</li> <li>• organizování vlastního učebního procesu</li> <li>• schopnosti řešit problémy</li> <li>• zodpovědnosti za své učení</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání tvořivého myšlení, logického uvažování a řešení problémů</li> <li>• samostatnému pozorování a experimentování, umění získané poznatky porovnávat, posuzovat a</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vyvozovat z nich závěry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojování věci do souvislostí a na tomto základě vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• volbě vhodných způsobů řešení úkolů, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací</li> <li>• získávání informací z různých zdrojů a posuzování jejich věrohodností</li> <li>• k týmové spolupráci, samostatnosti, tvořivosti a samostatnému myšlení</li> <li>• zvažování různých zdrojů dat</li> <li>• radění se s lidmi ze svého okolí</li> <li>• chápání kontinuity minulosti a současnosti</li> <li>• účastnění se diskusí a vyjadřování vlastního názoru</li> <li>• vnímání hodnot umění, literatury</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všestranné a účinné komunikaci</li> <li>• formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, jasně a srozumitelně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchání jiným a jejich porozumění</li> <li>• prezentování svých názorů a myšlenek</li> <li>• obhajování vlastního názoru, mluvení na veřejnosti</li> <li>• porozumění a domluvení se, četbě a psaní ve více jazycích</li> <li>• porozumění grafům, diagramům a tabulkám</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení své schopnosti a uplatnění je v profesní orientaci</li> <li>• spolupráci ve skupině při řešení daného úkolu, podílení se na vytváření pravidel práce ve skupině, vytváření dobré atmosféry pracovní skupiny</li> <li>• aktivní diskusi, umí v diskusi obhájit svůj názor, umí respektovat názory ostatních</li> <li>• vytváření projektů</li> <li>• braní na sebe zodpovědnosti</li> <li>• přispívání k práci skupiny a společnosti</li> <li>• organizování vlastní práci</li> <li>• využívání informační a komunikační techniky</li> <li>• flexibilitě při rychlých změnách</li> <li>• nalézání nových řešení</li> <li>• houževnatosti v případě obtíží</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si, že jsou svobodní, zodpovědní občané, kteří umí uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti</li> <li>• k aktivní ochraně zdraví</li> <li>• netoleranci sociálně patologických jevů, projevů rasismu</li> <li>• slušnému chování, a seznámení se s vhodnými právními normami</li> <li>• respektování práva, odpovědnosti za svůj život, zdraví a své názory</li> <li>• naslouchání a braní v úvahu názory druhých</li> <li>• netoleranci agresivního, hrubého a vulgárního chování</li> <li>• využívání zkušeností odborníků, PPP a dalších spolupracujících úřadů</li> <li>• řešení problémů věcně, rozumně a spravedlivě</li> <li>• připravenosti na situace, kdy může druhému pomoci</li> </ul>
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i zapojení do života školy a společnosti a k samostatnému výběru technologie pro danou činnost či řešený problém</li> <li>• efektivnímu vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu</li> <li>• vyjadřování prostřednictvím digitálního obsahu a digitálních prostředků</li> <li>• využívání digitálních technologií, upozorňujeme žáky na přínosy i rizika těchto technologií, seznamujeme je s novými technologiemi</li> <li>• předcházení situacím, které při práci s digitálními technologiemi ohrožují bezpečnost a zdraví, seznamujeme je se zásadami etického jednání</li> </ul>

### 3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Bilingvní třída

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci a respektování druhých</li> <li>• sebevědomému vystupování, pozitivní představě o sobě samém</li> <li>• vcítění se do situací ostatních, respektování jejich názory a jejich přesvědčení</li> <li>• řešení praktických problémy a životní situace na</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znát svá práva i povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti hodnocení výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných</li> <li>• spolupráce a práce v týmu</li> <li>• učinění rozhodnutí a řešení konfliktů</li> <li>• navazování a udržování kontaktů</li> </ul>
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojení strategii učení a motivaci k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• výběru a využívání vhodného způsobu a metody pro aktivní učení</li> <li>• vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v celém procesu učení a v praktickém životě</li> <li>• využívání informačních prostředků a technologie</li> <li>• využívání zkušeností</li> <li>• chápání věci a jevů v souvislostech</li> <li>• organizování vlastního učebního procesu</li> <li>• schopnosti řešit problémy</li> <li>• zodpovědnosti za své učení</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání tvořivého myšlení, logického uvažování a řešení problémů</li> <li>• samostatnému pozorování a experimentování, umění získané poznatky porovnávat, posuzovat a vyvozovat z nich závěry</li> <li>• spojování věci do souvislostí a na tomto základě vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy</li> <li>• volbě vhodných způsobů řešení úkolů, sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů, aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací</li> <li>• získávání informací z různých zdrojů a posuzování jejich věrohodností</li> <li>• k týmové spolupráci, samostatnosti, tvořivosti a samostatnému myšlení</li> <li>• zvažování různých zdrojů dat</li> <li>• radění se s lidmi ze svého okolí</li> <li>• chápání kontinuity minulosti a současnosti</li> <li>• účastnění se diskusí a vyjadřování vlastního názoru</li> <li>• vnímání hodnot umění, literatury</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všestranné a účinné komunikaci</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjadřování myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, jasně a srozumitelně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchání jiným a jejich porozumění</li> <li>• prezentování svých názorů a myšlenek</li> <li>• obhajování vlastního názoru, mluvení na veřejnosti</li> <li>• porozumění a domluvení se, četbě a psaní ve více jazycích</li> <li>• porozumění grafům, diagramům a tabulkám</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení své schopnosti a uplatnění je v profesní orientaci</li> <li>• spolupráci ve skupině při řešení daného úkolu, podílení se na vytváření pravidel práce ve skupině, vytváření dobré atmosféry pracovní skupiny</li> <li>• aktivní diskusi, umí v diskusi obhájit svůj názor, umí respektovat názory ostatních</li> <li>• vytváření projektů</li> <li>• braní na sebe zodpovědnosti</li> <li>• přispívání k práci skupiny a společnosti</li> <li>• organizování vlastní práci</li> <li>• využívání informační a komunikační techniky</li> <li>• flexibilitě při rychlých změnách</li> <li>• nalézání nových řešení</li> <li>• houževnatosti v případě obtíží</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si, že jsou svobodní, zodpovědní občané, kteří umí uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti</li> <li>• k aktivní ochraně zdraví</li> <li>• netoleranci sociálně patologických jevů, projevů rasismu</li> <li>• slušnému chování, a seznámení se s vhodnými právními normami</li> <li>• respektování práva, odpovědnosti za svůj život, zdraví a své názory</li> <li>• naslouchání a braní v úvahu názory druhých</li> <li>• netoleranci agresivního, hrubého a vulgárního chování</li> <li>• využívání zkušeností odborníků, PPP a dalších spolupracujících úřadů</li> <li>• řešení problémů věcně, rozumně a spravedlivě</li> <li>• připravenosti na situace, kdy může druhému pomoci</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodnému využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení i zapojení do života školy a společnosti a k samostatnému výběru technologie pro danou činnost či řešený problém;</li> <li>• efektivnímu vyhledávání a kritickému posuzování dat, informací a digitálního obsahu;</li> <li>• vyjadřování prostřednictvím digitálního obsahu a digitálních prostředků;</li> <li>• využívání digitálních technologií, upozorňujeme žáky na přínosy i rizika těchto technologií, seznamujeme je s novými technologiemi;</li> <li>• předcházení situacím, které při práci s digitálními technologiemi ohrožují bezpečnost a zdraví, seznamujeme je se zásadami etického jednání.</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně-vzdělávacím procesu s daným žákem za pomoci školního poradenského zařízení, nebo školského poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán ( IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky podílející se na výchovně-vzdělávacím procesu s daným žákem na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci se školním poradenským zařízením a školským poradenským zařízením. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje tři dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

#### **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Dané předměty speciálně pedagogické péče jsou na škole zajištěné pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení. Vyjmenované předměty a další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na výchovně-vzdělávacím procesu s daným žákem za pomoci školního poradenského zařízení, nebo školského poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán ( IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi pedagogickými pracovníky podílející se na výchovně-vzdělávacím procesu s daným žákem na základě doporučení školského poradenského zařízení ve spolupráci se školním poradenským zařízením a školským poradenským zařízením. Zpracování a provádění IVP zajišťuje ředitel školy.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role:**



Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školními speciálními pedagogy a školním psychologem, který na naší škole pracuje tři dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **3.5 Začlenění průřezových témat**

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+2	6+2	<b>33+9</b>	4	3+1	4+1	4+1	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	<b>9+4</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Španělský jazyk</li> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Anglický jazyk rozšiřující</li> </ul>								2+1	2+1	2	<b>6+2</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	<b>20+3</b>	3+1	4	4	4+1	<b>15+2</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	1	2			<b>4</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Umění žít							2+1				<b>2+1</b>
	Výchova k občanství										1	<b>1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	1+1	1+1	1	<b>4+2</b>
	Chemie									1	1+1	<b>2+1</b>
	Přírodopis							2	2	2	1	<b>7</b>
	Zeměpis							2	2	2	1	<b>7</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>					
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	<b>7</b>					
	Umění							3	2	2	2	<b>9</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Výchova ke zdraví									1		<b>1</b>
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>		1	1	1	<b>3</b>
	Finanční gramotnost										0+2	<b>0+2</b>
<b>Doplňující vzdělávací obory</b>	Etická výchova								0+1			<b>0+1</b>
<b>Volitelné předměty</b>	Volitelné předměty I <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportovní výchova</li> <li>• Digitální dovednosti</li> <li>• Anglická konverzace</li> </ul>							0+2				<b>0+2</b>
	Volitelné předměty II <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Současné dějiny v souvislostech</li> </ul>									0+1	0+1	<b>0+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace	2. stupeň				Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Informatika pro život</li> <li>• Etika</li> <li>• Seminář z českého jazyka a literatury</li> <li>• Pracovní vyučování</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Badatelská praxe</li> </ul>											
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Vlastivěda

Vytvoří referát nebo prezentaci za pomoci informací získaných na internetových stránkách, pracuje s informacemi na internetu, dokáže vyhledat důležité části textu a využívá je pro zpracování vlastního textu, odlišuje vlastní a cizí obsah, uvádí zdroje.

##### Přírodověda

Vytvoří referát nebo prezentaci za pomoci informací získaných na internetových stránkách, pracuje s informacemi na internetu, dokáže vyhledat důležité části textu a využívá je pro zpracování vlastního textu, odlišuje vlastní a cizí obsah, uvádí zdroje.

**Učební plán** je základním dokumentem, který definuje výukové priority školy a zároveň popisuje základní vzdělávací okruhy. V rámci těchto vzdělávacích okruhů pak škola určuje rozdělení disponibilního fondu hodin mezi jednotlivé předměty.

Vyučovací jednotkou je 45 minut.

Organizace výuky: žáci jsou vyučováni ve studijních skupinách kmenových tříd a odborných učeben. Na vyučovací hodiny anglického jazyka (1. i 2. stupeň), dalšího cizího jazyka (2. stupeň), tělesné výchovy (2. stupeň), pracovních činností (2. stupeň) a etické výchovy (2. stupeň) jsou žáci obvykle děleni.

Anglický jazyk, další cizí jazyk a etická výchova jsou zpravidla nad 24 žáků děleny do dvou skupin, případně jsou dvě třídy rozděleny do tří skupin.

Tělesná výchova a pracovní činnosti na 2. stupni - žáci se dělí na skupiny chlapců a dívek, výuka probíhá odděleně.

#### **Vyučovací předměty - 1. stupeň:**

Oblast *Jazyk a jazyková komunikace* se realizuje v předmětech Český jazyk a Anglický jazyk. V českém jazyce je navýšena hodinová dotace o 9 disponibilních hodin (z toho byly využity 2 disponibilní hodiny na dosažení počtu 35 hodin), abychom žákům poskytli větší prostor pro upevnění znalosti pravopisu a především k získání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti. V 1. třídě vyučujeme čtení analyticko-syntetickou nebo genetickou metodou. V anglickém jazyce je navýšena hodinová dotace o 4 disponibilní hodiny. 1. a 2. třídě jsou vyhrazeny 3 disponibilní hodiny. Žáci prohlubují dovednosti z mateřské školy a blíže se seznamují s cizím jazykem. V 5. třídě je 1 disponibilní hodina využita ke konverzaci a upevnění učiva.

Oblast *Matematika a její aplikace* se vyučuje v předmětu Matematika. Zde je navýšena hodinová dotace o 3 disponibilní hodiny, abychom žákům poskytli dostatečný prostor k získávání a upevňování vědomostí i dovedností potřebných v praktickém životě, snažíme se také o zvyšování matematické gramotnosti žáků.

V rámci snahy školy o zvyšování kvality výuky v profilových předmětech zavádíme od 1. ročníků v hodinách matematiky výukovou metodu tohoto předmětu podle prof. Hejného.

Oblast *Informatika* se realizuje v předmětu Informatika.

Oblast *Člověk a jeho svět* je vyučován v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. V rámci těchto předmětů se cíleně zaměřujeme na etickou výchovu a dopravní výchovu.

Oblast *Umění a kultura* se vyučuje v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Oblast *Člověk a zdraví* je realizována v předmětu Tělesná výchova.

Oblast *Člověk a svět práce* se realizuje v předmětu Pracovní činnosti.

Průřezová témata jsou realizována formou školních projektů. Projekty realizované na naší škole jsou různorodě zaměřené, časově rovnoměrně rozložené v průběhu celého školního roku. Využívají mezipředmětové vztahy a vhodně doplňují a obohacují výuku. Projekty naplňují vždy více průřezových témat. Zvládnutí výstupů průřezového tématu je zajištěno dohodou učitelů o realizaci jednotlivých výstupů. Za realizaci jednotlivých projektů zodpovídají pověřeni učitelé, kteří tyto projekty nejen organizují, ale také dohlíží na plnění výstupů průřezových témat.

Do výuky jsme zavedli psaní nevázaným písmem (Comenia Script). Psaní daným písmem probíhá v ročnících 1. stupně ve všech předmětech. Daným písmem budou psát jenom žáci, kterým, ze vzdělávacích důvodů, bude vyhovovat více, nebo se bude jednat o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

### **Vyučovací předměty - 2. stupeň:**

Oblast *Jazyk a jazyková komunikace* se realizuje v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce a Další cizí jazyk. V českém jazyce a literatuře je časová dotace posílena o 3 disponibilní hodiny, abychom žákům poskytli větší prostor pro upevnění znalosti pravopisu a především k získání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti. Předmětu Konverzace v anglickém jazyce jsou vyhrazeny 2 disponibilní hodiny, vyučuje se v 8. a 9. ročníku, jedná se o povinně volitelný předmět. Pomáháme žákům snižovat jazykové bariéry a přispíváme k větším možnostem žáka při uplatnění jak v osobním životě, tak dalším studiu či budoucím povolání. Dalšímu cizímu jazyku, který je povinný od školního roku 2013/2014, je z časové dotace vyhrazeno 8 hodin. Žákům umožňujeme osvojit si další cizí jazyk na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na škole jako další cizí jazyk vyučujeme španělský, německý a francouzský jazyk.

Oblast *Matematika a její aplikace* se vyučuje v předmětu Matematika. Časová dotace byla posílena o 1 disponibilní hodinu, abychom žákům poskytli dostatečný prostor pro získávání a upevňování vědomostí i dovedností potřebných v praktickém životě. Snažíme se zároveň o vytváření předpokladů pro další úspěšné studium.

Oblast *Informatika* se realizuje v předmětu Informatika.

Oblast *Člověk a společnost* se realizuje v předmětech Dějepis a Výchova k občanství.

Oblast *Člověk a příroda* se realizuje v předmětech Fyzika, Chemie, Zeměpis a Přírodopis. Časová dotace v této vzdělávací oblasti byla posílena o 3 disponibilní hodiny. Časový prostor věnujeme rozvíjení dovedností soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, svá pozorování zaznamenat a analyzovat.

Oblast *Umění a kultura* je realizována v předmětu Umění.

Oblast *Člověk a zdraví* se realizuje v předmětech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova. Žáky vedeme ke zdravému životnímu stylu, k aktivnímu využívání volného času, zvyšujeme jejich tělesnou zdatnost. Výchova ke zdraví bude probíhat 8. ročníku 1 hodinu týdně.

Oblast *Člověk a svět práce* se realizuje v předmětech Pracovní činnosti a Finanční gramotnost. Předmětu Finanční gramotnost byly vyhrazeny 2 disponibilní hodiny. Vyučuje se v 9. ročníku. U žáků rozvíjíme znalosti a dovednosti, které jim umožní porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Doplňující vzdělávací obor realizujeme v předmětu Etická výchova. Předmětu Etická výchova byla vyhrazena 1 disponibilní hodina. Vyučuje se v 7. ročníku. Zaměřujeme se na etický aspekt formování osobnosti a vedeme žáky k prosociálnímu způsobu chování.

Průřezová témata jsou realizována formou školních projektů. Projekty realizované na naší škole jsou různorodě zaměřené, časově rovnoměrně rozložené v průběhu celého školního roku. Využívají mezipředmětové vztahy a vhodně doplňují a obohacují výuku. Projekty naplňují vždy více průřezových témat. Zvládnutí výstupů průřezového tématu je zajištěno dohodou učitelů o realizaci jednotlivých výstupů. Za realizaci jednotlivých projektů zodpovídají pověření učitelé, kteří tyto projekty nejen organizují, ale také dohlíží na plnění výstupů průřezových témat.

Jako podpůrná opatření u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou v naší škole zařazeny, podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory, předměty speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Předměty speciálně pedagogické péče jsou poskytována žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, a to pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou způsobilostí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy, školskými speciálními pedagogy a školskými psychology, odbornými pracovníky školy a dalšími pedagogickými pracovníky z organizací a institucí pověřených pedagogickou prací s dětmi a mládeží.

**Volitelný předmět - 2. stupeň:** Volitelný předmět v 8. a 9. ročníku je dotován v učebním plánu 1 hodinou týdně. Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jejím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Dané předměty jsou otevírány pouze dle kapacitních možností učitelů.

Volitelný předměty pro 6. ročník jsou dotované v učebním plánu 2 hodinami týdně. Žáci jsi volí mezi předměty: anglická konverzace, digitální dovednost a sportovní výchova.

Na doporučení školského poradenského zařízení u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jsme nahradili vzdělávací obsah druhého cizího jazyka vzdělávacím obsahem prvního cizího jazyka (anglického jazyka).

Plavání na škole budeme realizovat v rozsahu 10 až 20 hodin za školní rok v 2. a 3. ročnících z důvodu nepřiměřené vzdálenosti bazénu. Navíc, z důvodu rekonstrukce bazénu v Příbrami, budeme výuku plavání realizovat společně s výjezdy do přírody.

Lyžařský výcvik budeme realizovat na 2. stupni jako volitelnou sportovní činnost.

Bruslení dle možností školy na přírodních vodních plochách za příznivých povětrnostních podmínek (dostatečná tloušťka ledu, po konzultaci s HZS).



## 4.2 Forma vzdělávání: Denní - Bilingvní třída

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+2	6+2	<b>33+9</b>					
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3+1	<b>9+4</b>					
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4	<b>20+3</b>					
<b>Informatika</b>	Informatika AJ				0.5	0.5	<b>1</b>					
	Informatika				0.5	0.5	<b>1</b>					
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	1	1	2			<b>4</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	<b>2.5</b>					
	Hudební výchova AJ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	<b>2.5</b>					
	Výtvarná výchova AJ	0.5	1	1	0.5	0.5	<b>3.5</b>					
	Výtvarná výchova	0.5	1	1	0.5	0.5	<b>3.5</b>					
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova AJ	1	1	1	1	1	<b>5</b>					
	Tělesná výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>					
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti AJ	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	<b>2.5</b>					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Pracovní činnosti	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	2.5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Vlastivěda

Vytvoří referát nebo prezentaci za pomoci informací získaných na internetových stránkách, pracuje s informacemi na internetu, dokáže vyhledat důležité části textu a využívá je pro zpracování vlastního textu, odlišuje vlastní a cizí obsah, uvádí zdroje.

##### Přírodověda

Vytvoří referát nebo prezentaci za pomoci informací získaných na internetových stránkách, pracuje s informacemi na internetu, dokáže vyhledat důležité části textu a využívá je pro zpracování vlastního textu, odlišuje vlastní a cizí obsah, uvádí zdroje.

Bilingvní třída s česko-anglickou výukou vznikla v školním roce 2023/2024 za podpory rady města Mníšek pod Brdy a spolupráce se společností Young Hippocampus s.r.o. Jedná se o program dvojjazyčného vzdělávání žáků 1. stupně, s možnou návazností na 2. stupeň.

Výuka v tomto programu zahrnuje nejen výuku angličtiny, ale především výuku dalších předmětů v anglickém jazyce. Jedná se o následující předměty: výtvarná, hudební a tělesná výchova, pracovní činnosti a informatika. Tyto předměty jsou z jedné poloviny vyučovány v českém jazyce a ve druhé polovině v anglickém jazyce. Výuka se střídá v lichých a sudých týdnech. Výuka v anglickém jazyce probíhá v závislosti na ročníku od 3,5 do 7 vyučovacích hodin týdně (vč. výuky anglického jazyka).

Časová dotace předmětu je v tabulce vyznačena číslovkou. V případě, že je předmět vyučován v obou jazycích, je příslušné pole v tabulce rozděleno na dvě části (na počet českých a anglických hodin v týdnu). Střídání jazyka ve výuce v lichých a sudých týdnech je ve školním učebním plánu vyznačeno 0,5, to znamená, že tato 1 hodina výuky probíhá v lichém týdnu v anglickém jazyce a v sudém týdnu v českém jazyce.

Žáci bilingvní třídy se učí anglický jazyk stejně jako žáci v anglofonních zemích. Nejprve se učí číst a psát jednotlivá písmena a shluky písmen. Žáci se tedy nebudou učit anglický jazyk jako cizí jazyk, ale jako druhý jazyk.

Výuka vztahující se k České republice je vyučována pouze v českém jazyce.

Ve třídě s bilingvním programem jsou výstupy i obsah učiva anglického jazyka zachovány. Cílem bilingvního programu je především povzbuzení a získání jistoty žáků v konverzaci a ztráta ostychu ve využívání cizího jazyka jako prostředku k dorozumívání.

**Učební plán** je základním dokumentem, který definuje výukové priority školy a zároveň popisuje základní vzdělávací okruhy. V rámci těchto vzdělávacích okruhů pak škola určuje rozdělení disponibilního fondu hodin mezi jednotlivé předměty.

Vyučovací jednotkou je 45 minut.

Organizace výuky: Žáci jsou vyučováni ve studijních skupinách kmenových tříd a odborných učeben.

#### **Vyučovací předměty - 1. stupeň:**

Oblast *Jazyk a jazyková komunikace* se realizuje v předmětech Český jazyk a Anglický jazyk. V českém jazyce je navýšena hodinová dotace o 9 disponibilních hodin (z toho byly využity 2 disponibilní hodiny na dosažení počtu 35 hodin), abychom žákům poskytli větší prostor pro upevnění znalosti pravopisu a především k získání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti. V 1. třídě vyučujeme čtení analyticko-syntetickou nebo genetickou metodou. V anglickém jazyce je navýšena hodinová dotace o 4 disponibilní hodiny. 1. a 2. třídě jsou vyhrazeny 3 disponibilní hodiny. Žáci prohlubují dovednosti z mateřské školy a blíže se seznamují s cizím jazykem. V 5. třídě je 1 disponibilní hodina využita ke konverzaci a upevnění učiva.

Oblast *Matematika a její aplikace* se vyučuje v předmětu Matematika. Zde je navýšena hodinová dotace o 3 disponibilní hodiny, abychom žákům poskytli dostatečný prostor k získávání a upevňování vědomostí i dovedností potřebných v praktickém životě, snažíme se také o zvyšování matematické gramotnosti žáků.

V rámci snahy školy o zvyšování kvality výuky v profilových předmětech zavádíme od 1. ročníků v hodinách matematiky výukovou metodu tohoto předmětu podle prof. Hejného.

Oblast *Informatika* se realizuje v předmětu Informatika.

Oblast *Člověk a jeho svět* je vyučován v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda. V rámci těchto předmětů se cíleně zaměřujeme na etickou výchovu a dopravní výchovu.

Oblast *Umění a kultura* se vyučuje v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Oblast *Člověk a zdraví* je realizována v předmětu Tělesná výchova.

Oblast *Člověk a svět práce* se realizuje v předmětu Pracovní činnosti.

Průřezová témata jsou realizována formou školních projektů. Projekty realizované na naší škole jsou různorodě zaměřené, časově rovnoměrně rozložené v průběhu celého školního roku. Využívají mezipředmětové vztahy a vhodně doplňují a obohacují výuku. Projekty naplňují vždy více průřezových témat. Zvládnutí výstupů průřezového tématu je zajištěno dohodou učitelů o realizaci jednotlivých výstupů. Za realizaci jednotlivých projektů zodpovídají pověření učitelé, kteří tyto projekty nejen organizují, ale také dohlíží na plnění výstupů průřezových témat.

Do výuky jsme zavedli psaní nevázaným písmem (Comenia Script). Psaní daným písmem probíhá v ročnících 1. stupně ve všech předmětech. Daným písmem budou psát jenom žáci, kterým, ze vzdělávacích důvodů, bude vyhovovat více, nebo se bude jednat o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	8	4	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a plní integrační úlohu všech vyučovacích předmětů. Hlavním cílem vyučovacích předmětů je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, podporovat rozvoj komunikačních kompetencí a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořit nové recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Český jazyk a literatura se vyučuje v 1. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 2., 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně. Výuka probíhá zpravidla ve třídách, které jsou vybavené přehrávačem, počítačem, projektorem, využívány jsou nástěnné obrazy s učivem, příručky, slovníky, pravidla českého pravopisu. Pro výuku je dostupná počítačová učebna s dostatečným množstvím výukových programů. Zdrojem mimočítankové četby, zájmové četby, encyklopedií a jiné naučné literatury je školní knihovna.</p> <p>V 1. ročníku je na volbě učitele, jakou metodu pro výuku čtení zvolí.</p> <p>Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je zřízena speciální učebna se spoustou materiálů a pomůcek vhodných pro nápravu specifických poruch učení.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, besed a dalších akcí, které jsou aktuálně nabízené v našem regionu.</p> <p>Vyučující individuálně přistupují k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují s pedagogicko - psychologickou poradnou a zákonnými zástupci žáka.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura navazuje na výuku 1. stupně. Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku - 5 hodin týdně, v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Výuka Českého jazyka a literatury je organizována zpravidla v budově školy ve třídě, s možností využití učebny počítačů a učebny školní knihovny. Filmová a divadelní představení, besedy, návštěvy místní knihovny se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Ke splnění výstupů ŠVP vyučující využívají výukových PC programů a internetu, knižního fondu školní knihovny, práce se slovníky a jazykovými příručkami, dlouhodobých úkolů, třídních a ročníkových projektů, audio a video ukázek, skupinové práce, nabídky literárních soutěží, Olympiády z českého jazyka a recitační soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, podněcujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• vyhledáváme propojení procesu učení s tvůrčími činnostmi a praktickým životem</li> <li>• při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivému kritickému myšlení, rozhodování, obhajování svých rozhodnutí a hodnocení výsledků svých činů</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a pojmenovat problém</li> <li>• učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>• učíme žáky hledat různé varianty řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k práci v týmu při řešení problému, k umění vyjádřit svůj vlastní názor</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na kulturnost a slušnost komunikace</li> <li>• vedeme žáky k předávání vlastních zkušeností, zážitků a poznatků svým spolužákům, k výstižnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>• nabádáme ke zdvořilosti a taktosti, podporujeme přátelskou komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispíváme k podpoře zdravé sebekritiky, sebedůvěry a samostatnému rozvoji</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>• učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí, tolerovat a chápat jejich odlišnost</li> <li>• dohlížíme na sociální vztahy ve třídě, odmítáme projevy rasismu</li> <li>• učíme žáky respektovat práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budujeme ve třídě přátelskou pracovní atmosféru</li> <li>• vedeme děti k respektování práv a svobod</li> <li>• odmítáme útlak a hrubé násilí</li> <li>• vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>• vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, dědictví</li> <li>• podněcujeme projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům</li> <li>• vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, při výuce měníme pracovní podmínky (samostatná práce, práce ve skupině,...)</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• seznamujeme žáky s různými profesemi – žák získává a využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s textem v digitální podobě a osvojování základních úprav textu v návaznosti na jeho strukturu a účel</li> <li>• při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování pravidel pro práci s digitálním obsahem, k dodržování autorského práva a licencí duševního vlastnictví, správnému citování zdrojů a k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při využívání digitálních technologií ke komunikaci dbali na kvalitní jazykovou a obsahovou úroveň, pravopis a logiku sdělení</li> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných digitálních výukových aplikací při učení, k řešení úkolů i za</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	použití digitálních technologií a ke kombinování různých digitálních zařízení za účelem efektivnějšího plnění úkolů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj vyjadřování - říkanky, jazykolamy, logopedická cvičení		pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost
slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné		skládá a čte všechny druhy slabik
čtení otevřených a zavřených slabik ve slovech, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di ti ni a se shluky souhlásek		skládá a čte všechny druhy slov
hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací		čte hlasitě jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat
		dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky
délka samohlásek		čte správně krátké/dlouhé samohlásky
porozumění přečtenému textu		správně odpovídá na kontrolní otázky
obrázková osnova, pozorování děje		vypráví pohádku podle obrázkové osnovy
vyprávění vlastních zážitků		dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky
příprava na psaní, uvolňovací cviky		uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní
psaní prvků, písmen, číslic		osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic
písmo psací a tiskací		rozlišuje písmo psací a tiskací
psaní – písmena, vybrané slabiky, slova		píše správně tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka
diktát slov, jednoduchých vět		dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty

Český jazyk a literatura	1. ročník	
velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty		píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty
písemný projev		píše správně tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky
rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza/syntéza		skládá a rozkládá slova podle sluchu
písmo tiskací, psací		rozeznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám
uspořádání slov ve větě, slabik a hlásek ve slově		správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slově a slabice správně řadí slova ve větě, hlásky ve slově a některé slabiky (genetická metoda)
poslech, vyprávění, dramatizace		naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje pozná hlavní postavy pohádky, příběhu a jednoduše je charakterizuje
recitace		recituje básničky, zná říkadla
členění textu		orientuje se v textu (nadpis, řádek, odstavec, článek) žák dostává prostor k jazykovým hrám, ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním
základní literární pojmy		seznamuje se s pojmy autor, ilustrátor, pohádka, příběh, báseň, říkanka

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
technika čtení		docvičuje plynulé čtení jednotlivých vět, čte s porozuměním jednoduché texty správně užívá slovní přízvuk, uplatňuje přirozenou intonaci
čtení s porozuměním		užívá hlasité i tiché čtení k získávání nových informací
vyprávění		vypráví vlastní zážitky dodržuje časovou posloupnost při vyprávění příběhu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		přiřazuje k obrázkům jednoduchý text
popis		pojmenuje a popíše předměty a jejich vlastnosti
dopis		sestaví dopis pro kamaráda, rodiče ovládá psaní adresy
písemný projev		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním spojuje správně písmena, slabiky, zachovává rozestup písma užívá správně velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka dbá na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu
abeceda		řadí slova podle abecedy
druhy vět		rolišuje druhy vět podle postoje mluvčího používá vhodná znaménka na konci vět
pořádek slov ve větě		správně řadí slova ve větě
slovní význam		třídí slova podle významu (nadřazená, podřazená, souřadná) uvádí příklady slov nadřazených a podřazených
slovo, slabika, hláska, písmeno		rolišuje jednotlivé hlásky správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky třídí souhlásky na měkké, tvrdé, obojetné
měkké a tvrdé souhlásky		užívá správně velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka aplikuje pravidlo pro psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
písmeno ě		rozezná rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou slov se skupinou hlásek dě tě ně bě pě vě mě
dělení slov na konci řádku		využívá dělení slov na slabiky při rozdělování na konci řádku
souhlásky znělé a neznělé		všímá si rozdílu při vyslovování a psaní souhlásek na konci i uprostřed slov vyhledává různé tvary slov pro správné určení párové souhlásky
slovní druhy		rozpozná v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
podstatná jména obecná a vlastní		rolišuje podstatná jména obecná a vlastní
věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty do souvětí rolišuje věty jednoduché a souvětí
práce s textem		naslouchá četbě poezie i prózy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		spojuje obsah textu s ilustrací
		přednáší básně
		dramatizuje pohádky a povídky nebo jejich části
besedy o knihách		seznamuje ostatní žáky s přečtenými knihami, doporučí knihu ostatním
		seznamuje se s encyklopediemi
		vede si vlastní záznamy o četbě
knihovna jako zdroj informací		vysvětlí, co vše můžeme v knihovně získat (půjčit knihy)
základní literární pojmy		poznává a používá pojmy: poezie, báseň, verš, rým, rytmus, vyprávění, děj

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jazykové prostředky		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
		na základě vlastních zážitků vytváří krátký projev
		vyhledává v krátkém textu důležité informace
osnova vyprávění		podle jednoduché osnovy tvoří krátké vyprávění
		zkouší sestavit osnovu vyprávění
reprodukce textu		reprodukuje přečtený text
		užívá správný slovosled
		sestavuje nadpis, procvičuje členění projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		tvoří otázky a odpovídá na ně
společenský jazyk a jeho formy		požádá o informaci, podá stručnou informaci napíše pozdrav, přání, krátké sdělení
písemný projev		upevňuje správné návyky při psaní, píše čitelně provádí kontrolu vlastního písemného projevu
význam slov		třídí slova podle významu, porovnává významy slov rozlišuje slova spisovná a nespisovná
stavba slova		rozpozná části slova - kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a přípon tvoří slova odvozená od daného kořene
vyjmenovaná slova		odůvodní a napíše správně i/y po obojetných souhláskách
druhy slov		v textu bezpečně vyhledá podstatná jména, slovesa, předložky a spojky třídí ohebná slova na slovní druhy seznamuje se s neohebnými slovními druhy, vyhledává jejich příklady v textu
podstatná jména		rozlišuje slova spisovná a nespisovná určí u podstatných jmen rod a číslo naučí se pádové otázky a s dopomocí určuje pády podstatných jmen
vlastní jména		třídí podstatná jména na obecná a vlastní odůvodní psaní velkých písmen v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
slovesa		u sloves určí osobu, číslo, čas v textu pozná zvrtné sloveso
věta jednoduchá a souvětí		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí vyhledává slovesa, spojky a spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí doplňuje souvětí
práce s literárním textem		vypráví pohádku nebo povídku dramatizuje pohádku nebo povídku recituje básně orientuje se v textu knih pro děti domýšlí příběhy žák si osvojuje práci s textem v digitální podobě a základní úpravy textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
základy literatury		užívá s porozuměním základní literární pojmy
besedy o knihách		vypráví o přečtené knize
		hledá podstatu příběhu, jeho smysl charakterizuje postavy
knihovna jako zdroj informací		vysvětlí, co vše můžeme v knihovně získat (půjčit knihy, vypsát informace)
		dokáže se v knihovně zorientovat (oddělení podle abecedy,žánrů, ...)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
mluvený projev		aktivně používá komunikační žánry - pozdrav, oslovení, správně formuluje omluvu, prosbu, vzkaz, snaží se vést dialog učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku, artikuluje, udržuje kontakt s posluchačem
		používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu
		zdokonaluje se ve čtení, čte správně a plynule umělecké a populárně–naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu samostatně nebo výběrem z možností, učí se z textu, vybírá hlavní body a důležitá slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<p>procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou</p> <p>hledá motivy činů literárních postav seznáme ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením, filmem vysvětlí význam návštěvy knihovny dokáže se v knihovně zorientovat (oddělení podle abecedy, žánrů, oborů,...)</p>
osnova, nadpis, členění projevu		vypravuje podle osnovy, sestavuje osnovy, tvoří nadpisy, člení text na odstavce
popis		procvičuje různé popisy, postupuje od celku k částem
vypravování		dodržuje následnost dějových složek
písemný projev		používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu
význam slov		<p>vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>vyhledá správné tvary v online pravidlech pravopisu, využívá online slovníky, využívá portál na procvičování gramatického učiva</p>
stavba slova		<p>rozpozná části slov - kořen, předponu, příponovou část, tvoří slova odvozená od daného kořene</p> <p>odlišuje předpony a předložky, správně píše slova s předponami a s předložkami, rozlišuje příponu a koncovku</p>
vyjmenovaná slova		uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov
druhy slov		v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy
podstatná jména		<p>určuje mluvnické kategorie - pád, číslo, rod</p> <p>seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům</p> <p>rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování vzorů</p> <p>odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen</p>
slovesa		<p>k infinitivu utvoří sloveso určité a naopak</p> <p>v textu vyhledává slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a tvary složené</p> <p>seznamuje se s mluvnickou kategorií slovesný způsob</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		časuje slovesa v oznamovacím způsobu určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas
věta a souvětí		upevňuje si dovednost rozlišovat věty jednoduché a souvětí, určuje počet vět v souvětí naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce vytvoří souvětí podle jednoduchého vzorce užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje získává dovednost psaní čárky před spojovacími výrazy
podmět a přísudek		ve větě vyhledává základní skladební dvojici rozlíší podmět a přísudek
shoda přísudku s podmětem		zdůvodňuje psaní i/y v přičestí minulém, využívá poznatky o shodě přísudku s podmětem
čtení a naslouchání, práce s textem		<p>zdokonaluje se ve čtení, čte správně a plynule umělecké a populárně–naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu samostatně nebo výběrem z možností, učí se z textu, vybírá hlavní body a důležitá slova procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou</p> <p>vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je volně reprodukuje text rozlíší různé typy uměleckých a neuměleckých textů recituje básně, vyhledává a tvoří rýmy</p>
besedy o knihách, knihovna jako zdroj informací, seznámí ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením - ukládá si zajímavé odkazy a zdroje informací pro další použití, odliší vlastní a digitální obsah		<p>hledá motivy činů literárních postav seznámí ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením, filmem vysvětlí význam návštěvy knihovny dokáže se v knihovně zorientovat (oddělení podle abecedy, žánrů, oborů,...)</p> <p>seznámí ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením - ukládá si zajímavé odkazy a zdroje informací pro další použití, odliší vlastní a digitální obsah</p>
základy literatury		při jednoduchých rozborech literárních textů používá základní literární pojmy (hádanka, pohádka, pověst, báseň, spisovatel, básník, divadlo, herec, režisér, lyrika, epika, verš, rým, přirovnání, bajka, povídka)



Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
mluvený projev	<p>te s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas včetně textů elektronických, využívá možnosti zvětšení textu, zvýraznění textu, rozhodne, které informace v textu jsou podstatné a nepodstatné, využívá orientační prvky v textu.</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor</p> <p>zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>využívá při vyjadřování nonverbální prostředky, dobře artikuluje, využívá výrazové prostředky sdělení</p>	
vyprávění	<p>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená</p> <p>reprodukuje texty</p>	
osnova vyprávění	<p>Vyhledá správné tvary v online pravidlech pravopisu, využívá online slovníky a doporučené portály na procvičování gramatického učiva.</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	
popis	popisuje předměty, děje, pracovní postupy	
písemný projev	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		fakta zvládá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry i v elektronické podobě, napíše email, vyplní elektronickou přihlášku, napíše práci na zadané téma, přiloží soubory
stavba slova		vede správně dialog, telefonický rozhovor určuje kořen, předponu, příponu, koncovku
slova příbuzná		zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru tvoří slova s využitím předpon a přípon
zdvojené souhlásky		Vyhledá správné tvary v online pravidlech pravopisu, využívá online slovníky a doporučené portály na procvičování gramatického učiva. zdůvodní pravopis
předpony s-, z-, vz-, roz-, bez- a předložky s, z		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace aplikuje pravidla pro správné psaní předpon rozlišuje předpony a předložky
slova se skupinou hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		využívá při vyjadřování nonverbální prostředky, dobře artikuluje, využívá výrazové prostředky sdělení zdůvodní pravopis
význam slov		reprodukuje texty porovnává významy slov
druhy slov		zvládá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní vyhledává v textu jednotlivé slovní druhy přiřazuje slova ke slovním druhům
podstatná jména		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry i v elektronické podobě, napíše email, vyplní elektronickou přihlášku, napíše práci na zadané téma, přiloží soubory určuje pád, číslo, rod a vzor skloňuje podstatná jména podle vzorů
přídavná jména		určuje kořen, předponu, příponu, koncovku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		rozlišuje druhy přídavných jmen
		píše správně í/ý v koncokách přídavných jmen
zájmena		tvoří slova s využitím předpon a přípon
		seznámí se s druhy zájmen
		nahrazuje podstatná a přídavná jména vhodnými zájmeny
		určuje zájmena osobní
číslovky		zdůvodní pravopis
		seznámí se s druhy číslovek
		vyhledá číslovky v textu
slovesa		aplikuje pravidla pro správné psaní předpon
		určuje osobu, číslo, čas, způsob
		rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary
		procvičuje tvary podmiňovacího způsobu
skladba		rozlišuje předpony a předložky
		určuje základní větné členy
		vyhledává různé podměty (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) a přísudek
shoda přísudku s podmětem		vyhledává v textu jednotlivé slovní druhy
		osvojí si shodu přísudku s podmětem
věta jednoduchá a souvětí		přiřazuje slova ke slovním druhům
		spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy do souvětí
		určuje věty jednoduché
přímá řeč		určuje pád, číslo, rod a vzor
		poznává pravidla psaní přímé řeči
čtení a naslouchání		zdokonaluje se ve čtení, čte správně a plynule umělecké a populárně–naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním
		te s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas včetně textů elektronických, využívá možnosti zvětšení textu, zvýraznění textu, rozhodne, které informace v textu jsou podstatné a nepodstatné, využívá orientační prvky v textu.
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		informace zaznamená
		Vyhledá správné tvary v online pravidlech pravopisu, využívá online slovníky a doporučené portály na procvičování gramatického učiva.
práce s textem		skloňuje podstatná jména podle vzorů
		čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas včetně textů elektronických, využívá možnosti zvětšení textu, zvýraznění textu, rozhodne, které informace v textu jsou podstatné a nepodstatné, využívá orientační prvky v textu
		volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, využívá prostředků prózy a poezie
		rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů
		dramatizuje pohádky, povídky
		čte procítěně s prvky uměleckého přednesu
		recituje básně, vyhledává a tvoří rýmy
besedy o knihách, seznámí ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením - ukládá si zajímavé odkazy a zdroje informací pro další použití, odliší vlastní a digitální obsah, používá-li cizí obsah uvede zdroj.		rozlišuje druhy přídavných jmen
		hledá motivy činů literárních postav
		seznámí ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením - ukládá si zajímavé odkazy a zdroje informací pro další použití, odliší vlastní a digitální obsah, používá-li cizí obsah uvede zdroj
knihovna jako zdroj informací		píše správně í/ý v koncovkách přídavných jmen
		vysvětlí význam návštěvy knihovny
základy literatury, vyhledá informace v doporučených zdrojích, posoudí jejich relevanci a ověří spolehlivost v jiných zdrojích.		seznámí se s druhy zájmen
		při jednoduchých rozborech literárních textů používá základní literární pojmy (hádanka, pohádka, pověst, báseň, spisovatel, básník, divadlo, herec, režisér, lyrika, epika, verš, rým, přirovnání, bajka, povídka)
		najde rozdíl mezi textem informativním, zábavním, reklamním

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
úvod k výuce slohu	rozliší základní slohové útvary na základě poznatků z nižších ročníků vysvětlí a zdůrazní rozdíly mezi projevem mluveným a psaným vyjadřuje se kultivovaně	
vyplňování jednoduchých tiskopisů	vyplní různé typy tiskopisů	
jednoduché komunikační žánry	vhodným způsobem komunikuje s dospělými a spolužáky vyjadřuje se srozumitelně, souvisle a výstižně v elektronické komunikaci si uvědomuje formu sdělení a kultivovanost projevu  umí telefonem přivolat pomoc, výstižně formulovat předmět telefonátu	
dopis osobní a úřední	pozná rozdíl mezi osobním a úředním dopisem, užívá vhodných jazykových prostředků	
popis	vybírá a aplikuje vhodné jazykové prostředky dodrží zvolený postup při popisu	
výťah a výpisky	vyhledá a zapíše hlavní myšlenky textu	
vypravování	na základě literárních ukázek dokáže, jak různé jazykové prostředky vytvářejí osobitý styl sestaví osnovy podle osnovy písemně nebo ústně reprodukuje příběh rozezná a užívá přímou a nepřímou řeč	
podstatná jména	určí mluvnické kategorie a aplikuje jejich znalost v písemném projevu vysvětlí rozdíl mezi podstatnými jmény konkrétními a abstraktními odliší podstatná jména pomnožná, hromadná a látková rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní vymezí některé odchylky od pravidelného skloňování upevňuje pravopis vlastních jmen	
jazykové příručky	používá Pravidla českého pravopisu a seznámí se s ostatními jazykovými příručkami	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přídavná jména		určuje druhy přídavných jmen zdůvodní pravopis přídavných jmen a zvl. přídavných jmen přivlastňovacích a jmenných tvarů utvoří a ověří si v Pravidlech pravopis přídavných jmen /- ský, - ští/ užívá v mluveném projevu stupňovaná přídavná jména
zájmena		vyhledá v textu zájmena, přiřadí je ke správnému druhu, vysvětlí jejich pravopis
číslovky		aplikuje znalost druhů a pravopisu číslovek v písemném a mluveném projevu
slovesa		určí určité, neurčité, jednoduché a složené slovesné tvary určí mluvnické kategorie - osoba, číslo, způsob, čas rozliší a užívá spisovné tvary podmiňovacího způsobu přítomného a minulého
větné členy		vyhledá základní větné členy, zdůvodní shodu přísudku s podmětem seznámí se s rozvíjejícími větnými členy
věta jednoduchá a souvětí		rozezná větu jednoduchou a souvětí doloží počet vět v souvětí na základě počtu sloves v určitém tvaru tvoří souvětí podle větného vzorce
zvuková stránka jazyka		odliší spisovný a nespisovný jazykový projev spisovnou výslovnost chápe jako vnější kultivovaný projev vzdělaného člověka  soustředí se na správnou a spisovnou výslovnost
rozvrstvení národního jazyka		vysvětlí pojem mateřský jazyk, zařadí ho do skupiny slovanských jazyků rozliší útvary národního jazyka užívá spisovný jazyk
jazykověda a její složky		podle schématu objasní rozdělení jazykovědy na jednotlivé části
literatura		aktivně používá pojmu literatura, vysvětlí význam pojmu, navštíví školní knihovnu
rozdělení literatury		zařadí vybraná literární díla do literatury věcné nebo umělecké- samostatně vyhledává informace v knihovně a využívá různé informační zdroje
lyrika, epika, drama		rozliší na základě četby ukázek text lyrický, epický a dramatický
poezie, próza		přednese ukázkou poezie a prózy, soustředěně vnímá přednes uměleckého textu  interpretuje obsah ukázek umělecké prózy a zhodnotí jednání hlavních postav
lidová slovesnost		poznává životní styl lidových vrstev
pověst, pohádka		rozliší uvedené žánry

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		volně reprodukuje umělecký text ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby
dobrodružná literatura		v daných ukázkách porovná styl vypravování jednotlivých autorů a zdůvodní užití hovorového jazyka
současná dětská literatura		posoudí význam literatury v současném životě formuluje vlastní názor na četbu, divadelní nebo filmové dílo podle vlastních schopností tvoří literární text a doprovodí jej vlastní ilustrací

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
popis		zvládá osnovu popisu uměleckého díla, popis rozdělí na jednotlivé plány užívá odborné názvy uvědomuje si úlohu sloves při popisu děje
charakteristika		vystihne povahové rysy člověka, jeho schopnosti a zájmy rozliší charakteristiku vnější a vnitřní rozliší charakteristiku přímou a nepřímou užívá rčení a přirovnání
líčení		výstižně formuluje a sděluje své pocity a prožitky užívá spisovných jazykových prostředků k vlastnímu tvořivému psaní snaží se emocionálně vnímat okolí
výtah		zpracuje výtah z odborného textu shrne hlavní myšlenky
žádost, oznámení, zpráva		rozezná jazykové prostředky administrativního stylu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		sestaví a formuluje jednoduchou žádost podle předlohy napíše žádost odliší zprávu od oznámení oznámení sestaví a napíše
životopis		zpracuje vlastní životopis (i strukturovaný) zaměří se na srozumitelnost a formální úpravu
vypravování		vyjádří své vlastní zážitky tvořivě pracuje s textem umělecké literatury, interpretuje scény z filmu nebo divadelního představení
nauka o významu slov		určuje věcný význam slov, pracuje se SSČ vyhledá slova jednoznačná a mnohoznačná v umělecké literatuře vysvětlí rčení, pozná pořekadla a přísloví a zařazuje je do mluvených nebo písemných projevů užívá ve větách synonyma a homonyma rozliší slova citově zbarvená od slov neutrálních využívá odborné termíny z ostatních předmětů a určí jejich věcný význam
nauka o tvoření slov		v textu najde slova historická, zastaralá, novotvary a slova přejatá slova přejatá nahradí českými výrazy, používá Slovník cizích slov pojmenuje způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování rozlišuje zkratky a zkratková slova, porozumí běžně užívaným zkratkám respektuje regionální názvy a umí je nahradit spisovným jazykem soustavně zvyšuje úroveň svých vyjadřovacích schopností poznává bohatost slovní zásoby vybírá vhodné jazykové prostředky při komunikaci s vrstevníky a dospělými
tvarosloví		zopakuje slova ohebná podle tabulky užívá správné tvary zájmena jenž, jež zopakuje slovní druhy, rozliší slova ohebná a neohebná utvoří u sloves rod činný a trpný nahrazuje příslovce antonymy využívá příslovečné spřežky a správnost pravopisu ověří v PČP stupňuje příslovce vyhledá v textu neohebná slova, zařadí je a využívá vhodné tvary podle komunikačních situací
skladba		určuje druhy vět podle postoje mluvčího



Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<p>určuje věty dvojčlenné na základě znalostí základních větných členů                      věty jednočlenné a větné ekvivalenty používá ve vlastní slohové práci                      určuje podmět, přísudek a slovní druh, kterým je základní skladební dvojice vyjádřena                      rozliší přísudek slovesný a jmenný se sponou                      vyhledá a určí předmět, příslovečné určení, přívlástek a doplněk                      v textu rozpozná přístavek                      v souvětí rozliší věty hlavní a vedlejší                      vyhledá spojovací výrazy u jednotlivých druhů vedlejších vět                      seznámí se s jednotlivými druhy vedlejších vět                      chápe různá jazyková sdělení, učí se kultivovaně psát a mluvit</p>
pravopis		<p>správně tvoří spisovné tvary a vědomě je používá                      zdůvodní a procvičuje pravopisné jevy                      zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě                      jednoduché i v souvětí - k ověření a zdůvodnění používá jazykové příručky                      procvičuje a ověřuje si správnost pravopisu velkých písmen ve vlastních jménech</p>
jazyk jako kulturní dědictví (čeština literární, spisovná, nespisovná)		<p>posoudí a porovná slovní zásobu jednotlivých ukázek                      nahradí slangová slova a dialektismy slovy spisovnými</p>
literární druhy a žánry - chorál, legenda, kronika, historický román		<p>zopakuje literární druhy a žánry                      rozliší uvedené literární žánry                      vyhledá historické souvislosti ze života sv. Václava                      rozpozná historickou skutečnost a beletrizaci historických faktů</p>
literatura faktu a biografická literatura		<p>najde různé příklady a autory v české literatuře, využívá knihovny a dalších informačních zdrojů</p>
mýtus, mytologie		<p>interpretuje báje podle vlastního výběru                      posoudí význam bájí jako kulturního a literárního dědictví                      ilustruje báji</p>
lyrika - druhy, rytmus, rým		<p>na příkladu vysvětlí rytmus a rým v poezii                      pomocí literárních příruček rozpozná jednotlivé druhy lyriky                      na základě vlastních schopností napíše krátkou báseň</p>
autorská pohádka		<p>jmenuje autory nejznámějších evropských pohádek                      pozná autory i ilustrátory českých pohádek                      porovná ukázkou s filmovou verzí</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
bajka - pointa, alegorie		v ukázkách najde mravní ponaučení, text doplní vlastní ilustrací reprodukuje zvolenou bajku
cestopis		seznámí se s kulturami jiných zemí
povídka		reprodukuje ukázkou na základě vlastní četby
sci-fi povídka, sci-fi román		rozvíjí svoji představivost, uvědomí si vztah vědy a etiky, posoudí odpovědnost člověka za technické vynálezy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
úvod do učiva slohu 8. ročníku		seznámí se se základními jazykovými styly odvodí, co je pro slohové vyjadřování nejdůležitější
výtah (z učební látky jiného předmětu)		používá tzv. studijního čtení formuluje hlavní myšlenky přečteného textu vytvoří stručné poznámky, osnovu nebo výtah ověří si rozdíl mezi slyšeným a čteným textem
charakteristika literární postavy		interpretuje charakteristiku literárního hrdiny tvoří charakteristiku vlastní respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopný vcítit se do situace ostatních
výklad		uspořádá získané informace z textu vytvoří jasný a srozumitelný výkladový text, přednese souvislý ústní projev formuluje myšlenky a názory v logickém sledu posoudí korektnost zdroje, z kterého informace čerpá
líčení		rozliší subjektivní a objektivní sdělení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		výstižně a kultivovaně vyjádří své myšlenky a pocity pokouší se o vlastní tvořivé psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
úvaha		odlišuje fakta od názorů a hodnocení zapojuje se do diskuse, vyjadřuje své názory, argumentuje, naslouchá druhým  v mluveném projevu vhodně využívá verbální i neverbální prostředky
souhrnné poučení o slohu		seznáme se se základními jazykovými styly odvodí, co je pro slohové vyjadřování nejdůležitější  shrne a utřídí získané poznatky a informace, je schopen je využít v procesu učení  získává sebedůvěru při interpretaci textů různého zaměření vytváří si pozitivní vztah k učení a výsledky své práce hodnotí
obohacování slovní zásoby		rozezná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesené pojmenování, zvl. ve frazémeh rozvíjí aktivní a pasivní slovní zásobu vhodně a správně užívá slova přejatá používá správně zkratky titulů
tvarosloví		spisovně vyslovuje a tvoří správné tvary běžně užívaných cizích slov správně používá nejznámější cizí vlastní jména v běžném hovoru zdůvodní mluvnické kategorie u sloves rozezná vid dokonavý a nedokonavý
pravopis		zvládne, případně v jazykových příručkách ověří pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický
skladba		rozezná a zdůvodní jednotlivé druhy vedlejších vět využívá poznatky o významovém poměru mezi větami při komunikaci ověří, že stejné významové vztahy jako jsou mezi hlavními větami v souvětí, mohou být mezi větnými členy a souřadně spojenými vedlejšími větami poznává a chápe jazyk jako bohatý a mnohotvárný prostředek k získávání a předávání informací rozezná souvětí souřadné a podřadné znázorní stavbu souvětí prohlubuje znalosti o interpunkci aplikuje znalosti o stavbě souvětí při interpretaci textu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
obecné výklady o českém jazyce		seznámí se se slovanskými texty, vyhledává podobná slova, snaží se porozumět  rozlišuje užívání hovorových a nespisovných slov zhodnotí svoji vlastní jazykovou kulturu a úroveň vyjadřování
literární texty		plynule a s pochopením čte texty v učebnici i další díla interpretuje obsah uměleckého díla
starověká literatura, řecké drama, hrdinský epos a mýty		seznámí se s hrdinskými eposy
Bible		čte s porozuměním ukázky
nejstarší české literární památky - chorál, kronika, legenda		seznámí se se základními jazykovými styly odvodí, co je pro slohové vyjadřování nejdůležitější  seznámí se s nejstaršími literárními památkami
romantismus, balada, romance, hlavní představitelé romantické literatury		charakterizuje romantického hrdinu a prostředí, chápe odklon spisovatelů od skutečnosti uveče příklady balady a romance, porovná své představy na základě četby literárních ukávek s filmovým zpracováním v knihovně vyhledá, zapíše a prezentuje díla českého romantismu
renesance, baroko, literární klasicismus		zaznamenává historický vývoj literatury charakterizuje literaturu jednotlivých období vyhledá informace o významných představitelích v knihovně a využije další informační zdroje výrazně čte ukázky dramatických děl, v rámci svých možností zvládá vstup do role postavy porovnává téma osudové lásky u různých autorů
realismus		charakterizuje realistické postavy a prostředí mapuje literární vývoj 19. století čte texty s psychologickými a sociálně kritickými tématy, interpretuje vybraná díla  podle svého výběru a charakterizuje literární postavy
nebezpečí války		seznámí se s vybranými autory
současná literatura pro mládež		seznámí se s vybranými autory  při rozboru literárního díla využívá základních literárních pojmů zformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
výklad	seznámí se se základními pravidly tvorby prezentace podle osnovy si připraví výklad, užívá správné jazykové prostředky, zvládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	
popis	rozvíjí své pozorovací a vyjadřovací schopnosti sestaví osnovu podle vlastního výběru zpracuje popis pracovního postupu, uměleckého díla nebo líčení	
charakteristika	rozlíší přímou a nepřímou charakteristiku v umělecké literatuře a výrazně přečte ukázky vytvoří charakteristiku	
vypravování	podle osnovy reprodukuje vybraný příběh a vědomě užívá jazykové prostředky všech vrstev českého jazyka využívá chronologického i retrospektivního postupu vyjádří se písemně nebo ústně	
úvaha	na základě získaných poznatků se zamýšlí nad problémy, utváří si vlastní názor  pracuje podle osnovy úvahy reaguje na současné dění odliší úvahu od ostatních slohových postupů	
proslov	přednese a zhodnotí krátký proslov dbá na působivost mluveného projevu, intonaci, tempo řeči a společenské chování	
diskuse	odvodí pravidla řízení diskuse	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>přispívá k diskusi ve skupině i celé třídě, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu                      vyjádří se k televizní nebo rozhlasové diskusi                      seznámí se zápisem diskuse</p>
denní tisk a další média		<p>rozpozná jednotlivé publicistické útvary v denním tisku                      rozlišuje druhy tiskovin - seriózní, bulvární                      navrhne témata a adresáty otevřeného dopisu</p>
funkční styly a slohové útvary		<p>ukázky zařadí k jednotlivým funkčním stylům</p>
slovní zásoba a význam slova		<p>využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému projevu                      kultivovaným projevem podporuje rozvoj své osobnosti a sebedůvěry při vystupování na veřejnosti                      prohlubuje schopnost pracovat s různě náročnými texty, čte s porozuměním                      pracuje s různými druhy slovníků a aktivně je používá                      najde v textu neologismy, historismy a archaismy                      pracuje s pojmy synonyma, antonyma, homonyma, metafora, personifikace, frazémy</p>
nauka o tvoření slov		<p>vyloží významy slov podle SSČ                      rozvíjí svoji slovní zásobu                      rozliší a na příkladech textu doloží zásady tvoření českých slov</p>
tvarosloví		<p>správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích                      určí mluvnické kategorie ohebných slov                      rozliší druhy podstatných jmen - obecná, vlastní, konkrétní, abstraktní                      zeslabuje a zesiluje význam slova                      stupňuje přídavná jména                      skloňuje zájmena a číslovky                      v textu vyhledá přechodník přítomný a minulý                      slovesa zařadí do jednotlivých slovesných tříd                      stupňuje a určí druh příslovčí                      rozezná vlastní a nevlastní předložky, souřadící a podřadící spojky</p>
skladba		<p>porozumí prostředkům neverbální komunikace                      rozliší věty jednočlenné a dvojčlenné, formuluje složitější myšlenky a porozumí složitějšímu sdělení</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		<p>v textu pozná zápor slovní a mluvnický                      v mluvnických příručkách vyhledá pojmy shoda, řízenost, přimykání a dokáže je na příkladech rozlišit                      určuje větné členy, rozumí grafickému znázornění věty                      rozliší souvětí souřadné a podřadné                      orientuje se ve významových poměrech mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami                      graficky znázorní složitá souvětí                      v textu pozná a pojmenuje samostatný větný člen, oslovení, vsuvku a větu neúplnou                      v písemném projevu užívá řeč přímou                      správně upraví slovosled v české větě</p>
pravopis		<p>aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu                      uplatňuje obecné zásady pro psaní velkých písmen u vlastních jmen a názvů, zkratk, na začátku větných celků, k vyjádření úcty</p>
zvuková stránka jazyka		<p>podle SMČ vysvětlí soustavu českých hlásek a hlavní zásady spisovné výslovnosti                      čte s porozuměním, plynule, výrazně, s prožitkem recituje vhodné umělecké texty                      dbá na slovní přízvuk a větnou melodii</p>
obecné výklady o jazyce		<p>popíše různé styly neverbální komunikace                      pomocí SMČ shrne poznatky o vývoji a útvarech českého jazyka, orientuje se v rozdělení jazyků                      pracuje s texty uměleckými, naučnými i reklamními a posoudí jejich jazykovou úroveň                      snaží se o kultivované, výstižné a srozumitelné používání spisovného jazyka</p>
česká a světová literatura		<p>orientuje se v chronologickém přehledu nejvýznamnějších českých i světových autorů a jejich děl, chronologicky seřadí základní literární směry                      zformuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, zajímá se o kulturní dění, sleduje nabídky divadelních a filmových představení                      diskutuje o vývoji jazyka, porovná různá ztvárnění literárních námětů v literatuře, rozvíjí kritický dialog a vnímá názory druhých                      toleruje jiné světové kultury, vnímá odlišnosti a z literárních ukázek čerpá poznání</p>
moderna, prokletí básníci, anarchisté, impresionismus, symbolismus,		<p>vnímá zvl. lyrickou poezii a úlohu jazyka jako prostředku k vyjádření prožitků</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
dekadence		výrazně čte poezii uvedených autorů a snaží se vyjádřit své pocity
avantgarda, futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus		vnímá zvl. lyrickou poezii a úlohu jazyka jako prostředku k vyjádření prožitků výrazně čte poezii uvedených autorů a snaží se vyjádřit své pocity
literatura a II. světová válka		zařadí ukázky literatury do historických souvislostí interpretuje díla, na příkladu textu vysvětlí literární pojmy zamýšlí se nad literaturou v evropských i globálních souvislostech
2. polovina 20. století - hodnocení společnosti a odpovědnost člověka		uvědomí si dopad propagandistických textů vysvětlí a na ukázkách doloží význam samizdatové a exilové literatury při práci s literárními ukázkami charakterizuje typické znaky autorských stylů vybraných spisovatelů 20. století

### 5.1.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je zaměřen na získávání zájmu o studium cizího jazyka, pochopení významu znalosti cizích jazyků, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich využívání při komunikaci. Výuka je dále zaměřena na získání a prohloubení schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce, porozumění přiměřeně náročnému (na úrovni osvojených znalostí) ústnímu sdělení po stránce jazykové i obsahové. Žáci jsou vedeni k pochopení, že znalost cizích jazyků je důležitá pro jejich osobní život (cestování, dopisování, studium v zahraničí...), pro formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, pro respektování a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů, jejich zvykům a tradicím. Žáci poznávají kulturu příslušné jazykové oblasti, vyhledávají nejdůležitější informace o zemích



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>studovaného jazyka a pracují s nimi. Znalost cizího jazyka přispívá také k výchově samostatného, sebevědomého jedince. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět anglický jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Zároveň slučuje v sobě výuku gramatických jevů, slovní zásoby a tvorby slov. Různé tematické okruhy se týkají každodenního života (rodina, škola, záliby, koníčky, trávení volného času), života v naší společnosti (životní prostředí, ochrana zdraví apod.), života v dalších anglicky mluvících zemích. Velký důraz je kladen na komunikaci a její pravidla, jednoduchá sdělení a základní vztahy. K žákům se SPU je přistupováno individuálně, s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.</p> <p>Časová dotace:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 1 vyučovací hodina týdně</li> <li>2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně</li> <li>3. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně</li> <li>4. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně</li> <li>5. ročník - 4 vyučovací hodiny týdně</li> <li>6. - 9. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně</li> </ol> <p>Výuka je realizována v jazykových učebnách, kmenových třídách, v počítačové učebně. Nedílnou součástí vyučování jsou i projekty a návštěvy anglického divadla dle nabídky.</p> <p>Formy realizace:</p> <p>Vyučovací hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové vyučování, práce ve dvojicích</li> <li>• dialogy</li> <li>• výklad, poslech, četba</li> <li>• reprodukce textu (písemná, ústní)</li> <li>• samostatná práce (vyhledávání informací)</li> <li>• práce se slovníkem a s autentickými materiály</li> <li>• hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>• výukové programy na PC, práce s interaktivní tabulí</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• zjednodušená četba knih, časopisů apod. s využitím nabídky knihovny</li> <li>• zahraniční poznávací zájezd, olympiády a mezi školní soutěže</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků, využívá informace z jiných předmětů</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, cítí odpovědnost za své vzdělávání a chápe potřebu celoživotního vzdělávání, pozitivní motivací a individuálním přístupem je k učení motivován</li> <li>• získané poznatky a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• vyhledává informace a na základě pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, dokáže při svém učení vyhledat, zpracovat a použít potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se učí vyhledat problém a pojmenovat ho</li> <li>• je schopen pochopit problém, je veden k tvořivému myšlení a řešení problémů</li> <li>• umí vyhledat vhodné informace</li> <li>• je veden k práci v týmu a kolektivnímu řešení problémů</li> <li>• umí vyjádřit svůj vlastní názor a respektovat názory druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k výstižnému a souvislému projevu v každodenním styku na dané téma</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• je schopen vyjádřit své myšlenky, reagovat na promluvy druhých, používat neverbální komunikaci</li> <li>• je veden k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, apod.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, zastává různé role a učí se chápat nutnost spolupráce pro dosažení cíle</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly, respektuje odlišné názory a rozdíly mezi lidmi a učí se na ně přiměřeně reagovat</li> <li>• je veden k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, chápal odlišnosti a jedinečnosti jiných a toleroval je</li> <li>• je podněcován k argumentaci</li> <li>• je hodnocen způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva, umí je využívat a respektuje práva druhého, respektuje názory ostatních</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• učí se odpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• je veden k diskusi, prezentaci svých myšlenek a názorů a ke vzájemnému naslouchání si</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování zásad bezpečnosti</li> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci, plánovat, plnit své povinnosti</li> <li>• je veden k zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě osvojených a vlastních kritérií získá potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• využívá a kombinuje vhodné digitálních výukových aplikací při učení, řeší úkolů i za použití digitálních technologií a kombinování různých digitálních zařízení za účelem efektivnějšího plnění úkolů</li> <li>• pracuje s textem v digitální podobě</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Anglický jazyk	1. ročník	
slovní zásoba v obecné komunikaci		umí pozdravit, rozloučí se, představí se
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		seznamuje se s významem nových slov
		využívá výukové aplikace ve výuce
tematické okruhy		rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her, opakuje výslovnost
		seznamuje se s významem nových slov
		využívá výukové aplikace ve výuce
zvuková a grafická podoba		umí pozdravit, rozloučí se, představí se
		rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her, opakuje výslovnost

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
mluvnice		umí pozdravit, rozloučí se, představí se, poděkuje
		osloví osobu
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména
		úvod do anglické věty, věta kladná, otázka, zápor
slovní zásoba v obecné komunikaci		seznámení se slovesy to be, to have got, can a se zájmeny v jednotném čísle
		umí pozdravit, rozloučí se, představí se, poděkuje
		osloví osobu
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		zapiše blahopřání

Anglický jazyk	2. ročník	
		rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her
		vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména
		seznámení se slovesy to be, to have got, can a se zájmeny v jednotném čísle
tematické okruhy		vyjádří souhlas a nesouhlas
		zapíše blahopřání
		seznamuje se s významem nových slov
		barvy, čísla, školní potřeby, rodina, domov, potraviny, tělo, oblečení, zvířata, hry
zvuková a grafická podoba jazyka		umí pozdravit, rozloučí se, představí se, poděkuje
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba v obecné komunikaci		umí pozdravit, rozloučí se, představí se
		osloví osobu
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		užívá antonyma, vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména
		úvod do anglické věty, pořádek slov ve větě, věta kladná, otázka, zápor
		pracuje s textem v digitální podobě
tematické okruhy		rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her
		seznamuje se s významem nových slov
		barvy, čísla do 12, školní potřeby, rodina, domov, potraviny, tělo, oblečení, zvířata, hry
		užívá antonyma, vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména

Anglický jazyk	3. ročník	
mluvnice		pracuje s textem v digitální podobě
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		rozdívá jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her
		seznamuje se s významem nových slov barvy, čísla do 12, školní potřeby, rodina, domov, potraviny, tělo, oblečení, zvířata, hry
		užívá antonyma, vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména
		úvod do anglické věty, pořádek slov ve větě, věta kladná, otázka, zápor
		užívá slovesa to be, to have got, can procvičuje užívání zájmen jednotného čísla
zvuková a grafická podoba jazyka		pracuje s textem v digitální podobě
		zapiše blahopřání
		rozdívá jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her
		užívá antonyma, vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména
		rozlišuje základní rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slov, osvojuje si základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba v obecné komunikaci		řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy

Anglický jazyk	4. ročník	
tematické okruhy		rozlíší antonyma a synonyma, význam slov v kontextu
		domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, Vánoce a Velikonoce
		čísla do 100
		prakticky užívá anglickou abecedu
		aplikuje vazbu there is, there are a běžné předložky tvoří věty se slovesy like a live
mluvnice		používá abecední slovník učebnice, online slovníky za použití digitálních technologií
		rozlíší antonyma a synonyma, význam slov v kontextu
		čte nahlas, foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty
		používá sloveso to be, to have got, can
		tvoří souvětí se spojkou and a but
		užívá členy an, a
		tvoří věty se slovesy to be, to have got, can
		používá zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací (my, your, his, her)
		seznájí se s přítomným časem průběhovým
		aplikuje vazbu there is, there are a běžné předložky tvoří věty se slovesy like a live
	zvuková a grafická podoba jazyka	
		uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		používá abecední slovník učebnice, online slovníky za použití digitálních technologií
		čte nahlas, foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty
		užívá členy an, a
		prakticky užívá anglickou abecedu čte nahlas i potichu krátké texty a orientuje se v obsahu jednoduchého textu, včetně textů elektronických

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba v obecné komunikaci		pozdraví při setkání a loučení, představí sebe a kamaráda reprodukuje jednoduchý rozhovor vyžádá si jednoduchou informaci tvoří věty v přítomném čase prostém, napíše krátký text o své rodině a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, využívá grafické organizéry(myšlenkové mapy, obrázkové osnovy s popisem, piktogramy)
tematické okruhy		domov, rodina, škola, zájmová činnost, oblékání, nákupy, tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje, určování času, dny a měsíce, počasí používá dvojjazyčný abecední slovník, online slovníky za použití digitálních technologií
mluvnice		používá všechna přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád tvoří věty v přítomném čase prostém, napíše krátký text o své rodině a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, využívá grafické organizéry(myšlenkové mapy, obrázkové osnovy s popisem, piktogramy) tvoří věty v přítomném čase průběhovém, popíše co právě dělá.
zvuková a grafická podoba jazyka		používá dvojjazyčný abecední slovník, online slovníky za použití digitálních technologií čte nahlas i potichu krátké texty a orientuje se v obsahu jednoduchého textu, včetně textů elektronických

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka		rozumí krátkému mluvenému projevu v rozsahu probraných témat a gramatických jevů
		vyhledá neznámá slova a ověří si jejich výslovnost
		zaznamená údaje o sobě do formuláře
		písemně vyjádří základní informace o sobě, rodině, bydlišti, zájmech, počasí, přírodě a městě a realie UK
tematické okruhy		vede jednoduchý rozhovor
		poskytne základní informace o sobě, rodině, bydlišti, zájmech, počasí, přírodě a městě a realie UK
		písemně vyjádří základní informace o sobě, rodině, bydlišti, zájmech, počasí, přírodě a městě a realie UK
slovní zásoba v obecné komunikaci		vede jednoduchý rozhovor
		orientuje se v obsahu přiměřeně obtížného textu
mluvnice		popíše činnosti právě probíhající, opakované, probíhající v minulosti

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Anglický jazyk	7. ročník	
zvuková a grafická podoba jazyka		používá jednoduché obraty související se zahájením, vedením a ukončením dialogu
slovní zásoba v obecné komunikaci		popíše jednoduchým způsobem své záliby, koníčky, trávení volného času, sport, život v budoucnosti, moderní technologie, realie USA
mluvnice		používá jednoduché obraty související se zahájením, vedením a ukončením dialogu seznámí se s časem přítomným, vyjádřením budoucnosti, minulým časem průběhovým naučí se rozlišovat použití členů – the, a/an
tematické okruhy		popíše jednoduchým způsobem své záliby, koníčky, trávení volného času, sport, život v budoucnosti, moderní technologie, realie USA sestaví jednoduché vyprávění na dané téma

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka		reprodukuje přiměřeně obtížný text
tematické okruhy		seznamuje se slovní zásobou na téma zdraví, cestování, moderní technologie, životní prostředí vyjádří svůj názor a zdůvodní jej reprodukuje přiměřeně obtížný text
slovní zásoba v obecné komunikaci		používá obraty, kterými se zeptá na základní informace v běžných každodenních situacích vyhledá požadované informace rozpozná a vyhledá základní informace v textech na dané téma vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky a odvodí pravděpodobný význam

Anglický jazyk	8. ročník	
		neznámých slov
mluvnice		reprodukuje přiměřeně obtížný text
		zjistí pravidla 1. kondicionálu (If clause typ I), naučí se tvořit trpný rod

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka		vyhledá neznámé výrazy a ověří si jejich význam ve slovníku
tematické okruhy		samostatně komunikuje v každodenních situacích hovoří na témata móda a nákupy, volba povolání, média, společnost a její problémy, popíše pocity a nálady
slovní zásoba v obecné komunikaci		reaguje v situaci, kdy nerozumí, a požádá o doplňující informaci reprodukuje přiměřeně obtížný text vyhledá konkrétní informace v přiměřeně obtížném textu na dané téma a zaujme k nim svůj postoj vyhledá neznámé výrazy a ověří si jejich význam ve slovníku hovoří na témata móda a nákupy, volba povolání, média, společnost a její problémy, popíše pocity a nálady
mluvnice		reaguje v situaci, kdy nerozumí, a požádá o doplňující informaci reprodukuje přiměřeně obtížný text seznámí se s 2. kondicionálem (If clause typ II), zopakuje si trpný rod

### 5.1.3 Další cizí jazyk

#### 5.1.3.1 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	2	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Studium dalšího cizího jazyka přispívá k chápání a objevování nových oblastí. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci lidí v rámci Evropy a světa. Odstraňuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice. Poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.</p> <p>Na doporučení školského poradenského zařízení u žáků s příznými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jsme nahradili vzdělávací obsah druhého cizího jazyka vzdělávacím obsahem prvního cizího jazyka (anglického jazyka).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka směřuje k probuzení zájmu žáka o studium španělského jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na získání především řečových dovedností dále na čtení, písemné vyjadřování, vyhledávání informací, aktivní používání PC a internetu. Klade důraz na rozvoj řečových dovedností a aktivní používání jazykových prostředků. Při poslechu si žáci rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem týkajících se běžných témat, pokud jsou vysloveny pomalu a zřetelně. Při čtení žáci čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty, orientují se v textu, postihnou hlavní myšlenku. Rozvoj komunikačních schopností žáků se zaměřuje na aktivní zapojení do hovoru o známých tématech, na prezentaci svých názorů a vyprávění jednoduchých příběhů.</p> <p>Při písemném projevu žáci dokáží napsat krátký text na dané témata. K tématům patří: rodina, škola, bydlení, volný čas, lidské tělo, jídlo a pití, nakupování a počasí.</p> <p>Španělský jazyk je nabízen jako druhý cizí jazyk od 7. třídy. Časová dotace - 3 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v jedné skupině v ročníku. Výuka španělštiny přispívá k naplnění některých tematických okruhů a průřezových témat: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, ve slovníku a na internetu</li> <li>• rozvíjet zájem žáků poznávat španělsky mluvící země, jejich historii, kulturu a současné dění</li> <li>• při hodnocení používat převážně prvky pozitivní motivace</li> <li>• vést žáky k hodnocení dosažených schopností - k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k porovnávání stavby španělského, anglického, českého jazyka</li> <li>• předkládat konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití cizího jazyka</li> <li>• vytvářet praktické úlohy a situace a učit žáky tyto problémy řešit</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• využíváme moderní technologie při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost vést dialog s jinými lidmi v každodenních situacích</li> <li>• učíme žáky naslouchat druhým</li> <li>• učíme respektovat názory druhých, vhodně na ně reagovat</li> <li>• motivujeme k písemné komunikaci (dopisy, zprávy)</li> <li>• vést je k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi</li> <li>• učit žáka pracovat v týmech, vnímat odlišnosti jako podmínku vzájemné spolupráce</li> <li>• navozovat příznivou situaci ve třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k pochopení odlišných zvyků a kultur</li> <li>• vést žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> </ul>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, na konkrétních příkladech /inzeráty, internet/ ukázat lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka</li> <li>• rozvíjet schopnost žáků využívat své znalosti a dovednosti k vytváření vlastních projektů</li> <li>• vytvářet při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům práci s digitálními technologiemi při řešení číselných, statistických, geometrických a jiných úloh, zprostředkováváme jim přístup k výukovým aplikacím;</li> <li>• při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti atd.;</li> <li>• vedeme žáky k ukládání dat tak, aby je mohli efektivně vyhledávat a třídit;</li> <li>• podporujeme žáky, aby digitální technologie využívali při školní práci a plánování svého času, samostatně se rozhodovali, které pro jakou činnost či řešení problému použít a dokázali kombinovat různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího řešení problému a plnění daného úkolu.</li> </ul>

Španělský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka		vyjmenuje abecedu, vyhláskuje slova
		reaguje na pokyny učitele, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy
		čte foneticky správně krátký text
		osvojí si základní výslovnostní návyky

Španělský jazyk	7. ročník	
tematické okruhy: škola, školní předměty, španělsky mluvící země, rodina,		zná číslovky 1-100, umí se zeptat a odpovědět na telefonní číslo, zaznamená telefonní číslo a věk
		pojmenuje základní vybavení třídy, školní předměty
		představí základní členy rodiny
		zná základní barvy
		vyjmenuje dny v týdnu
		vyjmenuje některé země a národnosti
		pohovoří o rozvrhu hodin a školních předmětech.
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat
		pracuje se slovníkem
		klade otázky a vede jednoduchý rozhovor
		rozumí jednoduchým slovům probíraných témat doprovázených obrázkovou oporou
slovní zásoba pro obecnou komunikaci		pohovoří o rozvrhu hodin a školních předmětech.
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat
		pozdraví, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas.
		umí se zeptat a říci kolik je hodin
		vede jednoduché dialogy na daná témata
		dokáže vyplnit jednoduchý formulář (vizitku, přihlášku).
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky klade otázky a vede jednoduchý rozhovor
mluvnice: člen určitý a neurčitý, osobní zájmena, rod a číslo podstatných jmen, základní pravidla pro používání a časování sloves v přítomném čase, nepravidelná slovesa SER, TENER, ESTAR, řadové číslovky 0-10		reaguje na pokyny učitele, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy
		orientuje se v obsahu jednoduchého textu a vyhledává odpovědi na otázky
		seznáme se slovesem BÝT a jeho formami - SER/ESTAR/HABER
		seznáme se a tvoří rod a číslo podstatných jmen
		naučí se rozlišovat určitý a neurčitý člen podstatných jmen naučí se používat některá zájmena osobní, přivlastňovací a ukazovací

Španělský jazyk	7. ročník	
		seznámí se s tvary pravidelných sloves a jejich užití v přítomném čase prostém a s některými nepravidelnými slovesy (tener, ser, estar)
		je schopen napsat krátký text o sobě
		dokáže vytvořit krátké sdělení, dopis, vzkaz a také na něj odpovědět.

Španělský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka		uvědomuje si rozdíl mezi psanou a fonetickou podobou slova a dokáže slova vyhláskovat
		seznamuje se s rozdíly výslovnosti mezi španělštinou evropskou a latinskoamerickou
tematické okruhy: jídlo a pití, bydlení, město, zaměstnání, vybrané reálie španělsky mluvících zemí, sporty, zvířata domácí a divoká		vyjmenuje názvy budov ve městě a popíše jejich polohu pomocí některých předložek cerca/entre/detrás/delante/al lado...
		vyhledá neznámé výrazy ve slovníku
		prezentuje vlastní práci
		rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat
		popíše svůj pokoj, dům a nábytek v něm
		zná základní předložky místa a umí je používat v jednoduchých větách
slovní zásoba pro obecnou komunikaci		rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat
		rozumí jednoduchým textům, které se vztahují k daným tématům a dokáže v něm vyhledat informaci



Španělský jazyk	8. ročník	
		dokáže vytvořit jednoduchá sdělení -dopis, blahopřání, pozdrav a dopis
		tvoří otázky pomocí DÓNDE/QUÉ/CUÁNDO/QUIÉN
		užívá antonyma
		dokáže říct, co má rád a nemá rád a vyjádřit svá přání pomocí slovesa GUSTAR/QUERER
		reaguje na písemné sdělení (odpověď na email, vyplnění dotazníku)
mluvnice: některá přivlastňovací, ukazovací a tázací zájmena, sloveso GUSTAR, nepravidelná slovesa QUERER, CERRAR, IR, VENIR, vazba ESTAR+ gerundio, rozkazovací způsob kladný, předložky místa		rozumí základním informacím v poslechových textech týkajících se každodenních témat
		tvoří otázky pomocí DÓNDE/QUÉ/CUÁNDO/QUIÉN
		dokáže říct, co má rád a nemá rád a vyjádřit svá přání pomocí slovesa GUSTAR/QUERER
		zná základní předložky místa a umí je používat v jednoduchých větách
		zná rozdíly v používání sloves SER/ESTAR a dokáže je používat v jednoduchých větách
		tvoří rozkazovací způsob v 1. osobě čísla jednotného
		osvojí si základní gramatické struktury a typy vět
		pomocí nazby ESTAR + gerundio sdělí jednoduchou informaci v přítomném průběhovém čase

Španělský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická stránka jazyka		reprodukuje přiměřeně obtížný text
		rozumí pokynům učitele i jednoduchým poslechovým cvičením vztahujících se k

Španělský jazyk	9. ročník	
		daným tématům rozumí hlavním myšlenkám vyslovených spisovným jazykem o běžných tématech rozumí rodilému mluvčímu, pokud mluví pomalu a zřetelně reprodukuje jednoduše obsah nahrávky
tematické okruhy: denní rutina, popis osob, cestování, aktivity volného času ,oblečení a lidské tělo, počasí, vybrané reálie některých španělsky mluvících zemí		rozumí hlavním myšlenkám vyslovených spisovným jazykem o běžných tématech rozumí přiměřeně obtížným textům, které se vztahují k daným tématům a dokáže v něm vyhledat informaci seznámí se s vybranými reáliemi španělsky mluvících zemí, jejich kulturou a historií popíše své záliby, rodinu, oblíbenou postavu, počasí , zážitky z prázdnin prezentuje vlastní projekt nebo skupinovou práci vede jednoduché dialogy na probíraná témata
slovní zásoba pro obecnou komunikaci		vede jednoduché dialogy na probíraná témata sestaví jednoduché písemné i ústní sdělení týkající se každodenních obyčejů a používá správné tvary zvrtných sloves ducharse/lavarse/levantarse.... odhadne význam nových slov z kontextu textu vyplní požadované údaje ve formuláři
mluvnice: zvrtná slovesa pro popis denní rutiny, vazba IR+ gerundio, základní pravidla pro tvoření budoucího a minulého času, nepravidelná slovesa SALIR, VOLVER, DOLER, příslovce muy/mucho /poco/nada, předložky por/a/de/por/con		sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna, užívá vazbu IR+infinitivo užívá jednoduché obraty k otázkám o zálibách a dokáže na podobné otázky odpovídat tvoří jednoduché věty v minulém čase prostém s užitím některých pravidelných i nepravidelných sloves sestaví jednoduché a krátké věty s použitím nepravidelných sloves CERRAR/VOLVER/SALIR/IR/VENIR spojených s předložkami a/se/por/con popíše jednoduchými větami svou denní rutinu za použití osvojovaných zvrtných sloves

### 5.1.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	2	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Studium dalšího cizího jazyka přispívá k chápání a objevování nových oblastí. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci lidí v rámci Evropy a světa. Odstraňuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice. Poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Na doporučení školského poradenského zařízení u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jsme nahradili vzdělávací obsah druhého cizího jazyka vzdělávacím obsahem prvního cizího jazyka (anglického jazyka).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časová dotace - 3 hodiny týdně v 7. a 8 ročníku a 2 hodiny týdně v 9. ročníku. Výuka probíhá v jedné skupině v ročníku.</p> <p>Výuka je dle možností a zájmu doplňována zahraničními exkurzemi a soutěži v jazykových dovednostech.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb a ke sdělování názorů</li> <li>• nabízet žákům aktivační metody, které je vedou k samostatné práci se slovníky a jinou zahraniční literaturou</li> <li>• vytvářet dostatek komunikačních příležitostí pro používání francouzského jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k porovnávání stavby francouzského, anglického, českého jazyka</li> <li>• vytvářet pozitivní vztah k mateřskému jazyku, ale i k francouzskému</li> <li>• předkládat konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití cizího jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního</li> </ul>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízet žákům dostatek možností k vedení rozhovoru a psaní jednoduchých textů</li> <li>• vést je k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>• rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>• pochopení jiných zvyků a kultur</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, na konkrétních příkladech /inzeráty, internet/</li> <li>• ukázat lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka</li> <li>• samostatné získávání informací z různých zdrojů a zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>• získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>• zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům práci s digitálními technologiemi při řešení číselných, statistických, geometrických a jiných úloh, zprostředkováváme jim přístup k výukovým aplikacím;</li> <li>• při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti atd.;</li> <li>• vedeme žáky k ukládání dat tak, aby je mohli efektivně vyhledávat a třídit;</li> <li>• podporujeme žáky, aby digitální technologie využívali při školní práci a plánování svého času, samostatně se rozhodovali, které pro jakou činnost či řešený problém použít a dokázali kombinovat různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího řešení problému a plnění daného úkolu.</li> </ul>

Francouzský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
tematické okruhy: základní informace o Francii a ostatních francouzsky mluvících zemích, abeceda, pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, profese, popis osoby, moje rodina, moji přátelé, můj volný čas, moje koníčky,	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
zvuková a grafická podoba slov	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky vyslovuje a čte foneticky správně jednoduché texty rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům zapojí se do jednoduché konverzace, poskytne požadované informace	
slovní zásoba	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů, odpovídá na jednoduché otázky	

Francouzský jazyk	7. ročník	
gramatika		zvládá časování pravidelných sloves a nepravidelných sloves ETRE, AVOIR, ALLER, FAIRE
		užívá určitý a neurčitý člen dle pravidel

Francouzský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
gramatika		rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
		vyjadřuje se v minulém a budoucím čase
zvuková a grafická podoba jazyka		sdělí ústně i písemně konkrétní informace o sobě, své rodině, přátelích, napíše jednoduchá sdělení
		reprodukuje probírané výrazy a fráze, reaguje na ně po přečtení nebo poslechu
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
tematické okruhy: popis města, prázdniny, počasí, aktivity, svátky ve Francii, představení vlastní osoby, moje koníčky a zájmy, moji přátelé, popis osoby, oblečení, režim dne, jídlo, vyjádření času		sdělí ústně i písemně konkrétní informace o sobě, své rodině, přátelích, napíše jednoduchá sdělení
		jednoduše sdělí: přání, blahopřání, obdiv, názor
		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat
		sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci

Francouzský jazyk	8. ročník	
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
slovní zásoba		reprodukuje probírané výrazy a fráze, reaguje na ně po přečtení nebo poslechu
		jednoduše sdělí: přání, blahopřání, obdiv, názor
		zapojí se do rozhovorů
		rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Francouzský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
gramatika		napiše přiměřeně obtížná sdělení za správného použití probrané gramatiky
		vyjádření záporu, povinnosti
zvuková a grafická podoba jazyka		rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojených témat
		rozumí informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
tematické okruhy-pozvání, jídlo, zdraví, části těla, známé osobnosti-vyprávění, biografie, národnosti, profese, ochrana životního prostředí, dopravní prostředky, popis objektu		zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace v souladu s probíranými tématy, se zapojí do rozhovorů
		sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Francouzský jazyk	9. ročník	
		rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci
		napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
slovní zásoba		zapojí se do přiměřeně obtížné konverzace v souladu s probíranými tématy,
		rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		se zapojí do rozhovorů
		rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
		rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům
		rozumí krátkému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

### 5.1.3.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	2	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování nových oblastí. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci lidí v rámci Evropy a světa. Odstraňuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.</p> <p>Na doporučení školského poradenského zařízení u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně jsme nahradili vzdělávací obsah druhého cizího jazyka vzdělávacím obsahem prvního cizího jazyka (anglického jazyka).</p>



Název předmětu	Německý jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předpokládá dosažení úrovně A1 ( podle Společenského evropského referenčního rámce pro jazyky).                      Důraz je kladen na ústní komunikaci a vytváření základu pro další osvojování jazyka. Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.                      Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten pomoci.                      Časová dotace 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a 3 hodiny týdně v 9. ročníku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře, ve slovníku a na internetu</li> <li>• rozvíjet zájem žáků poznávat německy mluvící země, jejich historii, kulturu a současné dění</li> <li>• při hodnocení používat převážně prvky pozitivní motivace</li> <li>• vést žáky k hodnocení dosažených schopností - k sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k porovnávání stavby německého, anglického, českého jazyka</li> <li>• předkládat konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití cizího jazyka</li> <li>• vytvářet praktické úlohy a situace a učit žáky tyto problémy řešit</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• využíváme moderní technologie při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost vést dialog s jinými lidmi v každodenních situacích</li> <li>• učíme žáky naslouchat druhým</li> <li>• učíme respektovat názory druhých, vhodně na ně reagovat</li> <li>• motivujeme k písemné komunikaci (dopisy, zprávy)</li> <li>• vedeme je k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářet situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi</li> <li>• učit žáka pracovat v týmech, vnímat odlišnosti jako podmínku vzájemné spolupráce</li> <li>• navozovat příznivou situaci ve třídě</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k pochopení odlišných zvyků a kultur</li> <li>• vést žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, na konkrétních příkladech /inzeráty, internet/ ukázat lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí cizího jazyka</li> <li>• rozvíjet schopnost žáků využívat své znalosti a dovednosti k vytváření vlastních projektů</li> <li>• vytvářet při výuce podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům práci s digitálními technologiemi při řešení číselných, statistických, geometrických a jiných úloh, zprostředkováváme jim přístup k výukovým aplikacím;</li> <li>• při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti atd.;</li> <li>• vedeme žáky k ukládání dat tak, aby je mohli efektivně vyhledávat a třídit;</li> <li>• podporujeme žáky, aby digitální technologie využívali při školní práci a plánování svého času, samostatně se rozhodovali, které pro jakou činnost či řešení problému použít a dokázali kombinovat různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího řešení problému a plnění daného úkolu.</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka		rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
slovní zásoba pro obecnou komunikaci		rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci
mluvnice		sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
tematické okruhy: pozdravy, rodina, přátelé, koníčky, povolání, jídlo, pití, nákupy, průběh dne		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat zapojí se do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Německý jazyk	8. ročník	
tematické okruhy: koníčky a volný čas, průběh dne, cestování, tělo a zdraví, cestování, bydlení, prázdniny, oslavy		rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených témat
		rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
		zapojí se do rozhovorů
		sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům
		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
zvuková a grafická podoba jazyka		rozumí pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
slovní zásoba pro obecnou komunikaci		rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
mluvnice		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka		rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně
		rozumí slovům a větám, které jsou pronášeny zřetelně a týkají se osvojených témat
		rozumí krátkému textu a vyhledává v něm požadovanou informaci
		vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

Německý jazyk	9. ročník	
tematické okruhy: ve městě, popis cesty, cestování, svátky, bydlení, sport, škola, jídlo, PC, film		rozumí informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, zapojí se do rozhovorů
		rozumí slovům a větám, které se vztahují k běžným tématům
slovní zásoba pro obecnou komunikaci		sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
		rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům
mluvnice		napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat

#### 5.1.3.4 Anglický jazyk rozšiřující

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	3	3	2	8
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglický jazyk rozšiřující
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk rozšiřující se zaměřuje na zopakování, procvičení a upevnění základních jazykových dovedností a jejich využití při běžné každodenní komunikaci. Cílí na uvědomění potřeby komunikace v cizím jazyce v praktickém životě člověka a na posílení osobního sebevědomí při využívání osvojených dovedností. Navazuje na výuku předmětu Anglický jazyk a prohlubuje procvičení vybraných jazykových dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Anglický jazyk rozšiřující je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět v 7. až 9. ročníku. Časová dotace: 7. ročník - 3 vyučovacích hodiny týdně, 8. ročník - 3 vyučovacích hodiny týdně, 9. ročník - 2 vyučovacích hodiny týdně. Výuka je realizovaná v jazykových učebnách, kmenových třídách a v počítačové učebně. Formy realizace:

Název předmětu	Anglický jazyk rozšiřující
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové vyučování, práce ve dvojicích</li> <li>• dialogy s vizuální oporou i bez</li> <li>• hry a soutěže zaměřené na nácvik komunikace</li> <li>• dramatizace praktických situací</li> <li>• samostatná práce (dohledávání praktických informací)</li> <li>• porozumění psané podobě jazyka - práce s jednoduchými autentickými texty</li> <li>• porozumění mluvené podobě jazyka - práce s jednoduchými audio a video materiály</li> <li>• výukové programy na PC</li> <li>• práce s interaktivní tabulí</li> <li>• práce s podpůrnými materiály pro komunikaci</li> <li>• krátkodobé projekty zaměřené na praktické situace denního života</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvědomuje si smysl a cíl učení, cítí odpovědnost za své vzdělávání</li> <li>• využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky, využívá informace z jiných předmětů</li> <li>• získané poznatky a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích</li> <li>• vyhledává praktické informace, porozumí jim a dokáže je použít</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k jednoduchému srozumitelnému projevu</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• je schopen předat zprávu</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• používá neverbální komunikaci</li> <li>• komunikuje ve dvojici a ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve dvojici i ve skupině</li> <li>• má úctu k projevům, práci a výsledkům druhých</li> <li>• chápe nutnost spolupráce pro dosažení cíle</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk rozšiřující
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> <li>• respektuje jedinečnost každého člověka a odlišné názory</li> <li>• respektuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu</li> <li>• je hodnocen způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva, umí je využívat</li> <li>• respektuje práva druhého</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• vnímá osobní odpovědnost za svá rozhodnutí a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování zásad bezpečnosti</li> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci, plánovat, plnit své povinnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá a kombinuje různé digitální výukové aplikace</li> <li>• získá potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• pracuje s textem v digitální podobě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit svůj vlastní názor</li> <li>• vyslechne a respektuje názory druhých</li> <li>• vnímá druhého při komunikaci</li> <li>• je veden k tvořivému myšlení a řešení problémů</li> <li>• je veden k práci v týmu a kolektivnímu řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk rozšiřující	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
gramatika – slovesa to be, to have got, to be able to, přítomný čas prostý slovní zásoba v obecné komunikaci		pozdraví, představí se, poskytne základní informace o sobě, o svém bydlišti, rodině, škole, zájmech

Anglický jazyk rozšiřující	7. ročník	
tematické okruhy: rodina, škola, zájmy		vyplní přihlášku / registrační formulář rozumí jednoduchým pokynům učitele
gramatika – slovesa to be, to have got, to be able to, přítomný čas prostý slovní zásoba v obecné komunikaci		vytvoří plakát / prezentaci o sobě a své rodině
gramatika – slovesa to be, to have got, to be able to, přítomný čas prostý, imperativ slovní zásoba v obecné komunikaci tematické okruhy: cestování, dopravní prostředky, dotaz na cestu		porozumí prezentovanému dialogu, vede jednoduchý rozhovor při cestování, zeptá se na cestu, poskytne informace o cestě
mluvnice - podoba hlásek, slov, jazyka		je seznámen se zvukovou podobou jazyka

Anglický jazyk rozšiřující	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
gramatika – slovesa to be, to have got, to be able to, přítomný čas prostý I'd like Can I have ... slovní zásoba v obecné komunikaci tematické okruhy slovní zásoby: nakupování, oblečení, jídlo		porozumí prezentovanému dialogu a vede jednoduchý rozhovor v obchodě, v restauraci, v hotelu vyjádří své přání požádá o to, co potřebuje poděkuje
tematické okruhy slovní zásoby: jídlo		orientuje se v jídelním lístku, vybere a objedná si jídlo
tematické okruhy slovní zásoby: lidské tělo		popíše lidské tělo
gramatika – slovesa to be, to have got, to be able to, přítomný čas prostý, minulý čas prostý tematické okruhy slovní zásoby: zdraví		porozumí prezentovanému dialogu u lékaře a popíše základní zdravotní problémy

Anglický jazyk rozšiřující	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
gramatika – slovesa to be, to have got, to be able to, přítomný čas prostý slovní zásoba v obecné komunikaci		vyjádří, že nerozumí, zareaguje, požádá o zopakování
gramatika – slovesa to be, to have got, to be able to, přítomný čas prostý, budoucí čas slovní zásoba v obecné komunikaci		domluví si schůzku, odpoví na žádost e-mailem



Anglický jazyk rozšiřující	9. ročník	
gramatika – slovesa to be, to have got, to be able to, přítomný čas prostý, minulý čas prostý slovní zásoba v obecné komunikaci		jednoduše popíše událost ze svého života
tematické okruhy slovní zásoby: povolání		porozumí inzerátu na pracovní místo
popíše své životní plány		popíše své životní plány

### 5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	4	4	5	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.</p> <p>Žáci v něm získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat zejména k rozvíjení logického myšlení, potřeby počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Každý školní rok se zapojují žáci naší školy do všech nabízených matematických soutěží: Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací oblast Matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy.

Název předmětu	Matematika
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V tematickém okruhu <u>Číslo a početní operace</u> si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>V dalším tematickém okruhu <u>Závislosti, vztahy a práce</u> s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentací. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.</p> <p>V tematickém okruhu <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a může podchytit i žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Matematika je vyučována v blocích v přibližném poměru algebra / geometrie 3:1 s přihlédnutím k aktuální potřebě dle plánu výuky.</p> <p>Matematika se vyučuje v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. až 4. ročníku 5 hodin, v 5. až 8. ročníku 4 hodiny týdně, a v 9. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, samostatná práce, skupinová práce, projekty, pozorování a měření, výukové programy v PC učebně, účast žáků v matematických soutěžích. Výuka probíhá ve třídách a v počítačové učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení logického myšlení a věcné argumentace při řešení matematických problémů</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh, poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly při každém postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům práci s digitálními technologiemi při řešení číselných, statistických, geometrických a jiných úloh, zprostředkováváme jim přístup k výukovým aplikacím</li> <li>• při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti atd.</li> <li>• vedeme žáky k ukládání dat tak, aby je mohli efektivně vyhledávat a třídit</li> <li>• podporujeme žáky, aby digitální technologie využívali při školní práci a plánování svého času, samostatně se rozhodovali, které pro jakou činnost či řešený problém použít a dokázali kombinovat různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího řešení problému a plnění daného úkolu</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
orientace v prostoru	chápe pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za	
obor přirozených čísel, početní operace s čísly	rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech počítá v oboru do 20 rozlišuje číslice tiskací a psací umí používat aditivní triádu i v kontextu sčítá a odčítá s užitím krokovacího pásu v oboru do 20	
číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění	má vhled do různých reprezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20 rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla	
Slovní úlohy	rozumí slovu polovina umí řešit úlohy (i s antisignálem) umí tvořit analogické úlohy	
závislosti, vztahy a práce s daty	má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací má zkušenost s jevem náhody umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů orientuje se ve schématech	
geometrie v rovině a prostoru, základní útvary v prostoru	do geometrie žák vstupuje přes prostor modelováním umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrázců i origami umí vyparketovat daný obdélník seznamuje se s rozlišováním obrazných symbolů a porozumí jejich významu	

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obor přirozených čísel, početní operace s čísly		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100 porovnává a zaokrouhluje rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100 zapisuje a čte čísla v oboru do 100 počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 sčítá a odčítá s užitím krokovacího pásu v oboru do 100
jednoduché početní operace		žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních
slovní úlohy		rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem) řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony
závislosti, vztahy a práce s daty		chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze) umí tvořit analogické úlohy rozumí kombinatorickému kontextu násobení umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100 pozná jednotky objemu - 1l
geometrie v rovině a v prostoru		má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku
číselná osa - zápis desítkové soustavy a jeho znázornění		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na

Matematika	2. ročník	
		změny, nebo porovnání
násobilka		násobí formou opakovaného sčítání
		dělí v oboru probraných násobitek
		dělí na části, dělí po částech
základní útvary v prostoru - krychle		umí pracovat s krychlovými tělesy
		umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její síť
základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, úsečka		orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej
		získává zkušenosti se základními rovinnými útvary - bod, přímka, úsečka
délka úsečky, jednotky délky		pozná a používá jednotky délky 1 cm, 1 m

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obor přirozených čísel		žák sčítá a odčítá v oboru do 1 000
		rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1 000
		užívá závorky
		umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným
		rozumí zlomkům $1/n$ pro malá $n$
		osvojuje si pojem prvočíslo
		zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10
		umí slovy zapsat zlomky $1/n$ pro malá $n$
		umí používat multiplikační triádu i v kontextu
početní operace s čísly, písemné algoritmy početních operací		sčítá a odčítá v oboru do 1000 - z paměti i písemně

Matematika	3. ročník	
slovní úlohy		sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy
		řeší úlohy na porovnávání trojčiferných čísel
		buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy
závislosti, vztahy a práce s daty		má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací
		prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici
		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
		nabývá vhledu do statistického souboru
		vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje
		pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí
základní útvary v rovině a v prostoru - trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a koule		pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli
		seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost)
		rýsuje rovinné útvary - úsečka
		seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)
		využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šípek k propedeutice souřadnic v 2D
		provádí odhad délky vzdálenosti
číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		užívá číselnou osu do 1 000
		porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy
násobilka		dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením v oboru celé násobilky
		násobí deseti
délka úsečky, jednotky délky		změří délku úsečky s přesností na milimetry

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
obor přirozených čísel, početní operace s čísly do 1 000 000	počítá (sčítá, odčítá, násobí, dělí ) v číselném oboru do 1 000 000 - z paměti i písemně	
	buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi	
	porovnává a zaokrouhluje v číselném oboru do 1 000 000	
	umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání (i s použitím kalkulačky)	
	řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem	
	provádí operace s vícemístnými přirozenými čísly	
zlomky	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
	rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, zlomek, desetinné číslo	
	nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky	
desetinná čísla	rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, zlomek, desetinné číslo	
záporná čísla	rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, zlomek, desetinné číslo	
	má vytvořenou představu záporného čísla	
závislosti, vztahy a práce s daty, zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci, používá k řešení digitální technologie	používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy	
	převádí jednotky času	
	žák používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách	
	rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	
	zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci	
základní útvary v rovině a prostoru	rozšíření zkušeností s dalšími tělesy a útvary (např. úhlem, nekonvexním mnohoúhelníkem) i v prostředí čtverečkovaného papíru	
	rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově	
	souměrnosti	



Matematika	4. ročník	
		umí sestavit 2D i 3D-útvary daných vlastností ( jednoduché konstrukce ) - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		provádí složitější operace na číselné ose
vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary		rozvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osově souměrnosti
jednotky délky a jejich převody		získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obor přirozených čísel		počítá v číselném oboru přes 1 000 000
		umí řešit jednoduché úlohy a zobecňovat získané poznatky
		umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky)
		buduje řešitelské strategie
zlomky		umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly
		provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10
desetinná čísla		rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat
závislosti, vztahy a práce s daty, zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci, používá k řešení digitální technologie"		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
		řeší jednoduché rovnice
		osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami
		počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy)

Matematika	5. ročník	
		zná souvislost mezi jednotkami času
		vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla
		zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci
		umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace
základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule		rozšíření poznání o dalších tělesech (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)
		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary
celá čísla		umí řešit pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel
základní útvary v rovině		pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír)
		pracuje s pojmy obsah, obvod
		určí délku lomené čáry
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
obvod a obsah obrazce		pracuje s pojmy obsah, obvod
délka úsečky		sčítá a odčítá graficky úsečky
obor přirozených čísel, početní operace s čísly do 1 000 000		dělí dvouciferným číslem (se zbytkem)

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
desetinná čísla		vysvětlí pojem desetinné číslo a ukáže příklady
		přečte a zapíše dané desetinné číslo
		znázorní desetinné číslo na číselné ose

Matematika	6. ročník	
		porovnávání desetinné čísla pomocí znamének nerovnosti zaokrouhlí desetinné číslo s danou přesností sčítá, odčítá, násobí desetinného čísla dělí desetinná čísla (přirozená čísla i desetinná čísla) matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je převádí jednotky délky, hmotnosti aplikuje výpočet aritmetického průměru v praktických úlohách, využívá kalkulátoru při těžších úlohách využívá kalkulátoru při těžších úlohách
	základní pravidla rýsování	žák narýsuje plnou, čárkovanou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije sestrojí dvě rovnoběžky sestrojí kolmici z bodu k přímce, sestrojí kolmici z bodu k přímce sestrojí pomocí kružítka střed úsečky, osu úsečky matematicky správně popíše základní geometrické útvary technickým písmem od ruky nakreslí rovinné útvary
	shodná zobrazení osová souměrnost středová souměrnost	žák vysvětlí pojem shodnosti používá základní pravidla správného rýsování, klade důraz na přesnost a čistotu projevu určí vlastnosti útvarů v osové a středové souměrnosti sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osové souměrnosti rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti
	dělitelnost přirozených čísel	vysvětlí pojem násobek, dělitel, prvočíslo a číslo složené určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
	úhel a jeho velikost	popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta vyznačí a narýsuje úhly: pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý

Matematika	6. ročník	
		přenesení úhel, porovná jej, sestrojí osu
		sestrojí daný úhel, změří velikost ve stupních
		pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, souhlasných a střídavých úhlů, určí jejich vlastnosti a velikosti
		sečte a odečte dvojici úhlů
trojúhelníky		vymezení pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníka
		určí třetí vnitřní úhel trojúhelníka výpočtem
		rozpozná trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý, popíše vlastnosti stran a úhlů
		určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje
		sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku
		s pomocí vzorce vypočítá obsah trojúhelníku
		objasní věty o shodnosti trojúhelníků
obsah obrazce a povrch tělesa		žák určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky
		uvede příklady využití obsahu obrazce a povrchu těles v praxi
		odhaduje a vypočítá obsah obdélníka a čtverce a dalších rovinných útvarů složených ze čtverce a obdélníka
		pozná a popíše krychli a kvádr, odhaduje a vypočítá povrch
		vyřeší slovní úlohy na výpočet obsahu a povrchu krychle a kvádrů
objem krychle, kvádrů		žák určí jednotky objemu a převádí je
		určí objem krychle a kvádrů výpočtem podle vzorců
		řeší slovní úlohy na výpočet objemu těles
		využívá kalkulátoru při těžších úlohách

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
zlomky a racionální čísla		vysvětlí vztah desetinného čísla a zlomku převede zlomky na dest. č. a naopak graficky znázorní zlomek vyjádří celek pomocí zlomku - graficky a zápisem zlomku převádí smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla rozšiřuje a krátí zlomky zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose
celá čísla		vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady znázorní celé číslo na číselné ose, určí číslo opačné porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti sečte, odečte, vynásobí a vydělí celá čísla narýsuje pravouhlou soustavu souřadnic, znázorní body
početní operace se zlomky a racionálními čísly		provádí základní početní operace s racionálními čísly: sčítání, odčítání, násobení, dělení upraví složený zlomek
Poměr a úměra		objasní pojmy poměr a postupný poměr zapíše poměr velikostí dvou veličin provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy řeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky
procenta		vysvětlí pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent vypočítá jedno procento z daného základu používá algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je

Matematika	7. ročník	
		aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladech
		používá získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe
		provede kontrolu reálnosti získaného výsledku
čtyřúhelníky		rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti
		vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce
		přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník
povrch a objem kolmého hranolu		určí jednotky objemu a převádí je
		pozná a popíše tělesa – hranol (trojboký, čtyřboký, víceboký)
		určí objem a povrch výpočtem podle vzorců
		řeší slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles
		používá kalkulátor pro základní početní operace
		objasní věty o shodnosti trojúhelníků, využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, dodržuje zásady správného rýsování
věty o shodnosti trojúhelníků		objasní věty o shodnosti trojúhelníků, využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, dodržuje zásady správného rýsování

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
mocniny		uvede příklady praktického použití druhé mocniny a odmocniny
		určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny

Matematika	8. ročník	
		čísel od 1 do 15, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)
		určí druhou mocninu a odmocninu
		vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu
		zapiše zkrácený a rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
Pythagorova věta		žák vysvětlí Pythagorovu větu a objasní, kde se používá
		vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty
		účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům
		vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapiše řešení příkladu, příklad vyřeší)
kruh, kružnice, rotační válec		vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí, vztah průměru a poloměru
		objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách
		vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců
		určí a sestrojí tečnu, sečnu, vnější přímkou a tětivu
		narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem s důrazem na přesnost
		načrtne válec
objem a povrch rotačního válce		vypočítá objem a povrch válce
		řeší slovní úlohy na obvod a obsahu kruhu, objem a povrch válce
výrazy		žák vysvětlí pojmy: výraz číselný, s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, člen výrazu
		určí hodnotu daného číselného výrazu
		zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými
		provádí základní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) s mnohočleny
		vytýká z daného výrazu vhodný výraz a správně zapiše rozklad výrazů
		používá vzorce pro druhou mocninou součtu a rozdílu dvojčlenu a pro rozdíl druhých mocnin
		vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice
lineární rovnice		vyřeší rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav, provede zkoušku řešení dosazením do rovnice
		matematicky správně a účelně zapiše postup řešení
		vyřeší slovní úlohy - provede zápis, rozbor slovní úlohy, sestaví rovnici a vyřeší,

Matematika	8. ročník	
		provede ověření reálnosti získaného výsledku, napíše odpověď
		vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
lomené algebraické výrazy		určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl
		zkrátí a rozšíří lomené výrazy
		provádí početní operace s lomenými výrazy
rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		řeší pomocí ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli
		vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		řeší slovní úlohy z praxe - provede rozbor slovní úlohy, sestaví rovnici (soustavu rovnic), vyřeší a provede zkoušku správnosti svého řešení
podobnost a její užití v praxi		žák vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky ji vyjádří
		rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky, určí poměr podobnosti
		na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů
		použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami
funkce		žák rozezná funkční vztah od jiných vztahů
		vysvětlí pojem lineární funkce
		vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí i grafem
		určí rovnici lineární funkce z jejího grafu
		vysvětlí pojem kvadratická funkce, pozná kvadratickou funkci, sestrojí graf kvadratické funkce



Matematika	9. ročník	
		určí funkci absolutní hodnota a sestrojí její graf
		určí funkci nepřímá úměrnost (lineární lomená) a sestrojí její graf
goniometrické funkce ostrého a pravouhlého úhlu		definuje základní vztahy mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu
		definuje goniometrickou funkci ostrého úhlu, určí hodnotu funkce pomocí tabulek
		vypočítá pomocí goniometrických funkcí daný prvek pravouhlého trojúhelníka
objem a povrch těles (kolmý jehlan, rotační kužel, koule)		vypočítá pomocí goniometrických funkcí daný prvek pravouhlého trojúhelníka
		vysvětlí pojmy a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule
		načrtne tato tělesa
		odhaduje a vypočítá povrch a objem těles (jehlanu, kužele a koule), využívá vhodně vzorce
		využívá kalkulátoru k základním početním operacím
nadstandardní aplikační úlohy a problémy		doplní číselnou, logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje
		doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice
		porovnává soubory dat
		rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány
		řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení

### 5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy.

Název předmětu	Informatika
	<p>Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.</p> <p>Předmět Informatika zahrnuje čtyři základní tematické oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Data, informace a modelování</li> <li>Algoritmizace a programování</li> <li>Informační systémy</li> <li>Digitální technologie</li> </ul> <p>Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak infromatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Informatika je vyučován od 4. do 9. ročníku jako povinný předmět s časovou dotací 1 hod. týdně.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebnách, nebo v běžných učebnách s přenosnými notebooky, vždy s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Formy a metody výuky:</p> <p>Diskuse, práce ve dvojicích / skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa, badatelské aktivity, problémová výuka, heuristický rozhovor, ukázky, projektová výuka, myšlenkové mapy, výklad</p> <p>Pro výuku jsou zakoupeny následující pomůcky:</p>

Název předmětu	Informatika
	roboti Blue-Bot robotické stavebnice Vex Go programovatelné desky Micro:bit
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání, třídění a propojování informací;</li> <li>• používání odborné terminologie s porozuměním;</li> <li>• samostatné i skupinové porovnávání získaných informací;</li> <li>• samostatné experimentování, kritické posuzování výsledků a vyvozování závěrů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce (tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat).</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci je kladen důraz na vzájemnou komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi;</li> <li>• učitel vede žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě, k jejich obhajobě;</li> <li>• využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>• porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace;</li> <li>• komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů;</li> <li>• učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti;</li> <li>• učitel vede žáky k ochotě pomoci méně nadaným žákům.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie;</li> <li>• systémový přístup při analýze situací a jevů světa kolem něj;</li> <li>• zodpovědné rozhodování podle dané situace, na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s digitálním zařízením;</li> <li>• standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání běžně používaných digitálních zařízení;</li> <li>• správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu;</li> <li>• tvorba a úprava digitálního obsahu;</li> <li>• předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek

Informatika	4. ročník	
používání ovladačů		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky; najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
psaní slov na klávesnici; editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
ukládání práce do souboru; otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
příkazy a program		vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého; pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
počítačová data, práce se soubory		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého; pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu; oživí robota, otestuje jeho chování; sestaví program pro robota; najde chybu v programu a opraví ji sestaví robota podle návodu; oživí robota, otestuje jeho chování
ovládání světelného výstupu; ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
opakování příkazů		upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spouštění programu
ovládání klávesnicí – události		upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spouštění programu
ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
kód; přenos na dálku, šifra; Pixel, rastr, rozlišení		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel; zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text; zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
tvary, skládání, obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
data, druhy dat		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
doplňování tabulky a datových řad		doplní posloupnost prvků
kritéria kontroly dat		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
řazení dat v tabulce		umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce
		umístí data správně do tabulky
vizualizace dat v grafu		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
příkazy a jejich spojování		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
opakování příkazů; pohyb a razítkování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy		upraví program pro obdobný problém
vlastní bloky a jejich vytváření		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
kombinace procedur		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
systém, struktura, prvky, vztahy		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí
		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
kreslení čar; pevný počet opakování		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
ladění, hledání chyb		v programu najde a opraví chyby
změna vlastností postavy pomocí příkazu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy

Informatika	5. ročník	
náhodné hodnoty		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
programovací projekt		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
graf, hledání cesty		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
schémata, obrázkové modely; model		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev; pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
ovládání pohybu postav		používá události ke spuštění činnosti postav
násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv
modifikace programu		upraví program pro obdobný problém
animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
spouštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
přenos informací, standardizované kódy		rozpozná zakódované informace kolem sebe
znakové sady		rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady
přenos dat, symetrická šifra		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
identifikace barev, barevný model		zakóduje v obrázku barvy více způsoby

Informatika	6. ročník	
vektorová grafika		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
zjednodušení zápisu, kontrolní součet		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
binární kód, logické A a NEBO		ke kódování využívá i binární čísla
data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		najde chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
		zakóduje a dekoduje jednoduché obrázky a texty pomocí znakové sady
evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce; popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
kontrola hodnot v tabulce		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
filtrování, řazení a třídění dat		navrhne tabulku pro záznam dat
porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty		propojí data z více tabulek či grafů
školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
vytvoření programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
opakování		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
podprogramy		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
		v blokově orientovaném programovacím jazyce navrhne přehledný program k vyřešení problému
ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
větvení programu, rozhodování		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
události, vstupy		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		v blokově orientovaném programovacím jazyce navrhne přehledný program k vyřešení problému
objekty a komunikace mezi nimi; Větvení programu, rozhodování		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
podprogramy s parametry		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu

Informatika	7. ročník	
opakování s podmínkou		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
grafický výstup, souřadnice		používá souřadnice pro programování postav
proměnné		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
správa souborů, struktura složek		spravuje sdílení souborů; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
fungování a služby internetu; Princip e-mailu		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
instalace aplikací, aktualizace		nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		vybere vhodný formát pro uložení dat
domácí a školní počítačová síť		vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
		porovná různé metody zabezpečení účtů
postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)		zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
		zjistí problém dle pravidel a navrhne řešení na základě vlastní zkušenosti
přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa		porovná různé metody zabezpečení účtů

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sestavení a oživení robota		podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota; upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol
sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost

Informatika	8. ročník	
používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk); používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
		seznáme se s účelem informačního systému, které používá
		vytvoří tabulku, zaznamená a upraví data v tabulce
čtení programu		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
projekt Můj robot		vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
sestavení programu a oživení Micro:bitu		sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej; přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji; používá opakování, rozhodování, proměnné; vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
ovládání LED displeje; tlačítka a senzory náklonu		ovládá výstupní zařízení desky
připojení sluchátek, tvorba hudby		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově; připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
relativní a absolutní adresy buněk		připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
použití vzorců u různých typů dat		řeší problémy výpočtem s daty
funkce s číselnými vstupy; funkce s textovými vstupy		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
vkládání záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
		řeší základní problémy výpočtem s daty, napíše do tabulky dat nový záznam
		vytvoří tabulku, zaznamená a upraví data v tabulce
řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		vytvoří tabulku, zaznamená a upraví data v tabulce
filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
		řeší základní problémy výpočtem s daty, napíše do tabulky dat nový záznam
		vytvoří tabulku, zaznamená a upraví data v tabulce
zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
programovací projekt a plán jeho realizace		řeší problémy sestavením algoritmu
popsání problému		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
testování, odladění, odstranění chyb		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
pohyb v souřadnicích		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
ovládání myši, posílání zpráv; vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; nástroje zvuku, úpravy seznamu		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
import a editace kostýmů, podmínky		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
návrh postupu, klonování		řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
animace kostýmů postav, události		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
výrazy s proměnnou		diskutuje různé programy pro řešení problému
tvorba hry s ovládním, více seznamů; tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
hardware a software: složení současného počítače a principy fungování jeho součástí		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
hardware a software: operační systémy: funkce, typy, typické využití		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
		popíše stejné a odlišné prvky některých z operačních systémů
hardware a software: komprese a formáty souborů		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat

Informatika	9. ročník	
hardware a software: fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
sítě: typy, služby a význam počítačových sítí; fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti na schematickém modelu popíše základní princip zasílání dat po počítačové síti
sítě: Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud; web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
bezpečnost: bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy		diskutuje o cílech a metodách hackerů
bezpečnost: zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat		vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
digitální identita: digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

### 5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářejí si tak

Název předmětu	Prvouka
	<p>souvislejší obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorují přírodní jevy a souvislosti mezi nimi, vnímají krásu a účelnost lidských výtvorů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, současnost jako důsledek vývoje společnosti v minulosti. Vychází se z vlastních prožitků dětí a z modelových situací, které se děti učí řešit.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které jsou propojeny vzájemnými vazbami:</p> <p>Místo, kde žijeme  Lidé a čas  Lidé kolem nás  Rozmanitost přírody  Člověk a jeho zdraví</p> <p>Vyučuje se v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny. Část výuky probíhá ve třídách, část v blízkém okolí školy (podle probíraného tématu). Do výuky jsou zahrnuty i exkurze, návštěvy různých institucí a zajímavých lokalit.</p> <p>Etická výchova svým obsahem zapadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí.</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>V tomto okruhu se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, škole a obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na vytváření vlastních zkušeností žáků. Smyslem je přirozeným způsobem probouzet v dětech kladný vztah k bydlišti a vlasti.</p> <p>Lidé kolem nás</p> <p>Žáci si postupně osvojují a upevňují základy chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu tolerance, pomoci, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, na modelových situacích řeší různé krizové situace mezi lidmi.</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se měří čas, jak události vytvářejí historii, jak se život a děje v čase vyvíjejí a jak podléhají změnám. Vychází se z neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou je vyvolat u dětí zájem o minulost a kulturní bohatství.</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, že všechny činnosti a děje musí být v rovnováze, které může člověk snadno porušit, ale těžko je pak napravit. Na základě praktického poznávání přírody se žáci učí hledat důkazy o jejích proměnách, učí se pozorovat a vyhodnocovat záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak přispět k její ochraně a zlepšení životního prostředí.</p> <p><b>Člověk a jeho zdraví</b>                      Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby a funkce. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví a životy celých skupin obyvatelstva. Postupně by si měli uvědomovat, jakou odpovědnost má každý člověk za zdraví své i jiných lidí. Žáci jsou cíleně vedeni k poznání, že zdraví je to nejcennější, co mají. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají pomocí názorných pomůcek a řešením modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme samostatnost a tvořivost, schopnost různým přijatelným způsobem dosáhnout cíle</li> <li>• ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání</li> <li>• rozlišujeme učivo základní a rozšiřující</li> <li>• učíme děti trpělivosti, povzbuzujeme je</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování</li> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací v třídním kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému</li> <li>• učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>• monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>• netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe i ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podepřený o logické argumenty</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti</li> <li>• učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví</li> <li>• netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce</li> <li>• důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností</li> <li>• učíme žáky pracovat přiměřeným tempem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s příklady využívání digitálních technologií ve škole a v rodině, zprostředkováváme žákům výukové aplikace pro učení</li> <li>• vedeme žáky k vhodnému zacházení s digitálními zařízeními a k dodržování ochrany zdraví a dodržování pravidel pro práci s digitálními zařízeními</li> <li>• podporujeme žáky v tom, aby zachycovali skutečnost a vyjadřovali se i za pomoci digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky ke zpracování drobných úkolů spojených se získáváním informací, podporujeme je ve spolupráci a plnění dílčích úkolů i za pomoci digitálních technologií</li> </ul>



Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
dítě a škola	seznámí se se školou a jejími zaměstnanci zná pravidla chování o přestávce a při hodině orientuje se v budově školy a jejím okolí seznámí se se třídou, školními předměty a vybavením třídy zná školní řád a třídní pravidla	
místo, kde žijeme	popisuje a používá bezpečnou cestu do školy a ze školy bezpečně přechází silnici a křižovatku zná základní pravidla silničního provozu uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici pojmenuje obci, ve které žije a orientuje se v ní orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	
rozmanitost přírody	pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích porovnává chování živočichů v různých ročních obdobích	
domov a lidé kolem nás	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi popisuje práci svých rodičů rozliší nežádoucí formy chování využívá podporu IT ve výuce	
péče o rostliny a zvířata	podílí se na ochraně přírody rozpozná zvířata, která chováme pro užitek rozpozná zvířata, která chováme pro potěšení	

Prvouka	1. ročník	
člověk a jeho zdraví		rozlišuje čas k práci a odpočinku
		umí požádat o pomoc
		dodržuje základní hygienické návyky
		uplatňuje zásady správné životosprávy, pitný režim
		pojmenuje části lidského těla
		vyjmenuje běžné nemoci
		navrhne, co dělat v případě drobného úrazu
		nacvičí si přivolání pomoci 155, 150, 158
ochrana životního prostředí		podílí se na ochraně přírody
člověk a čas		učí se rozvrhovat svůj volný čas, své zájmy
		popíše svátky v roce, jak je slaví ve své rodině (Velikonoce, Vánoce)
		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina
		vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce
		objasní pojmy včera, dnes, zítra, letos, vloni
		umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
místo, kde žijeme		orientuje se v okolí školy a bydliště
		rozezná a používá bezpečnou cestu do školy i ze školy
		navštíví místa spojená s kulturním, společenským a sportovním životem
		dodržuje a prohlubuje si znalosti o pravidlech bezpečnosti na komunikacích

Prvouka	2. ročník	
		rozlišuje dopravní prostředky a vybrané dopravní značky ukáže, jak správně přecházet vozovku zná adresu školy, bydliště, telefon pozná státní vlajku ČR a nakreslí ji seznámí se se státní hymnou
rozmanitost přírody		pozoruje, popíše a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích orientuje se v životních podmínkách vybraných rostlinných a živočišných druhů
lidé a čas		vysvětlí pojmy minulost, současnost a budoucnost na konkrétních příkladech ze života lidí ze svého okolí i z jejich práce pojmenuje a popíše povolání rodičů seznámí své spolužáky s svými rodinnými zvyky a tradicemi při oslavách Vánoc a Velikonoc rozliší kalendářní a školní rok bezpečně se orientuje v čase - rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina zařadí měsíce do jednotlivých ročních období orientuje se na hodinách
ochrana životního prostředí		jednoduchým způsobem zhodnotí pojem životní prostředí posoudí význam životního prostředí pro člověka, zejména čistoty ovzduší, navrhuje, jak životní prostředí zlepšovat objasní pojem ochrana přírody a pomoc zvířatům za nepříznivých přírodních podmínek, vysvětlí pojem chráněná krajinná oblast seznámí se s nutností sběru druhotných surovin a s nutností třídit odpad
člověk a jeho zdraví		přivolá pomoc (150, 155, 158) umí alespoň částečně poskytnout první pomoc nacvičí si odmítnutí komunikace s cizími lidmi, odmítnutí pozvání někam s nimi odejít vysvětlí nutnost péče o čistotu těla popíše prevenci nemocí a úrazů dodržuje zdravý životní styl sestaví jídelníček s ohledem na zdravou výživu

Prvouka	2. ročník	
		rozlišuje části těla a nejdůležitější vnitřní orgány popíše základní smysly a smyslové orgány popíše příznaky různých nemocí
soužití a chování lidí		respektuje základní pravidla slušného společenského chování v rodině a ve společnosti, projevuje úctu ke stáří zdůvodní, co cítí jako spravedlivé a co ne osvojuje si úctu k práci druhých a k jejím výsledkům objasní pojmy ohleduplnost a kamarádství respektuje základní pravidla slušného společenského chování v rodině a ve společnosti, projevuje úctu ke stáří a toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům popíše chování, které označujeme jako šikanu
rostliny a živočichové		rozpozná hospodářská zvířata a jejich mláďata rozpozná některé živočichy chované pro radost, pojmenuje jejich samce, samice a mláďata, popíše pravidelnou péči o ně zná a umí pojmenovat některé vybrané volně žijící živočichy rozezná běžně pěstované pokojové rostliny, zdůvodní nutnost pravidelné péče o ně rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy vysvětlí pojem ovocný strom pozná a pojmenuje ovoce a zeleninu objasní pojem zemědělská plodina porovná běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná stavbu rostlinného a živočišného těla, dokáže najít odlišnosti pro jednotlivé druhy rozlišuje některé charakteristické znaky přírodních společenstev, zařadí do nich některé známé rostliny a živočichy
domov a rodina		orientuje se ve vztazích rodina a příbuzní, sestaví jednoduchý rodokmen rozlišuje a respektuje role jednotlivých rodinných příslušníků pojmenuje a popíše povolání rodičů

Prvouka	2. ročník	
		zapiše datum svého narození, adresu svého bydliště i adresu školy
finanční gramotnost		zdůvodní zacházení s přidělenými penězi

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
místo, kde žijeme		orientuje se v místě svého bydliště a v okolí školy sestaví jednoduchý plán okolí školy a svého bydliště orientuje se v plánu obce, najde místa pro volný čas, kulturu, sport, služby, dokáže poskytnout informaci návštěvníkům obce určí hlavní a vedlejší světové strany podle mapy i v přírodě seznamuje se s mapou, učí se číst v mapě a zná vybrané vysvětlivky. postupně se seznamuje s místními významnými rodáky, zná alespoň jednu místní pověst zná pravidla silničního provozu, pozná vybrané dopravní značky
soužití a chování lidí		uznává a ctí role jednotlivých rodinných příslušníků, pojmenuje jejich základní práva a povinnosti dodržuje pravidla slušného společenského chování při různých příležitostech podílí se na vytváření společenství třídy/školy a dodržuje její pravidla umí požádat a poskytnout pomoc dle svých možností chápe význam svátečních dnů v rodině, zúčastní se příprav umí se orientovat v různých profesích, vytváří si první představy o svém budoucím povolání, je tolerantní k práci a názorům druhých na příkladech uvede a rozliší základní dětská práva, ví na koho se obrátit v případě,

Prvouka	3. ročník	
lidé a čas		že jsou jeho práva omezována
		chápe význam svátečních dnů v rodině, zúčastní se příprav
		bezpečně se orientuje v čase, v minulosti, přítomnosti i budoucnosti
		z různých zdrojů získává poznatky o životě a chování našich předků, o různých kulturních památkách a seznamuje s nimi své spolužáky, porovnává se současností popíše své představy o tom, jak žily rodiny dříve a dnes
finanční gramotnost		používá peníze v běžných situacích
rozmanitost přírody		porovná viditelné proměny přírody v různých ročních obdobích
neživá příroda, látky a jejich vlastnosti		doloží propojenost živé a neživé přírody
		objasní základní dělení živočichů, uvede jejich rozlišovací znaky
		popíše stavbu těla vybraných živočichů a rostlin
		zařadí vybrané živočichy do správných společenstev
		seznáme se se základními vlastnostmi vody, vzduchu a půdy
		objasní koloběh vody v přírodě
		rozlišuje přírodniny, suroviny a lidské výtvary
		vysvětlí pojem zvětrávání
		pozoruje a popíše vlastnosti vybraných látek
		užívá vhodné pomůcky k měření délky, času, hmotnosti, objemu a teploty
vlastnosti živých organismů		vyjmenuje nezbytné podmínky pro život všech živých organismů
		doloží propojenost živé a neživé přírody
		objasní základní dělení živočichů, uvede jejich rozlišovací znaky
		zařadí vybrané živočichy do správných společenstev
		popíše projevy života u rostlin
		dělí rostliny podle různých hledisek a uvede na příkladu
		vysvětlí význam semen
člověk a jeho zdraví		popíše stavbu těla vybraných živočichů a rostlin
		popíše stavbu lidského těla a funkci vybraných orgánů
		orientuje se v jednotlivých etapách lidského života

Prvouka	3. ročník	
		vysvětlí důležitost péče o zdraví, dodržuje zdravý životní styl a správnou životosprávu
		popíše prevenci nemocí a úrazů
		aplikuje první pomoc v rámci svých možností a znalostí
		zná postup v případě ohrožení (varovný signál, ochrana a evakuace, příčiny a prevence vzniku požárů)
		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné a snaží se nebezpečí vyhýbat
		reaguje přiměřeně na pokyny dospělých
		při práci s digitálními technologiemi dodržuje pravidla ochrany zdraví a pravidla pro práci s digitálními zařízeními
ochrana životního prostředí		chrání přírodu a pomáhá zvířatům za nepříznivých přírodních podmínek
		popíše, jak člověk přírodu mění, uvědomuje si nutnost zachovávat podmínky nutné k životu

### 5.1.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, navazuje na výuku prvouky a vytváří přirozené základy pro výuku těchto předmětů: Dějepis, Zeměpis, Občanská, Rodinná výchova, Etická výchova. Vzdělávací obsah celého souboru je rozdělen na pěti tematických okruhů, ve Vlastivědě se

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>rozdělují tři okruhy, vzájemně se prolínají:  Místo, kde žijeme  Lidé kolem nás  Lidé a čas  Rozsah a hloubku učiva volí učitel podle možností tak, aby do konce vzdělávací etapy (konec 5. ročníku) splnil očekávané výstupy stanovené ministerstvem. Žáci budou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání nových poznatků k daným tématům z různých dostupných zdrojů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Místo, kde žijeme:  Žáci se seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu a vlasti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Získávají základní informace o Evropě a ostatních kontinentech. Učí se pracovat s mapami a získané vědomosti aplikovat v praxi.</p> <p>Lidé kolem nás:  Žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat souvislosti mezi nimi, upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamují se se světem financí, základními právy, povinnostmi a problémy ve společnosti i ve světě. Jsou vedeni ve výchově budoucího občana demokratického státu. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Lidé a čas:  Žáci se orientují v dějích a čase. Poznávají, jak události postupují a utvářejí historii věcí a dějů. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích, získávají zodpovědný vztah ke kulturnímu dědictví a historickým památkám.</p> <p>Vyučuje se ve 4. a 5. ročníků 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, do plánů budou zařazovány tematické vycházky, návštěvy památek, muzeí,...</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní vzdělávání</li> <li>• ve výuce zásadně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky řešit různé problémy na modelových situacích</li> <li>• podporujeme nové, moderní způsoby získávání informací</li> <li>• monitorujeme, jak žáci zvládají řešení problémů prakticky ve svém životě</li> <li>• vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme různé formy komunikace (s pamětníky, s pracovníky muzeí, knihoven, s významnými místními obyvateli)</li> <li>• klademe důraz na kulturnost a slušnost komunikace</li> <li>• vedeme žáky k předávání svých vlastních zkušeností a poznatků svým spolužákům</li> <li>• komunikujeme se žáky na jim dostupné úrovni, své názory opíráme o logické argumenty</li> <li>• netolerujeme nezdvořilost a netaktnost</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i jednotlivce, svou práci pro tým i pro jiného spolužáka</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu a nacionalismu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme různé formy spolupráce s obcí, policií, ...</li> <li>• učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití, nutnosti respektovat zákony, předpisy, vnitřní normy školy</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního i přírodního bohatství, vychováváme je k myšlence evropanství</li> <li>• budujeme ve třídě přátelskou pracovní atmosféru, vedeme děti k respektování práv a svobod</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dobře odvedenou práci pochválíme</li> <li>• při výuce měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci</li> <li>• různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich možnostmi při jejich vlastním budoucím pracovním uplatnění</li> <li>• vedeme je k volbě vhodného studijního či profesního směru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatné práci za pomoci informací získaných z doporučených internetových zdrojů, k odlišení vlastního a cizího obsahu a uvádění zdrojů informací, k posouzení jejich relevance a ověření spolehlivosti;</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě jednoduchého digitálního obsahu a k záznamu informací prostřednictvím digitálních technologií.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vytvoří referát nebo prezentaci za pomoci informací získaných na internetových stránkách, pracuje s informacemi na internetu, dokáže vyhledat důležité části textu a využívá je pro zpracování vlastního textu, odlišuje vlastní a cizí obsah, uvádí zdroje.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Vlastivěda	4. ročník	
obec, místní krajina, regionální památky		umí název kraje, ve kterém bydlí, krajské město (obec), vyhledává v mediích informace o památkách našeho regionu
		orientuje se v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě
		vyhledává v mediích kulturní a historické památky našeho regionu a seznamuje s výsledky svého zkoumání své spolužáky
naše vlast, regiony ČR		seznáme se s hlavními přírodními zajímavostmi a historickými pamětihodnostmi naší vlasti. Vyjmenuje a charakterizuje regiony v ČR, zná základní historické památky hlavního města ČR
		zná polohu ČR vzhledem k Evropě a světu, charakterizuje sousední státy
		orientuje se v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě
		vyhledává v různých mediálních zdrojích a knihovnách české báje a pověsti, seznamuje s nimi spolužáky
mapy a orientace v krajině		vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, při práci s mapou dokáže použít vysvětlivky na mapě, měřítko mapy, barvy na mapě, pracuje s plánem i s mapou
		ukáže na mapě ČR jednotlivé typy krajin, významné řeky, vodní nádrže a města, seznámí se s pojmy povodí, rozvodí a úmoří
		dokáže na mapě vyhledat města, významná pohoří, hory, nížiny
podnebí, zemědělství a průmysl v ČR		dokáže charakterizovat podnebí v ČR, seznámí se s hlavními druhy zemědělství, nerostných surovin a průmyslu v České republice
ochrana přírody		seznáme se s názvy národních parků v České republice
		zná základní pravidla chování člověka k přírodě a při ochraně přírody se jimi dokáže řídit, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí ve své obci, dokáže rozpoznat problémy životního prostředí ve své obci
orientace ve vývoji dějinných etap České republiky, charakteristika jednotlivých období v dějinách - od doby pravěku až po nástup Habsburků na český trůn		jednoduše charakterizuje vývojové etapy naší země: pravěk, období Slovanů, Velkomoravskou říši, období vlády Přemyslovců a Lucemburků, období husitských nepokojů v Čechách, období Jagellonců a nástupu Habsburků na český trůn
		popisuje způsob života lidí v jednotlivých dějinných etapách od pravěku až po nástup Habsburků na český trůn, dokáže porovnat život předků se současným

Vlastivěda	4. ročník	
		způsobem života
		orientuje se v základních uměleckých směrech, které patří k jednotlivým dějinným etapám, zná nejvýznamnější evropské kulturní památky
		vytvoří referát za pomoci informací získaných na internetových stránkách na téma z oblasti učiva od doby pravěku až po nástup Habsburků na český trůn, pracuje s informacemi na internetu, dokáže vyhledat důležité části textu a využívá je pro zpracování vlastního textu
vlastnictví- žák se orientuje v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě, a v běžných situacích dokáže používat peníze		orientuje se v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě
právo a povinnost člověka v demokratické společnosti, dodržování lidských práv v životě člověka, vztahy mezi lidmi		seznáme se s pojmy: prezident, premiér, senátor, státní symboly, ústava, právní uspořádání České republiky. Seznámí se s právy a povinnostmi občana. Zná význam některých státních svátků
		rozdlišuje rozdíly v chování a jednání lidí, dodržuje pravidla soužití mezi lidmi, dokáže obhájit svůj názor

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
naše vlast, regiony ČR, okolní krajina, místní oblast, region		zná oficiální název našeho státu, historii a datum vzniku
		zná naše hlavní město a jeho historii
		zná jméno prvního i současného prezidenta
		zná pojmy parlament, vláda, zákon
		orientuje se ve správním členění republiky, zná názvy krajů a jejich krajská města
		zná významné průmyslové podniky a zemědělské plodiny v jednotlivých regionech,

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>popíše svůj kraj s ohledem na polohu a povrch, podnebí a hospodářství</p> <p>vyhledává v různých mediálních zdrojích, knihovnách a archivech naše i evropské báje a pověsti a seznamuje s nimi spolužáky, vyhledá informace v doporučených zdrojích, posoudí jejich relevanci a ověří spolehlivost v jiných zdrojích.</p>
Evropa a svět, mapy obecně zeměpisné a tematické		<p>Evropa jako jeden ze světadílů, s pomocí map popíše polohu, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichy, obyvatelstvo, jednoduše charakterizuje hospodářství v Evropě</p> <p>zná naše sousedy, popisuje polohu sousedních států na mapě</p> <p>s pomocí map umí porovnat hustotu obyvatelstva, zalesnění,...</p> <p>umí na mapě ukázat státy EU, dokáže stručně charakterizovat EU, NATO</p>
vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		<p>orientuje se v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě</p>
orientace ve vývoji dějinných etap České republiky, charakteristika jednotlivých období v dějinách - od doby pobělohorské až po současnost		<p>orientuje se v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě</p> <p>jednoduše charakterizuje vývojové etapy naší země od vlády Habsburků po současnost - doba pobělohorská a barokní, osvícenství, doba po 30-leté válce, doba obrození, vznik Československé republiky, doba 1. a 2. světové války, doba totalitní a nástup demokracie</p> <p>popisuje způsob života lidí v jednotlivých dějinných etapách</p> <p>objasní historické důvody pro státní svátky a významné dny</p> <p>orientuje se v základních uměleckých směrech, které patří k jednotlivým dějinným etapám, zná nejvýznamnější evropské kulturní památky</p> <p>vyhledává v mediích kulturní a historické památky jednotlivých regionů a seznamuje s výsledky svého zkoumání své spolužáky</p> <p>vyhledává v různých mediálních zdrojích, knihovnách a archivech naše i evropské báje a pověsti a seznamuje s nimi spolužáky, vyhledá informace v doporučených zdrojích, posoudí jejich relevanci a ověří spolehlivost v jiných zdrojích.</p>

## 5.1.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a směřuje k získání takových vědomostí a dovedností, které umožní žákům aktivně poznat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Vede k ohleduplnému vztahu k přírodě a k aktivnímu přístupu při hledání řešení ochrany životního prostředí a řešení ostatních globálních problémů. Součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je i Etická výchova. Nevyučuje se jako samostatný předmět a svým obsahem zapadá do tematických celků, kterými žáci postupně prochází od 1. do 5. ročníku. Jsou tak naplněny očekávané výstupy pro 1. i 2. období. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky v 1. a 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předměty Přírodopis, Fyzika, Chemie a Umění žít na 2. stupni ZŠ. Učivo je členěno do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Jednotlivá témata je možno přeskupovat tak, aby odpovídala rozumovým schopnostem žáků a podmínkám pro vyučování mimo školu. Na konci období musí být splněny předpokládané výstupy stanovené ministerstvem. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získají především sledováním konkrétních situací vztahujících se k danému učivu, hraním příslušných rolí, řešením modelových situací a pozorováním názorných pomůcek. Vyučuje se ve 4. 1 hodina týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v

Název předmětu	Přírodověda
	<p>kmenových třídách, mimo budovu školy – přímo v terénu (tematické vycházky, pozorování, praktické uplatňování teoretických poznatků získaných při předcházejících hodinách, exkurze, návštěvy muzeí, planetária a jiných pořadů vhodných na doplnění výuky).</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až po smrt. Zjišťují, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví a životy celých skupin obyvatelstva. Postupně by si měli uvědomovat, jakou odpovědnost má každý člověk za zdraví své i jiných lidí. Žáci jsou cíleně vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako součást vesmíru. Seznamují se se základními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru, sluneční soustavy a vzniku života na Zemi. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém by měly být všechny děje v souladu a rovnováze. Pokud je člověk poruší, měl by nacházet řešení k jejich obnově. Na základě praktického pozorování okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> <li>• učíme žáky vyhledávat nové informace v médiích a používat je v životě</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky řešit problémové situace porovnáváním s veřejně dostupnými zdroji informací, učíme je zaujímat k nim kritický postoj</li> <li>• podporujeme netradiční způsoby získávání nových informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme různé formy komunikace (s pamětníky, s pracovníky muzeí, knihoven, s významnými místními obyvateli)</li> <li>• klademe důraz na kulturnost a slušnost komunikace</li> <li>• vedeme žáky k předávání svých vlastních zkušeností a poznatků svým spolužákům</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat své názory, zkušenosti a nově získané vědomosti</li> <li>• komunikujeme se žáky na jim dostupné úrovni, své názory opíráme o logické argumenty</li> <li>• netolerujeme nezdvořilost a netaktnost</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i jednotlivce, svou práci pro tým i pro jiného spolužáka</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí, tolerovat a chápat jejich odlišnost</li> <li>• učíme je respektovat práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, příbuzných,...</li> <li>• učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití, vedeme je k respektování právních předpisů a norem</li> <li>• vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům</li> <li>• vedeme žáky k ochraně životního prostředí, kulturního i přírodního bohatství</li> <li>• budujeme ve třídě přátelskou pracovní atmosféru, vedeme děti k respektování práv a svobod</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je k práci, jdeme jim příkladem</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci</li> <li>• různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi významnými pro udržení vhodných životních podmínek na Zemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole;</li> <li>• vedeme žáky k využívání určených výukových aplikací při učení;</li> <li>• seznamujeme žáky s rozpoznáním nevhodného obsahu na internetu a dopady digitálního světa na duševní a fyzické zdraví.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vytvoří referát nebo prezentaci za pomoci informací získaných na internetových stránkách, pracuje s informacemi na internetu, dokáže vyhledat důležité části textu a využívá je pro zpracování vlastního textu, odlišuje vlastní a cizí obsah, uvádí zdroje.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
neživá příroda		zdůvodní význam neživé přírody pro přírodu živou, objasní koloběh vody v přírodě
životní podmínky		popíše podmínky nutné k životu
ochrana přírody		popíše vliv člověka na životní prostředí
přírodní společenstva		charakterizuje základní přírodní společenstva, zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev, vysvětlí, co jsou rostlinná patra, vytvoří referát na dané téma za pomoci informací získaných na internetových stránkách, pracuje s informacemi na internetu

Přírodověda	4. ročník	
houby, rostliny a živočichové		pojmenuje běžně se vyskytující houby, rostliny a živočichy, popíše stavbu jejich těla a způsob jejich života
pokusy		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vesmír		vysvětlí souvislost pohybů Země s rozdělením času a střídáním ročních období pojmenuje pravidla pro péči o pokojové rostliny
lidské tělo		zná stavbu lidského těla, popíše funkce jednotlivých orgánových soustav zná znaky života člověka, jeho vývojová období, odlišnosti od ostatních živočichů řídí se zásadami péče o zdraví, zdravé výživy, uvědomuje si význam sportu pro zdraví člověka
období lidského života		zná znaky života člověka, jeho vývojová období, odlišnosti od ostatních živočichů
péče o zdraví		objasní význam fyzické a duševní hygieny řídí se zásadami péče o zdraví, zdravé výživy, uvědomuje si význam sportu pro zdraví člověka
základy první pomoci		zná zásady první pomoci, bezpečně ovládá čísla tísňového volání, popíše, jak se chovat při mimořádných událostech
dopravní výchova		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
návykové látky		posoudí negativní vliv návykových látek na osobnost člověka a jeho zdraví

Přírodověda	5. ročník	
základy sexuální výchovy		zná způsob rozmnožování člověka, je schopen pochopit důležitost vztahu mezi mužem a ženou

### 5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět dějepis poskytuje žákům základní poznatky o vývoji člověka a jeho konání v minulosti. Důraz je kladen na</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení, jak historie ovlivňuje současnost</li> <li>• poznání českých dějin v kontextu dějin světových</li> <li>• rozvíjení časových a prostorových představ o historii</li> <li>• uvědomění si významu Evropské unie</li> </ul> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, že historie není uzavřenou minulostí, ale umožňuje stále klást nové otázky, které minulost stále více objasňují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je povinný předmět, který je zařazen na 2. stupeň ZŠ v 6. - 9. ročníku a navazuje na výuku vlastivědy ve 4. a 5. ročníku. Výuka dějepisu preferuje práci s historickými dokumenty, historickou mapou, s literaturou a výpočetní technikou. Výuka je vedena frontálně i interaktivně, podle daného tématu. Výuka probíhá v ročnících 6. - 9. s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zájmu o poznávání historie nejen své země, ale i Evropy a světa</li> <li>• do práce zařazujeme plánování a vyhodnocování jejich vlastní činnosti</li> <li>• učíme žáky pracovat s informacemi, historickým materiálem a zpracovávat potřebné informace výpočetní technikou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a pojmenovat problém</li> <li>• učíme žáky hledat různé varianty řešení problémů, vyhledávat potřebné informace</li> <li>• učíme žáky, aby své poznatky zobecňovali, argumentovali a obhajovali své stanovisko</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali své názory</li> <li>• vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a ke zpracování získaných informací do podoby samostatných vystoupení v hodině</li> <li>• podporujeme zdravou kritiku a sebekritiku a přátelskou komunikaci mezi sebou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chceme po žácích, aby se učili kriticky hodnotit svoji práci</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky</li> <li>• odmítáme projevy rasismu a xenofobie</li> <li>• vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří znají a umějí využívat svá práva a respektují právo druhého</li> <li>• žák poznává základní principy soužití lidí a jejich vývoj</li> <li>• rozvíjíme u žáků zájem o veřejné záležitosti</li> <li>• nepodporujeme agresivní a hrubé chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>učíme žáky plánovat, dodržovat zásady bezpečnosti a plnění svých povinností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme žáky s digitálními (internetovými) zdroji a jejich riziky, vedeme je k tomu, aby na základě osvojených znalostí dokázali kriticky posuzovat důvěryhodnost internetových zdrojů a vzájemně je porovnat, samostatně kriticky posuzovat informace a znát nástroje k jejich ověřování;</li> <li>vedeme žáky k vyhledávání informací, správnému uvádění citací, sestavení prezentací dle stanovených kritérií;</li> <li>seznamujeme žáky s vývojem a významem informačních technologií a jejich vlivem na vývoj společnosti;</li> <li>vedeme žáky k práci s virtuálními prameny, k jejich interpretaci, srovnání a samostatnému zpracování.</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam studia historie pro současný život		objasní důležitost historického poznání
		shrne, odkud pocházejí historické poznatky, kde a jak lze získávat informace o historii
		uvede historické poznatky z vlastního poznání či ze svého bydliště a možnosti jejich využití
		popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie
		používá časovou osu
pravěk		popíše způsob života lidí v pravěku

Dějepis	6. ročník	
		uvede příklady nových objevů pravěkých lidí, domestikace, rozvoj řemesel, zpracování kovů ad. popíše život Keltů na našem území
starověký Egypt		charakterizuje život starověkých Egypťanů v závislosti na krajině, ve které žili uvede nejvýznamnější objevy a památky starověkého Egypta s ohledem na současnost diskutuje o staroegyptské společnosti a náboženství
starověká Mezopotámie		charakterizuje život obyvatel starověké Mezopotámie v závislosti na krajině, ve které žili uvede nejvýznamnější objevy a památky starověké Mezopotámie s ohledem na současnost diskutuje o společnosti a náboženství starověké Mezopotámie (Chammurapiho zákoník)
starověká Indie		charakterizuje život obyvatel starověké Indie v závislosti na krajině, ve které žili uvede nejvýznamnější objevy a památky starověké Indie s ohledem na současnost diskutuje o společnosti a náboženství starověké Indie (kasty, buddhismus, hinduismus)
starověká Čína		charakterizuje život obyvatel starověké Číny v závislosti na krajině, ve které žili uvede nejvýznamnější objevy a památky starověké Číny s ohledem na současnost (písmo, hedvábí, bojová umění) diskutuje o společnosti a náboženství starověké Číny
starověké Řecko		charakterizuje život obyvatel starověkého Řecka v závislosti na krajině, ve které žili uvede nejvýznamnější objevy a památky starověkého Řecka s ohledem na současnost diskutuje o starořecké společnosti a náboženství uvede významné osobnosti antiky, porovná křesťanství s judaismem popíše vlastními slovy zrod demokracie v Athénách vyhledá rozdíly mezi demokracií a diktaturou ohledem na současnost charakterizuje příčiny a důsledky rozmachu a zániku starověkého Řecka, řecko-perské války, doba Alexandra Makedonského vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami

Dějepis	6. ročník	
starověký Řím		diskutuje o starořecké společnosti a náboženství
		uvede významné osobnosti antiky, porovná křesťanství s judaismem
		charakterizuje život obyvatel starověké římské říše v závislosti na krajině, ve které žili
		uvede nejvýznamnější objevy a památky starověké římské říše s ohledem na současnost
		diskutuje o starořímské společnosti a náboženství
		uvede důkazy o vyspělosti Etrusků
		posoudí, jak řecká kultura ovlivnila kulturu římskou
		popíše příčiny, které urychlily zánik římské říše
	posoudí, proč se křesťanství stalo nejrozšířenějším náboženstvím v Evropě	
Seznámí se s internetovými zdroji a zná jejich rizika.		práce s informacemi/ kritické posuzování
Dokáže uvést několik významných technologických objevů pravěku a starověku a uvede jejich význam pro další vývoj společnosti.		vývoj technologií
Prochází virtuální výstavu/archiv.		virtuální museum

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
stěhování národů a první státy na našem území		objasní, co je stěhování národů, doloží z map
		zařadí Slované do skupin s ohledem na současnost
		vysvětlí okolnosti vzniku, existence a zániku Sámovy a Velkomoravské říše
raný středověk		zhodnotí úlohu křesťanství v raném středověku

Dějepis	7. ročník	
		sestaví časovou posloupnost vzniku západních států v Evropě popíše rozdíl mezi světskou a církevní mocí na příkladech doloží vliv víry na středověkého člověka uvede znaky románského slohu a vyjmenuje významné románské památky uvede nejvýznamnější objevy, změny v zemědělství, rozvoj měst a řemesel charakterizuje život lidí v raném středověku
vrcholný středověk		rozliší základní pojmy islámu, uvede příklady arabské kultury v raném středověku pomocí map doloží rozvoj českého státu popíše život a schopnosti Karla IV., zhodnotí význam jeho vlády uvede znaky gotického slohu a vyjmenuje významné gotické památky charakterizuje život lidí ve vrcholném středověku
pozdní středověk		zhodnotí život Jana Husa diskutuje o době husitské zhodnotí dobu vlády Jiřího z Poděbrad charakterizuje život lidí v pozdním středověku
renesance		charakterizuje život lidí v době renesance uvede znaky renesančního slohu a vyjmenuje významné renesanční památky uvede hlavní představitele renesance a humanismu uvede důvody a význam hledání objevných cest na mapě ukáže cesty mořeplavců charakterizuje vývoj českého státu v době renesance zhodnotí život J. A. Komenského popíše okolnosti třicetileté války
Vyhledává informace, správně cituje, dokáže ze získaných informací sestavit prezentaci dle kritérií školy.		práce s informacemi/ kritické posuzování
Zná základní milníky vývoje technologií do konce středověku a raného novověku a jak technologie ovlivňují společnost.		vývoj technologií
Podrobně si prohlíží a interpretuje virtuální primární pramen.		virtuální museum



Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
baroko a osvícenství		vysvětlí pojem konstituční monarchie uvede podstatu průmyslové revoluce, zdůvodní vznik průmyslové společnosti vysvětlí podstatu absolutismu v Evropě zhodnotí vliv osvícenců na společnost, vznik vědy, důraz na vzdělanost uvede znaky barokní kultury a vyjmenuje významné barokní památky zhodnotí význam osvícených panovníků Marie Terezie a Josefa II. a důsledky jejich reforem popíše boj USA za nezávislost
revoluce v Evropě a boj o nezávislost USA		popíše boj USA za nezávislost stanoví příčiny, popíše průběh a vysvětlí význam Velké francouzské revoluce posoudí úlohu osobnosti Napoleona v dějinách
období do první světové války		popíše rozvrstvení společnosti v 19. století vysvětlí pojmy klasicismus a romantismus posoudí postavení českých zemí v habsburské monarchii v 19. století posoudí cíle národního obrození a úlohu buditelů
první světová válka		uvede vztahy mezi velmocemi na konci 19. století, rozpory mezi státy, místní ohniska napětí, revoluce popíše průběh a důsledky první světové války vysvětlí okolnosti vzniku Československa, formy odboje, hlavní představitelé diskutuje o politické situaci ve světě a Československu po první světové válce
Na základě osvojených znalostí dokáže kriticky posuzovat důvěryhodnost		práce s informacemi/ kritické posuzování

Dějepis	8. ročník	
internetových zdrojů a vzájemně je porovná.		
Zná základní milníky vývoje technologií do první světové války a jak technologie ovlivňují společnost.		vývoj technologií
Srovnává virtuální primární prameny z odlišných epoch.		virtuální museum

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
meziválečná doba		uvede snahy o řešení a důsledky meziválečné krize vysvětlí pojem nacismus a fašismus diskutuje o událostech před druhou světovou válkou
druhá světová válka		rozpozná souvislost našich a světových dějin v období druhé světové války rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichovské dohody pro Československo a svět charakterizuje život v Protektorátu uvede sled hlavních událostí druhé světové války rozdělí válku na hlavní etapy, popíše rozhodující bitvy uvede projevy odporu, organizovaného odboje domácího i zahraničního, význam našich vojáků a letců za druhé světové války zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války objasní situaci v poválečném Československu, příčiny a důsledky odsunu Němců
období 1945-1989		posoudí závislost Československa na vlivu SSSR vysvětlí pojem studená válka

Dějepis	9. ročník	
		určí zařazení států do vojenských bloků
		s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému
		zdokumentuje rok 1968 v Československu
		na příkladech rozliší totalitní a demokratický systém
doba po 1989		popíše postupující evropskou integraci a její význam
		vysvětlí průběh sametové revoluce v roce 1989 v Československu
		zdůvodní rozdělení Československa v roce 1993
		posoudí postavení České republiky v současnosti
		sleduje tisk, vyhledává informace k současným problémům České republiky a světa
Samostatně dokáže kriticky posuzovat informace a zná nástroje k ověřování informací.		práce s informacemi/ kritické posuzování
Popíše souvislost rozvoje informačních technologií s rozvojem společnosti a uvádí objevy, které výrazně posunuly využití informačních technologií ve společnosti. / zná masmédiá ve 2. století, jejich význam pro společnost a díky tomu lépe rozumí současným novým mediím (sociální sítě ad.)		vývoj technologií
Samostatně vyhledá a interpretuje předměty z virtuálních sbírek muzeí.		virtuální museum

### 5.1.10 Umění žít

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	0	0	0	3
					Povinný				

Název předmětu	Umění žít
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Umění žít je zaměřen na rozvoj osobnosti žáka, jeho sociálních dovedností a životních

Název předmětu	Umění žít
	kompetencí. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života, rozvoj mezilidských vztahů a komunikace, sebepoznání a seberozvoj. Předmět integruje poznatky z psychologie, sociologie, etiky a dalších humanitních oborů. Propojuje předměty výchova k občanství, etika a výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. ročníku s tříhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá v kmenové třídě, případně v odborných učebnách nebo venku dle potřeby. Využívány jsou různé metody a formy práce včetně projektového vyučování, zážitkové pedagogiky, diskuzí, skupinové práce apod. Předmět je vyučován v tandemu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Etická výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání pro sebe i pro společnost</li> <li>• vyhledává a kriticky zpracovává nové informace z literatury, tisku, internetu a dokáže je dát do souvislosti s dosavadními poznatky</li> <li>• používá vhodné a efektivní metody a strategie předkládané učební látky, dokáže se orientovat v textu a efektivně s ním pracovat</li> <li>• rozvíjí své abstraktní myšlení a operuje s obecně užívanými termíny, získané poznatky z jednotlivých tematických okruhů dokáže dát do širších vzájemných souvislostí a utváří si komplexní pohled na svět a své postavení v něm</li> <li>• uvědomuje si etické principy a aspekty prosociálního jednání v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelnou součást lidské existence</li> <li>• dokáže vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vnímat a řešit problémové situace prezentované příslušnými úkoly</li> <li>• vnímá a rozpozná problémy vyskytující se v jeho nejbližším okolí i celé společnosti, přemýšlí o příčinách jejich vzniku a hledá vhodné způsoby jejich řešení</li> <li>• uvažuje, zda a jak je možné některým problémům předcházet</li> <li>• při samostatném řešení problému se opírá o logický úsudek a vlastní zkušenosti</li> </ul>

Název předmětu	Umění žít
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se týmové spolupráci, objevování různých variant řešení a schopnosti obhájit svůj názor a nést zodpovědnost za své rozhodnutí</li> <li>• získá kritický pohled na sebepoznání a sebepřijetí</li> <li>• ovládá a řídí své jednání a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje své myšlenky a názory v žádoucí formě, a to jak v ústním, tak i v písemném projevu</li> <li>• uvědomuje si význam mimoslovní komunikace a využívá jejich vhodných prostředků k pozitivnímu posilování vztahů se spolužáky, pracovníky školy a ostatními lidmi</li> <li>• učí se naslouchat a porozumět druhým, adekvátně a otevřeně reagovat, zapojit se do diskuze a vhodně argumentovat při obhajobě či prosazování svých názorů a postojů</li> <li>• odmítá nezdvořilé, agresivní a vulgární projevy chování dětí i dospělých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně spolupracuje v rámci řešení skupinových úkolů, dodržuje pravidla skupinové práce a dokáže ocenit účinnost vzájemné spolupráce nad zadanými úkoly</li> <li>• učí se kriticky hodnotit svoji práci, práci celého týmu i jeho jednotlivých členů</li> <li>• snaží se o dosažení žádoucích mezilidských vztah, zaujímá odmítavý postoj ke všemu, co tyto vztahy narušuje</li> <li>• vytváří si pozitivní sebepojetí posilující jeho důvěru ve vlastní schopnosti</li> <li>• uvědomuje si, že ve spolupráci s ostatními lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• respektuje různé úhly pohledu, toleruje a chápe situace druhého, dokáže se do něj vcítit</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si nutnost pravidel, zákonných norem a jejich dodržování pro život společnosti, je si vědom nejenom svých práv, ale i povinností</li> <li>• dokáže respektovat práva a odlišnosti ostatních lidí a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, v případě potřeby je ochoten pomoci v různých životních situacích</li> <li>• oceňuje a chrání naše kulturní tradice, dbá na ochranu svého zdraví a životního prostředí</li> <li>• zapojuje se do kulturních, sportovních, rekreačních aktivit a veřejného života</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Umění žít
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při plnění zadaných úkolů respektuje stanovená pravidla, důsledně plní své povinnosti</li> <li>• uvědomuje si význam práce pro jednotlivce i celou společnost a utváří si pozitivní vztah k svému budoucímu pracovnímu zapojení</li> <li>• na základě svých znalostí a zkušeností a v zájmu vlastního rozvoje se připravuje na rozhodování a činí rozhodnutí o svém dalším studiu a profesním zaměření</li> <li>• seznamuje se s různými profesemi, ujasňuje si výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání a vytváří si reálnější představu o svém budoucím povolání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je zaměřeno na individuální pokrok žáka. Využívá se sebehodnocení, vrstevnické hodnocení i hodnocení učitelem. Hodnotí se aktivita v hodinách, vypracování projektů a úkolů, prezentace, portfolio.

Umění žít	6. ročník	ŠVP výstupy
<b>Učivo</b>		
já ve škole		uvede práva a povinnosti žáků a dospělých v naší škole a jejich význam. Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky. Podílí se na školních programech podporujících osobní rozvoj, zdraví a komunitu (Dofe, Den Země, Na snídani? Do školy! a další dle nabídky). Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu a v celé škole. Vyjmenuje možnosti svého vlivu na naši školu a komunitu (parlament, vlastní zapojení).
efektivní učení		vyjmenuje a praktikuje dovednosti pro efektivní učení
techniky pomoci		vím, na koho se obrátit v případě, když potřebuji pomoci. Zná techniky, jak řešit problémy.
komunikace		<p>rozeznává verbální a neverbální komunikaci. Uvědomuje si význam zrakového kontaktu, mimiky, gestikulace, podání ruky.</p> <p>rozeznává způsoby komunikace v různých situacích. Komunikuje otevřeně, slušně a pravdivě. Posuzuje dopady komunikačních šumů.</p> <p>umím aktivně naslouchat a poskytnout zpětnou vazbu. Ovládá dovednost přijímání kritiky. Dokáže pozitivně hodnotit druhé a podpořit jejich zdravé sebevědomí.</p> <p>rozliší pasivní, agresivní a asertivní chování. Dokáže neagresivně obhájit svá práva. Uplatňuje asertivitu při obraně před manipulací.</p> <p>ovládá techniky řešení konfliktu. Zná techniky, jak spolupracovat i v obtížných životních situacích. Porovná morální aspekty jednání v nejednoznačných životních</p>

Umění žít	6. ročník	
		<p>situacích.</p> <p>respektuje rozdílné názory a vnímání druhých lidí. Pomáhá druhým. Procvičuje empatické vnímání druhých a schopnost empaticky reagovat. Vyhodnotí empatii v kolektivu. Umí poskytnout pomáhající rozhovor.</p> <p>rozdělí spolupráci, přátelství a pomoc ve skupině a prosociální chování ve společnosti</p>
jedinečnost		objevuje svou vlastní jedinečnost a identitu. Uvědomí si své základní vlastnosti, silné a slabé stránky.
péče o sebe		<p>umí praktikovat dovednosti, jak pečovat o své tělo a mysl. Uvede význam pohybu, správného dýchání a zdravé výživy. Umí si vhodně rozvrhnout čas a vysvětlí princip denních rytmů. Dává vše uvedené do souvislosti s rozvojem civilizačních nemocí.</p> <p>vedou metody vedoucí k rozvoji osobnosti</p>
emoce		identifikují své emoce, umím je vyjádřit a vím, jak s nimi pracovat. Rozpozná emoce druhých a umí odpovídajícím způsobem zareagovat.
práce se stresem		uvede základní lidské potřeby. Vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozují z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Umí praktikovat dovednosti pro odpočinek a odstraňování stresu i mimo školu. Vysvětlí význam pobytu v přírodě.
sebedůvěra		umí praktikovat dovednosti vedoucí ke zdravé sebedůvěře. Utváří si pozitivní sebehodnocení a nastavení. Rozvíjí pozitivní myšlení.
osobní cíle		<p>ovládá techniku ke stanovování osobních cílů. Přemýšlí o své budoucnosti, svých snech, darech a budoucím povolání.</p> <p>zná techniku, jak si vytvářet zdravé návyky</p>
vztahy a spolupráce		<p>rozdělí kreativní myšlení a kreativní dovednosti ve vztazích</p> <p>procvičuje vůdčí schopnosti a týmovou spolupráci</p>
rodina a vzory		<p>zhodnotí své pozitivní vzory v rodině, okolí i společnosti. Uvědomuje si, že svým chováním jsem vzorem ostatním. Uvede své hodnoty.</p> <p>srovná fungování své rodiny s ostatními. Vysvětlí role a životní potřeby členů rodiny. Přispívá k dobré atmosféře mezi lidmi nejen v rodině. V rámci možností zná historii své rodiny a rodokmen.</p>
dospívání		popíšu změny v období dospívání a porovnáám je s předchozími a následujícími

Umění žít	6. ročník	
		životními obdobími. Vyhodnotí vliv vrstevníků. Uvede zásady péče o tělo a mysl v období dospívání.

### 5.1.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Pomáhá mu orientovat se v sociální realitě, začlenit se do různých společenských vztahů a vazeb a připravuje ho na řešení problémů, s nimiž se může setkat v různých životních situacích. Vede žáka k sebepoznání i poznávání osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i chování ostatních, ke kritickému hodnocení a vhodnému korigování vlastního chování a jednání. Žák se seznamuje se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským a politickým životem a rozvíjí své občanské a právní vědomí. Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, jednání a chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství je samostatným předmětem, který je vyučován na 2. stupni v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v učebně vybavené odbornými pomůckami. Podle charakteru učiva a vzdělávacích cílů se užívají různé formy a metody práce – metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti, práce s odbornou i uměleckou literaturou, s denním i periodickým tiskem, metody zážitkové pedagogiky, dramatizace, referáty, výklad, diskuse, testy, dotazníky, anketa, video, PC s připojením na internet, besedy, exkurze apod. Práce je organizována pro jednotlivce, skupiny i celý kolektiv.



Název předmětu	Výchova k občanství
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje smysl a cíl učení a důležitost vlastního sebevzdělávání pro sebe i pro společnost</li> <li>• vyhledává a kriticky zpracovává nové informace z literatury, tisku, internetu a dokáže je dát do souvislosti s dosavadními poznatky</li> <li>• používá vhodné a efektivní metody a strategie předkládané učební látky, dokáže se orientovat v textu a efektivně s ním pracovat</li> <li>• rozvíjí své abstraktní myšlení a operuje s obecně užívanými termíny, získané poznatky z jednotlivých tematických okruhů dokáže dát do širších vzájemných souvislostí a utváří si komplexní pohled na svět a své postavení v něm</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže vnímat a řešit problémové situace prezentované příslušnými úkoly</li> <li>• vnímá a rozpozná problémy vyskytující se v jeho nejbližším okolí i celé společnosti, přemýšlí o příčinách jejich vzniku a hledá vhodné způsoby jejich řešení</li> <li>• uvažuje, zda a jak je možné některým problémům předcházet</li> <li>• při samostatném řešení problému se opírá o logický úsudek a vlastní zkušenosti</li> <li>• učí se týmové spolupráci, objevování různých variant řešení a schopnosti obhájit svůj názor a nést zodpovědnost za své rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák formuluje své myšlenky a názory v žádoucí formě, a to jak v ústním, tak i v písemném projevu</li> <li>• uvědomuje si význam mimoslovní komunikace a využívá jejich vhodných prostředků k pozitivnímu posilování vztahů se spolužáky, pracovníky školy a ostatními lidmi</li> <li>• učí se naslouchat a porozumět druhým, adekvátně a otevřeně reagovat, zapojit se do diskuze a vhodně argumentovat při obhajobě či prosazování svých názorů a postojů</li> <li>• odmítá nezdvořilé, agresivní a vulgární projevy chování dětí i dospělých</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák efektivně spolupracuje v rámci řešení skupinových úkolů, dodržuje pravidla skupinové práce a dokáže ocenit účinnost vzájemné spolupráce nad zadanými úkoly</li> <li>• učí se kriticky hodnotit svoji práci, práci celého týmu i jeho jednotlivých členů</li> <li>• snaží se o dosažení žádoucích mezilidských vztah, zaujímá odmítavý postoj ke všemu, co tyto vztahy narušuje</li> <li>• vytváří si pozitivní sebepojetí posilující jeho důvěru ve vlastní schopnosti</li> <li>• uvědomuje si, že ve spolupráci s ostatními lze lépe naplňovat osobní i společenské cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák si uvědomuje nutnost pravidel, zákonných norem a jejich dodržování pro život společnosti, je si vědom nejenom svých práv, ale i povinností</li> <li>• dokáže respektovat práva a odlišnosti ostatních lidí a uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, v případě potřeby je ochoten pomoci v různých životních situacích</li> <li>• oceňuje a chrání naše kulturní tradice, dbá na ochranu svého zdraví a životního prostředí</li> <li>• zapojuje se do kulturních, sportovních, rekreačních aktivit a veřejného života</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák při plnění zadaných úkolů respektuje stanovená pravidla, důsledně plní své povinnosti</li> <li>• uvědomuje si význam práce pro jednotlivce i celou společnost a utváří si pozitivní vztah k svému budoucímu pracovnímu zapojení</li> <li>• na základě svých znalostí a zkušeností a v zájmu vlastního rozvoje se připravuje na rozhodování a činí rozhodnutí o svém dalším studiu a profesním zaměření</li> <li>• seznamuje se s různými profesemi, ujasňuje si výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání a vytváří si reálnější představu o svém budoucím povolání</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
volba povolání, znaky povolání	<p>zhodnotí své studijní i jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání, popíše své vlastnosti, schopnosti a dovednosti, vyjádří své představy o vlastní budoucnosti</p> <p>zhodnotí své studijní a další předpoklady pro výkon zvoleného povolání a chápe význam dalšího vzdělávání pro své profesní uplatnění</p> <p>vyjádří své představy a nejbližší plány v oblasti pracovního uplatnění</p>	
první brigáda, první zaměstnání, pracovní poměr, pracovní právo	<p>vymezí základní způsoby získávání informací důležitých při výběru vhodného zaměstnání, uvede, v jakých případech může využít služeb úřadu práce, objasní nejdůležitější práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, jmenuje náležitosti pracovní smlouvy a odliší způsoby rozvázání pracovního poměru</p> <p>objasní chování a komunikaci občana na úřadu, ví, které osobní záležitosti může na úřadu vyřídit a jakým způsobem může požádat o radu</p>	
občan, jsem občanem obce, vyřizování záležitostí na úřadu, jsem občanem státu, jsem občanem Evropské unie	<p>vysvětlí význam spoluúčasti občanů na správě a řízení obce, posoudí míru své spoluodpovědnosti za život v naší obci, objasní chování občana na úřadu, uplatňování práva na informace, popíše výhody i povinnosti spojené s českým státním občanstvím, jmenuje základní práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU, zamyslí se nad výhodami a nevýhodami členství v EU</p> <p>vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat zákony, uvede příklady činnosti policie, státního zastupitelství, soudů, advokátů a notářů,</p> <p>rozliší protiprávní jednání, uvede některé příklady a také příklady postihů v případě protiprávního jednání, objasní, co je náplní správního řízení a řízení o přestupcích, jmenuje správní orgány a uvede příklady jejich činnosti, popíše soustavu soudů v ČR, objasní průběh občanského soudního řízení,</p>	

Výchova k občanství	9. ročník	
		<p>vysvětlí rozdíly mezi přestupky a trestnými činy, zhodnotí význam trestů, charakterizuje odlišnosti právní úpravy trestní odpovědnosti mladistvých</p> <p>objasní chování a komunikaci občana na úřadu, ví, které osobní záležitosti může na úřadu vyřídit a jakým způsobem může požádat o radu</p>
<p>občan a právo, odvětví práva ČR, občanskoprávní vztahy, vlastnické právo, ochrana majetku, občanskoprávní smlouvy, protiprávní jednání, druhy a postihy</p>		<p>orientuje se v základních pojmech jako např. zákony, právní předpisy, právní normy, popíše právní řád ČR, orgány právní ochrany a soustavu soudů, uvědomuje si své začlenění do právních vztahů a jaké z toho vyplývají práva a povinnosti, vyjmenuje některá základní občanská práva i povinnosti, porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního a diskutuje o způsobech jejich ochrany, rozlišuje pojištění majetku a pojištění odpovědnosti za škodu, rozpozná protiprávní jednání, uvědomuje si jeho rizika, rozliší přestupek a trestný čin, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>uvědomuje si své začlenění do právních vztahů, jednotu práv a povinností a vyjmenuje některá základní práva a povinnosti občanů</p> <p>rozliší protiprávní jednání a uvědomuje si jeho rizika a důsledky, vysvětlí, proč je občan povinen dodržovat zákony</p> <p>uvede příklady sociálně patologických jevů, uvědomuje si jejich nebezpečí a nutnost předcházet jejich ohrožení</p> <p>orientuje se ve službách bank a uvede příklady služeb, které mohou občané využívat</p>
<p>právní ochrana, orgány právní ochrany a sankce, přestupky a správní řízení, občanské soudní řízení, trestní právo, děti a paragrafy</p>		<p>vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat zákony, uvede příklady činnosti policie, státního zastupitelství, soudů, advokátů a notářů,</p> <p>rozliší protiprávní jednání, uvede některé příklady a také příklady postihů v případě protiprávního jednání, objasní, co je náplní správního řízení a řízení o přestupcích, jmenuje správní orgány a uvede příklady jejich činnosti,</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
		<p>popíše soustavu soudů v ČR,                      objasní průběh občanského soudního řízení,                      vysvětlí rozdíly mezi přestupky a trestnými činy,                      zhodnotí význam trestů,                      charakterizuje odlišnosti právní úpravy trestní odpovědnosti mladistvých</p>
<p>rodina a zákony,                      základní práva a povinnosti manželů,                      práva a povinnosti rodičů a dětí,</p>		<p>vyjádří své představy o svém budoucím manželství a rodině,                      objasní význam právní úpravy manželství a rodinných vztahů,                      zamyslí se nad uplatňováním práv a povinností rodičů a dětí ve své vlastní rodině,</p> <p>posoudí mravní a právní důsledky rozvodu, zejména pro děti</p> <p>vyjádří své představy o svém budoucím rodinném životě a zamýšlí se nad postavením a rolí rodinných příslušníků</p> <p>uvede nejdůležitější informace o právních a ekonomických otázkách rodinného života,                      uvědomuje si sociální souvislosti</p>
<p>hospodaření,                      stát a národní hospodářství,                      principy tržního hospodářství,                      státní rozpočet,                      záchytná sociální síť,                      banky a jejich služby,                      úspory, úvěry a úroky</p>		<p>na příkladu vyloží podstatu fungování trhu ,vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny,                      vliv inflace doloží na příkladech,                      odkud pocházejí příjmy státu,                      vysvětlí, proč občané musí platit daně,                      vyjmenuje některé druhy sociálních dávek,                      uvede druhy pojištění,                      orientuje se ve službách bank,                      objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení, používání platební karty                      a vysvětlí jejich omezení,                      uvede způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>uvede nejdůležitější informace o právních a ekonomických otázkách rodinného života,                      uvědomuje si sociální souvislosti</p> <p>na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení,                      vysvětlí, jak se používá platební karta a k čemu slouží bankovní účet</p> <p>orientuje se ve službách bank a uvede příklady služeb, které mohou občané využívat</p> <p>chápe, proč občané musí platit daně,</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
		seznámí se s některými druhy sociálních dávek a uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany
globalizace a její projevy, významné globální problémy a možnosti jejich řešení		uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory, uvede některé globální problémy současnosti a vyjádří svůj osobní postoj, posoudí možnosti řešení globálních problémů, včetně válek a terorismu, objasní úlohu ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu i řešení krizí nevojenského charakteru zamyslí se nad možnostmi řešení globálních problémů, včetně mezinárodního terorismu, uvede příklady současného terorismu
rodina a zákony		objasní chování a komunikaci občana na úřadu, ví, které osobní záležitosti může na úřadu vyřídit a jakým způsobem může požádat o radu

### 5.1.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika je nedílnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Rozvíjí a upevňuje především snahu k objektivnímu pozorování okolního světa a jeho zákonitostí. Na základě těchto znalostí se snaží vysvětlit fyzikální princip přírodních jevů, technických vynálezů i přístrojů kolem nás. Fyzika by měla být vnímána jako základ ostatních věd a oborů, které využívají fyzikální objevy. Pojednává o energii, hmotě, prostoru i času.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Charakteristické cíle při vzdělávání v předmětu Fyzika:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí u žáků objektivní pozorování okolního světa</li> <li>• naučí je měřit fyzikální vlastnosti a jevy</li> <li>• podporuje přemýšlení o příčinách přírodních jevů, souvislostí a vztahů mezi nimi</li> <li>• směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> <li>• podporuje u žáků vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>• rozvíjí zručnost při tvorbě a přípravě pokusů</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Fyzika je samostatným předmětem, který je vyučován v 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody práce užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s využitím tabule, interaktivního projektoru, vizualizéru a demonstračních pokusů. K dispozici je mnoho zdrojů poznání a informací (výukový software, prezentace, Internet, encyklopedie, videopořady)</li> <li>• skupinová práce s využitím žákovských pokusů za použití pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury atd z kabinetu fyziky</li> <li>• samostatná práce - pozorování, měření fyzikálních jevů</li> <li>• tvorba, příprava a vysvětlení jednoduchých pokusů</li> <li>• krátkodobé i dlouhodobé projekty</li> <li>• výuka s podporou PC</li> </ul> <p>Materiální zabezpečení - pomůcky Kabinet fyziky je velice dobře vybaven demonstračními pomůckami i žákovskými soupravami.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel podporuje a rozvíjí u žáků tyto kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>• používání odborné terminologie s porozuměním</li> <li>• samostatné i skupinové měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>• nalézání souvislostí mezi získanými daty, odvozování logických závěrů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce ( tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při projektech je kladen důraz na vzájemnou komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi</li> <li>• učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, k jejich obhajobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>• učitel vede žáky k ochotě pomoci méně nadaným žákům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů a vliv na životní prostředí</li> <li>• učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se základními milníky vývoje společnosti a vlivem technologií na společnost;</li> <li>• vedeme žáky k využití vhodných digitálních technologií při řešení vybraných problémů a ke kombinování různých digitálních zařízení za účelem efektivnějšího plnění zadaných úkolů;</li> <li>• podporujeme žáky, aby vhodně a v souladu s pravidly upravovali obsah, jenž vytvořil někdo jiný , s cílem přizpůsobit jej novým účelům;</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání potřebných informací z doporučených zdrojů.</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
látky a tělesa	rozumí rozdíl mezi látkou a tělesem.	
skupenství látek	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší, dokáže určit skupenství látky	
fyzikální veličiny a jednotky	rozumí významu veličiny délka, dokáže jí změřit vhodným měřidlem, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách, aplikuje převody jednotek délky	
délka a její měření	rozumí významu veličiny délka, dokáže jí změřit vhodným měřidlem, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách, aplikuje převody jednotek délky	
plocha a výpočet plochy čtverce a obdélníku	rozumí významu veličiny plocha, dokáže spočítat plochu čtverce a obdélníka, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách, aplikuje převody jednotek plochy	
objem, jeho měření a výpočet objemu krychle a kvádrů	rozumí významu veličiny objem, změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek, vypočítá objem krychle a kvádrů z velikosti hrany, aplikuje převody jednotek objemu	
hmotnost a její měření	rozumí významu veličiny hmotnost, změří hmotnost pevných a kapalných těles na vhodných vahách, výsledek zapíše ve vhodné jednotce, aplikuje převody jednotek hmotnosti	
hustota a její výpočet	rozumí významu veličiny hustota, s porozuměním používá vztah $\rho = m / V$	
čas a jeho měření	změří časový úsek pomocí stopky, aplikuje převody jednotek času	
teplota a její měření, teplotní roztažnost látek	rozumí významu veličiny teplota, změří teplotu kapaliny, plynu pomocí vhodného teploměru, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot, aplikuje převody jednotek teploty, určí, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	
síla a její měření, druhy sil	rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla, rozliší síly působící při dotyku a síly působící na dálku, změří sílu pomocí siloměru a výsledek zapíše	
elektrická síla	experimentálně ukáže vybrané vlastnosti elektrického náboje	

Fyzika	6. ročník	
gravitační síla		na jednoduchých příkladech ukáže působení gravitační síly
magnetická síla		popíše permanentní magnet, popíše využití magnetů v praktických situacích, popíše magnetické pole Země
elektrický obvod		rozumí schématu jednoduchého elektrického obvodu, popíše jeho prvky, zapojí ho
bezpečná práce s elektřinou		ví, jak bezpečně zacházet s elektřinou

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
druhy pohybu		rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu rozlíší pohyb rovnoměrný a zrychlený rozlíší pohyb po křivce a pohyb přímočarý
výpočet dráhy, rychlosti a doby trvání rovnoměrného pohybu		používá s porozuměním vztah $v = s / t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh
grafické znázornění rovnoměrného pohybu		znázorní grafem závislost dráhy a rychlosti rovnoměrného pohybu na čase
síla jako vektorová veličina, grafické znázornění síly, skládání sil, výslednice sil, rovnováha sil		rozeznává různé druhy sil a jejich projevy v okolním světě, zakreslí sílu jako vektor, určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů, změří velikost působící síly siloměrem
tíha		rozumí rozdílu mezi gravitační a tíhovou silou, s porozuměním používá vztah mezi tíhovou silou působící na těleso a hmotností tělesa $F = m \cdot g$ ,
tlak tření		rozumí pojmu tlak, užívá s porozuměním vztah $p = F / S$ rozumí pojmu tření, změří třecí sílu pomocí siloměru

Fyzika	7. ročník	
Newtonovy zákony pohybu		porozumí a vysvětlí všechny tři NZ, využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvádění změn pohybu těles při působení stálé síly v jednoduchých situacích
jednoduché stroje		vysvětlí fyzikální principy páky, kladky a nakloněné roviny
hydrostatický tlak		popíše základní vlastnosti tekutin, vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \cdot \rho \cdot g$
Pascalův zákon		užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení,
Archimédův zákon		objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci, popíše, za jaké situace se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině, vysvětlí užití Archimédova zákona v praktickém životě
vlastnosti světla		popíše princip přímočarého šíření světla, princip vzájemné nezávislosti chodu paprsků, princip záměnnosti chodu paprsků, vznik barev, světlo a stín, fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce
odraz světla		rozumí zákonu odrazu, popíše vlastnosti obrazu při odrazu světla na rovinném zrcadle, pokusem určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem
lom světla		popíše lom světla na optickém rozhraní, popíše vlastnosti obrazu při průchodu světla spojkou a rozptylkou
oko a optické přístroje		popíše vznik obrazu v lidském oku, korekci krátkozrakosti a dalekozrakosti pomocí brýlí, vysvětlí vznik obrazu u optických přístrojů

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
práce, výkon		rozumí pojmu mechanická práce a výkon, s porozuměním používá vztah $W = F \cdot s$ , $P = W / t$ , počítá jednoduché úlohy

Fyzika	8. ročník	
polohová a pohybová energie		z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností, s porozuměním používá vztah $E_k = 1/2 \cdot m \cdot v^2$ , $E_p = m \cdot g \cdot h$ , počítá jednoduché úlohy
vnitřní energie tělesa		objasní pojem vnitřní energie tělesa, vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty, rozpozná v přírodě a v praktickém životě základní formy tepelné výměny /vedením, prodejním, tepelným zářením/, dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem na základě vzorce $Q = c \cdot m \cdot \Delta t$ , počítá jednoduché úlohy
zákon zachování energie		s porozuměním používá zákon zachování energie
změny skupenství		rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace), popíše, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, používá vztah změny skupenství $L_t = m \cdot l_t$ , $L_v = m \cdot l_v$ , počítá jednoduché úlohy
částicová struktura látek		používá s porozuměním pojmy molekula, atom, jádro a obal atomu, proton, neutron, elektron popíše strukturu atomu a jeho vlastnosti - hmotnost, velikost, náboj, pohyb vysvětlí vznik kladných a záporných iontů z neutrálních atomů popíše strukturu pevných látek, kapalin a plynů
Statická elektřina		demonstruje účinky statického náboje, vysvětlí princip měření náboje elektroskopem, rozumí pojmům vodič a izolant
Elektrické napětí, proud a odpor, Ohmův zákon		vysvětlí podmínky vzniku elektrického proudu, změří velikost elektrického napětí a proudu v jednoduchém obvodu, použije s porozuměním vztah $U = I \cdot R$ , spočítá celkový odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů rozumí pojmu elektrická energie a vypočítá výkon elektrického proudu
střídavé napětí a střídavý proud		vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým napětím, uvede důvody pro použití střídavého napětí, znázorní graficky průběh střídavého napětí
Elektromagnetické jevy		porozumí jevu elektromagnetická indukce popíše cívku a elektromagnet

Fyzika	8. ročník	
		vysvětlí princip generátoru, elektromotoru a transformátoru
meteorologie		popíše vznik a druhy oblačnosti, průběh počasí v tlakové výši, tlakové níži a na frontálním rozhraní

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
polovodiče		vysvětlí za jakých podmínek vede polovodič elektrický proud rozliší vlastní a příměsové polovodiče popíše PN přechod a zapojí polovodičovou diodu
kmitání a vlnění		popíše opakující se děje v přírodě, porozumí veličině perioda a frekvence určí na čem závisí frekvence kmitů kyvadla rozliší podélné a příčné vlnění
akustika		vysvětlí vznik zvuku jako důsledek mechanického kmitání tělesa objasní příčinu výšky tónu a hlasitosti zvuku vysvětlí princip šíření zvuku v látkovém prostředí, objasní vznik ozvěny určí možnosti jak omezit nepříznivé působení hluku na člověka
radioaktivita		vysvětlí vznik radioaktivity na základě znalostí o atomech, popíše účinky záření alfa, beta, gama a neutronového záření porozumí principu získávání energie pomocí slučování a štěpení jader vysvětlí pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně
astronomie - základní pojmy		vysvětlí jaké je postavení Země ve vesmíru, vysvětlí pojmy planeta, hvězda, sluneční soustava, galaxie seznámí se s jednotkami vzdálenosti používanými v astronomii - AU, pc, ly

Fyzika	9. ročník	
Slunce a Sluneční soustava		odliší planetu a hvězdu popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (Slunce, planety, měsíce, planety, komety) má představu o pohybu vesmírných těles na základě poznatků o gravitačních silách
Země a její okolí, Měsíc, umělé družice		objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází
vývoj hvězd a vesmíru v čase		stručně objasní vznik hvězd, jejich vývoj v čase a zánik, stručně vysvětlí vznik vesmíru při ději "velký třesk"

### 5.1.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie umožňuje žákům v úzké spolupráci s ostatními přírodovědnými předměty poznávat přírodu jako systém a chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy. Pomáhá uvědomovat si užitečnost přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Dále pak rozvíjí pozorovací dovednosti, chuť experimentovat, ověřovat a vytvářet hypotézy a ty pak vhodně interpretovat. Tento předmět také učí žáky rozlišovat příčiny, souvislosti a vztahy mezi chemickými ději, které pak dokáží přiřadit k praktickým problémům běžného života.</p> <p>Výuka směřuje především k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek, směsí a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů a zdůvodnění správného jednání v praktických situacích</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• představovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů</li> <li>• získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami</li> <li>• propojování znalostí z ostatních přírodovědných předmětů a jejich správné používání</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie je povinný předmět, který je vyučován v 8. a 9. ročníku. V 8. ročníku s týdenní dotací 1 hodina, v 9. ročníku pak s týdenní dotací 2 hodiny.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuka s využitím digitálních materiálů</li> <li>• názorná výuka s chemickými pokusy</li> <li>• skupinová práce</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• osvojit si obecně používanou terminologii a symboliku dané vzdělávací oblasti</li> <li>• vytvářet komplexní pohled na přírodovědné vědy</li> <li>• umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápat význam kontroly dosažených výsledků</li> <li>• uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení</li> <li>• hledat vlastní postup při řešení problémů</li> <li>• získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle</li> <li>• vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat</li> <li>• kriticky zhodnotit zda-li je výsledek zkoumání relevantní</li> <li>• využívat logické postupy při řešení zadaných problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory srozumitelně a v logickém sledu</li> <li>• spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici či menší skupině</li> </ul>

Název předmětu	Chemie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• stanovovat a dodržovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu</li> <li>• globálně chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• naučit žáky používat vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>• učit žáky chránit své zdraví při práci</li> <li>• pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>• naučit se bezpečně používat materiály, nástroje a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost</li> <li>• přistupovat kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce</li> <li>• dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	



Chemie	8. ročník	
vlastnosti látek, změny skupenství, hustota		určí společné a rozdílné vlastnosti látek, popíše skupenství, vyhledá hustotu
nebezpečné látky a životní prostředí		vyhledá výstražné symboly, zná příklady nebezpečných látek navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění půdy, vody a vzduchu
směsi, dělení složek, práce s procenty a trojčlenkou		určí směsi homogenní a heterogenní, objasní dělení složek směsí, popíše a vypočítá složení roztoků - hmotnostní koncentrace
voda a vzduch, znečištění vody a vzduchu, čištění a dezinfekce		rozliší druhy vod, uvede příklady výskytu a využívání uvede příklady znečišťování vody a vzduchu
stavba atomu, valenční sféra		vysvětlí pojem atom a popíše jeho strukturu, určí valenční vrstvu a valenční elektrony, vyhledá protonové číslo, zapíše prvek
periodická soustava prvků, vlastnosti, uspořádání a orientace, vlastnosti a využití vybraných kovů a nekovů		orientuje se v periodické soustavě prvků, vysvětlí periodický zákon, objasní vlastnosti kovů a nekovů
molekuly a sloučeniny, chemická vazba, chemické reakce		vysvětlí chemickou vazbu, posoudí molekulu, zná pojem sloučenina, rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady průmyslově důležitých chemických reakcí
vlastnosti kyslíku a vodíku, oxidy, názvosloví oxidů, složení vzduchu		popíše složení vzduchu, vysvětlí vlastnosti a využití kyslíku, ozonu, popíše vlastnosti a využití vodíku, vysvětlí elektrolýzu vody
halogeny, vlastnosti a jejich využití, dezinfekce		popíše vlastnosti a využití fluoru, chloru, bromu a jodu, vysvětlí desinfekci vody chlorem, desinfekční prostředky, objasní význam jodu pro lidský organismus

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
uhlík		popíše vlastnosti a využití grafitu a diamantu, rozliší nejjednodušší uhlovodíky
uhlí, zemní plyn, ropa		popíše vlastnosti, vznik a výskyt černého a hnědého uhlí, posoudí ekologické

Chemie	9. ročník	
		aspekty těžby a spalování uhlí, zdůvodní zemní plyn jako ekologické palivo, popíše methan, posoudí zpracování ropy
uhlovodíky		zapiše vzorcem methan, ethan, propan, butan, popíše vlastnosti a využití uhlovodíků, objasní LPG jako alternativní ekologické palivo, rozpozná uhlovodíky s násobnými vazbami
paliva, benzín, nafta		popíše výrobu a vlastnosti benzínu a nafty, objasní oktanové číslo, zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv
alkoholy		rozezná charakteristickou skupinu, názvy a vzorce, popíše vlastnosti, vznik a využití, posoudí alkoholy jako alternativní palivo
karboxylové kyseliny		posoudí vlastnosti a využití kyseliny mravenčí a octové
fotosyntéza		zapiše průběh fotosyntézy, posoudí faktory ovlivňování fotosyntézy
lipidy		porovná tuky, oleje, vosky, popíše význam a funkci vybraných lipidů
sacharidy		zapiše rozdělení monosacharidů, disacharidů, polysacharidů, objasní výskyt, význam a použití sacharidů
proteiny		rozliší základní rozdělení bílkovin, uvede příklady bílkovin zaměřených k výživě
vitamíny		rozliší základní rozdělení bílkovin, uvede příklady bílkovin zaměřených k výživě
		zjistí vitamíny rozpustné ve vodě, zjistí vitamíny rozpustné v tucích, vymezí výskyt a význam
exotermické a endotermické děje		vysvětlí vymezení dějů a reakcí, zjistí význam exotermických a endotermických dějů
faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí		rozliší teplotu, zdůvodní tlak, určí koncentraci, zdůvodní plošný obsah, posoudí katalyzátory
redoxní reakce		objasní pojem oxidace, redukce, vysvětlí hoření, posoudí korozi
základní chemické výpočty		vypočítá molární hmotnost, porovná látkové množství, určí hmotnostní zlomek
základy výrob chemických látek		posoudí pesticidy, zdůvodní průmyslová hnojiva, objasní stavebnictví - pojiva, rozliší keramiku, vysvětlí léčiva, vymezí návykové látky, rozezná plasty a syntetická vlákna
mimořádné události, havárie, úniky nebezpečných látek, požáry		vymezí hořlaviny a třídy nebezpečnosti, rozezná hasicí přístroje, funkce a použití, posoudí chování v mimořádných situacích
životní prostředí		environmentální vzdělávání žáků, vysvětlí problematiku odpadů, posoudí recyklaci

Chemie	9. ročník	
halogenové kyseliny, názvosloví		popíše vznik halogenových kyselin, objasní bezpečnost práce s kyselinami
vlastnosti kyselin, názvosloví, kyselá dešť, bezpečnost práce		popíše vlastnosti a využití vybraných kyselin, objasní kyselá dešť
vlastnosti, využití a příprava amoniaku, hydroxidů jejich využití a vlastnosti		objasní přípravu, vlastnosti a využití amoniaku, popíše vlastnosti a využití vybraných hydroxidů, vysvětlí zásady bezpečné práce s hydroxidy a kyselinami, zdůvodní první pomoc při poleptání
pH a neutralizace, soli		vysvětlí pojmy roztoky kyselá, neutrální, zásadité, zapíše neutralizaci, rozpozná její produkt sůl, vysvětlí pojem neutralizace na reakci z běžného života
výpočty z chemických rovnic, jednoduché výpočty hmotnosti reaktantů a produktů u jednoduchých reakcí, faktory ovlivňující průběh chemických reakcí		přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnosti reaktantů i produktů v reakci, zná průběh chemických reakcí

### 5.1.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis umožňuje žákům poznávat přírodu jako celek a fungující systém s návazností na další přírodovědné předměty.</p> <p>Předmět umožňuje žákům uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.</p> <p>Výuka přírodopisu směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> <li>• dovednosti propojovat znalosti napříč přírodovědnými předměty</li> <li>• aplikaci znalostí na řešení daného problému</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhalení vlivů lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví</li> <li>• zkoumání změn probíhajících v přírodě</li> <li>• odhalování příčin a následků ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů</li> <li>• využívání svých přírodovědných poznatků ve prospěch ochrany životního prostředí</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Přírodopis je povinný předmět. Vyučuje se v 6., 7. a 8. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny a v 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodina.</p> <p>Výuka přírodopisu preferuje práci s přírodninami, názornými ukázkami a práci s digitálními materiály. Klade důraz na pozorování a vyvozování závěrů.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>• skupinová práce s využitím pracovních listů, odborné literatury, digitálních materiálů</li> <li>• přírodovědné vycházky se zaměřením na pozorování a popis</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si obecně užívané termíny, symboly a znaky všech zahrnutých oborů</li> <li>• vyhledávat v textu</li> <li>• prostřednictvím vhodně volených zadání poznat smysl osvojovaných postupů pro běžný život</li> <li>• vytvářet si komplexní a ucelený pohled na přírodní vědy</li> <li>• v týmu i samostatně experimentovat a porovnávat dosažené výsledky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomit si, že důležité je i zjištění, že úloha má více nebo žádné řešení</li> <li>• hledat vlastní postup při řešení problémů</li> <li>• získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle</li> <li>• vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat</li> <li>• kriticky zhodnotit zda-li je výsledek zkoumání relevantní</li> <li>• využívat logické postupy při řešení zadaných problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory srozumitelně a v logickém sledu</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při řešení složitějších zadání ve dvojici či menší skupině</li> <li>• při společné práci komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> <li>• stanovovat a dodržovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu</li> <li>• globálně chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> <li>• poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naučit se bezpečně používat materiály, nástroje a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost</li> <li>• naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce</li> <li>• dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
úvod do biologie - bezpečnost práce		dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé i neživé přírody
základní projevy živých organismů		popíše potravní vztahy mezi živočichy, vysvětlí pojmy producenti, konzumenti, rozkladači, potravní řetězec, parazitismus, symbióza, zná základní projevy života,

Přírodopis	6. ročník	
		vysvětlí důležité procesy, příjem vody a živin, dýchání, pohyb, růst, rozmnožování, dědičnost
buňka, stavební kámen života.		zná rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou, umí rozlišit mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem
viry a bakterie		vyjmenuje rozdíly mezi virem a bakterií zná základní onemocnění způsobené bakteriemi a viry vysvětlí účinky antibiotik na bakterie a viry
houby		rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby zná stavbu houby, vysvětlí strategii výživy hub a jejich význam v ekosystémech
lišejníky		vysvětlí pojem symbióza, objasní strategii přežití dvou organismů ve stélce lišejníků
systém bezobratlých živočichů.		orientuje se v názvech organismů a v systému organismů. Rozliší viry, bakterie, sinice, řasy, houby, prvoky orientuje se v systému bezobratlých živočichů, zná skupiny bezobratlých živočichů
vnitřní parazité živočichů		rozliší mechanismus fungování vybraných vnitřních parazitů škrkavka, tasemnice, hlísti
vodní ekosystémy		popíše fungování vodních ekosystémů zná vybrané rostliny a živočichy v tomto ekosystému
cizokrajné ekosystémy		
		uvědomuje si rozdíl mezi jedovatými a jedlými houbami uvede význam vlivu podnebí a počasí na vybrané ekosystémy

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Přírodopis	7. ročník	
systém živočichů		objasní pojem strunatci, vyjmenuje jejich základní znaky, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci
třídění strunatců		popíše životní prostředí, hlavní vnější znaky obratlovců dělí obratlovce na mihule, paryby, paprskoploutvé ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce dělí paryby na žraloky a rejnoky, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce, popíše životní prostředí dělí obojživelníky na ocasaté a bezocasé, popíše jejich životní prostředí, hlavní znaky, vyjmenuje jejich zástupce dělí plazy na šupinaté (ještěry a hady), želvy a krokodýly, popíše jejich životní prostředí, hlavní vnější znaky a vyjmenuje jejich zástupce dělí savce na vejcorodé a živorodé, popíše jejich životní prostředí a hlavní vnější znaky, u jednotlivých řádů uvede jejich hlavní znaky a vyjmenuje zástupce
ekosystém les		vymezí základní znaky ekosystému les, určí, jak je tento ekosystém ovlivněn činností člověka rozdělí strunatce v lesích podle místa, kde žijí, a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce uvede jejich příklady
ekosystém louka a pole		vymezí základní znaky ekosystémů louka a pole, vymezí rozdíly mezi nimi, rozdělí strunatce na louce a poli podle místa jejich výskytu a způsobu jejich výživy na býložravce, všežravce a masožravce
lidská obydlí a jejich okolí		vyjmenuje druhy chovaných strunatců vyjmenuje živočichy žijící v blízkosti lidských obydlí a na příkladu popíše, jak zde využívají lepších podmínek
vodní ekosystémy		vymezí základní znaky ekosystému potok a řeka, vymezí rozdělí živočichy v řekách a potocích podle místa kde žijí, uvede příklady vymezí základní rozdíly mezi rybníkem a jezerem, s porozuměním používá pojem plankton, uvede příklady živočichů
cizokrajné ekosystémy		uvede příklady cizokrajných ekosystémů, popíše hlavní znaky ekosystémů a vyjmenuje typické zástupce strunatců
říše rostlin		objasní pojem pletivo
systém rostlin		třídí rostliny, charakterizuje hlavní znaky rostlin

Přírodopis	7. ročník	
		nahosemenné, krytosemenné, dvouděložné, jednoděložné
kořen		objasní význam a funkce kořene, popíše vnitřní a vnější stavbu kořene
stonek		objasní význam a funkce stonku, popíše vnitřní a vnější stavbu bylin a dřevin. Rozliší různé typy stonků
list		objasní význam a funkce listu, popíše vnitřní a vnější stavbu listu. objasní funkci průduchu objasní pojmy fotosyntéza a dýchání
květ		objasní význam a funkce květu, popíše stavbu vysvětlí jak probíhá opylení rostlin
plod a semena		objasní, co je plod a semeno, jaké jsou jejich funkce, vysvětlí klíčení semene zná různé strategie šíření semen
rostliny v ekosystémech ČR		objasní skladbu a funkci rostlin v ekosystémech ČR
rostliny v cizokrajných ekosystémech		objasní skladbu a funkci rostlin v cizokrajných ekosystémech

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vývoj člověka		zařadí člověka do systému, popíše jednotlivé předchůdce až po člověka současného typu, porovná kapacitu mozkovny, způsob pohybu a obživy
živočišná buňka, tkáň		zná stavbu buňky a její význam, vyjmenuje části živočišné buňky, definuje typy tkání, jejich výskyt a funkci
orgán		vyjádří funkce jednotlivých orgánových soustav a jejich vztahů zdůvodní význam řízení činnosti organismu
opěrná soustava		charakterizuje funkci opěrné soustavy, popíše vnitřní i vnější stavbu kostí



Přírodopis	8. ročník	
		rozliší funkci pevného a pohyblivého spojení kostí, rozlišuje kostru hlavy, trupu a končetin
		popíše jednotlivé kosti, zná onemocnění kostry, uvede pravidla bezpečného chování, správného držení těla a nošení břemen
pohybová soustava		uvede funkci svalové soustavy, stavbu a složení kosterního svalu, objasní svalovou práci a popíše názvy svalů
		zná význam pohybu a jeho důsledků pro svalovou soustavu
oběhová soustava		popíše složení krve a její funkce, uvede hlavní krevní skupiny, popíše oběhovou soustavu
		vymezí pojem imunita, alergie
		popíše stavbu srdce a objasní jeho funkci, zná druhy cév
zdravý životní styl		změří tep a zdůvodní význam měření krevního tlaku
		uvede, co ohrožuje kvalitu cév a co přispívá k srdečnímu infarktu a mozkové mrtvici
		předvede poskytnutí první pomoci při poranění žíly a tepny
		uvědomuje si nebezpečnost kouření a zná souvislosti s onemocněními dýchací soustavy
		vysvětlí pojem civilizační choroby
		objasní význam zdravého způsobu života
dýchací soustava		vysvětlí, co je buněčné dýchání, uvede funkci dýchací soustavy a popíše její stavbu
trávicí soustava		popíše stavbu a činnost jednotlivých částí trávicí soustavy, objasní postup trávení a vstřebávání živin, uvede význam správné výživy pro zdraví
vylučovací soustava		popíše vylučovací soustavu, objasní funkci ledvin
kůže		uvede významy kůže, objasní vnitřní stavbu kůže, uvede příklady poškození kůže, její ochrany a péči o kůži
nervová soustava		objasní stavbu nervové soustavy, popíše neuron, synapsi
		vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou
		seznáme se s vyšší nervovou činností, objasní podmíněné a nepodmíněné reflexy
smysly		vyjmenuje lidské smysly, jejich význam a jim odpovídající smyslová ústrojí, objasní jejich spojení s nervovou soustavou

Přírodopis	8. ročník	
hormonální soustava		zná funkci hormonální soustavy, vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a jejich hormony, objasní účinky jednotlivých hormonů na lidský organismus
rozmnožovací soustava		popíše mužské a ženské pohlavní orgány a jejich funkci, objasní význam hormonů uvede způsoby prevence před AIDS, příklady pohlavních chorob a jejich prevenci
ontogeneze člověka		popíše nitroděložní vývoj člověka, význam placenty a porod
dědičnost - základy genetiky		objasní pojmy gen, alela, genotyp, popíše funkce chromozomů popíše dělení buněčného jádra (mitózu) a přenos dědičných informací, pohlavní a nepohlavní rozmnožování
první pomoc		zná zásady první pomoci, aplikuje první pomoc

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
úvod do studia geologie		dokáže pojmenovat jednotlivé geologické vědy a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi chápe závislost živé přírody na neživé jak v současné době, tak v celé historii Země
minerály		rozumí mikrostrukturu hmoty, podstatě krystalů a nekrytalické hmoty rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů dovede charakterizovat minerály, ovládá jejich třídění uvede příklady minerálů, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka pozná základní a hospodářsky nejdůležitější minerály

Přírodopis	9. ročník	
horniny		rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů
		systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin – vyvřelé, usazené a přeměněné
		uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka
		pozná základní a hospodářsky nejdůležitější horniny
půda a voda		ví, jak se základní horniny určují podle jednoduchých zevních znaků
		dovede charakterizovat půdy, jejich vznik, rozdělení, úrodnost, význam pro rostliny a živočichy včetně člověka
		vysvětlí, co je půdní eroze a co ji způsobuje, urychluje a zabraňuje jí
		objasní význam správného obhospodařování půdy a význam zeleně pro ochranu půdy před erozí
		vysvětlí podstatu horninového cyklu v litosféře
		charakterizuje význam vody v přírodě a pro život organismů na Zemi
dějiny Země		objasní koloběh vody v přírodě
		charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nich
regionální geologie ČR		charakterizuje nejstarší formy života, od jednobuněčných k mnohobuněčným, diferenciaci života, až k vrcholu evoluce – dnešnímu člověku
		charakterizuje geologickou stavbu České republiky a její odlišný geologický vývoj v čase, zná základní geologické jednotky území
		odliší rozdíl mezi variským a alpínsko-himálajským vrásněním

### 5.1.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný a společenskovedný charakter. Vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Výuka zeměpisu směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, dovednosti získávání informací z různých zdrojů, schopnosti řídit činnost skupiny, věcně diskutovat, pochopení pro jiné národy a etnika, soucit a solidaritu, estetické citění a vkus, zdravý životní styl, vztah k přírodě, základy ekologické etiky, přípravě žáka na život v mnohotvárném globalizovaném světě, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikaci geografických poznatků v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Zeměpis je vyučován na 2. stupni v návaznosti na vlastivědu a přírodovědu jako samostatný předmět v 6., 7. 8. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny a v 9. ročníku s týdenní dotací 1 hodina.</p> <p>Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem</li> <li>• skupinová práce /s využitím map, pracovních listů, internetu</li> <li>• projekty zaměřené k mezioborové výuce</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe potřebu se celoživotně vzdělávat poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, umí využít své chyby a omyly v procesu učení</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který žáka obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zapojit svou tvořivost a představivost při řešení praktických úloh a situací</li> <li>• dokáže využívat logického myšlení při řešení problémů</li> <li>• je schopen spolupracovat v týmu při řešení problémů</li> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky</li> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, dokáže publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (referáty, zeměpisné projekty, internetové stránky)</li> <li>• je schopen pozitivně prezentovat a reprezentovat svoji osobu i školu na veřejnosti</li> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen týmové práce a chápe nutnost osobního zapojení do týmu, dokáže zastávat různé role v rámci pracovní skupiny</li> <li>• dokáže přijmout a pomáhat spolužákům se speciálními vzdělávacími problémy</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi</li> <li>• přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> <li>• je schopen chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> <li>• chápe, že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva a povinnosti, ale současně respektuje práva druhých</li> <li>• uvědoměle zaujímá odmítavý postoj k projevům rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• aktivně chrání životní prostředí</li> <li>• je ochoten pomoci vždy, když to jeho vlastní schopnosti dovolují</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> <li>• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• dokáže vhodně volit a používat dostupné literární a internetové zdroje</li> <li>• chápe nutnost opatrné manipulace s knihami a jinými materiály</li> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
úvod do zeměpisu, práce s atlasem		dokáže vysvětlit význam zeměpisu
planeta Země		objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše tělesa sluneční soustavy
		vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech
		orientuje se na hvězdné obloze: souhvězdí, planety, komety, družice
		charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce
		vysvětlí pojmy rovnoběžka a poledník - orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové hranice na Zemi
		zhodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce pro praktický život na Zemi
mapa - obraz Země		vysvětlí délku trvání dní a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období
		používá glóbus jako zjednodušený model Země
		orientuje se v obsahu a rejstříku atlasu
		vyhledá potřebné informace v atlase
		používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek
		pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy - kóta, nadmořská výška, vrstevnice, a určí význam některých mapových značek
krajinná sféra a její složky		určí světové strany
		popíše složky krajinné sféry
		rozpozná vzájemnou souvislost a podmíněnost mezi přírodními složkami krajinné sféry
		objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů

Zeměpis	6. ročník	
		posuzuje zemský povrch jako výsledek složitého působení různých složek
		pracuje s pojmy: počasí, podnebí, oběh vzduchu v atmosféře
		pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí svého bydliště
		vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je
		porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže, průliv, průplav
		popíše složení půdy, půdní typy a druhy
		vysvětlí význam, využití a ochranu půdy
		objasní uspořádání rostlin a živočichů v závislosti na zeměpisné šířce, nadmořské výšce a podnebí
		vymezí šířková pásma na Zemi
		seznáme se s vlivem člověka na přírodní prostředí
		utřídí systematicky osvojené znalosti a vytvoří si komplexní náhled přírodního obrazu Země

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
člověk na Zemi		vysvětlí pojem domov, stát
		porovná s pomocí atlasu hustotu obyvatelstva v jednotlivých částech Země
		rozdělí odlišnosti lidí podle biologických znaků
		vyhledá v atlase hlavní jazykové skupiny národů
		popíše život lidí ve městech a na vesnicích v závislosti na přírodních podmínkách



Zeměpis	7. ročník	
		vysvětlí a uvede na příkladech význam a využití přírodního bohatství Země - lesů, vody, půdy
		vysvětlí a uvede na příkladech význam a využití nerostných surovin pro průmysl a výrobu energie
		porovná výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy
		rozdělí druhy služeb a porovná, jak se liší kvalita služeb v malé obci a ve velkém městě
zeměpis oceánů: Atlantský, Indický, Tichý, Severní, Jižní		určí zeměpisnou polohu oceánů podle zemských polokoulí
		porovná rozlohu oceánů
zeměpis světadílů: Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie, Afrika, Antarktida		určí polohu světadílů podle zemských polokoulí
		porovná rozlohu světadílů
		dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy
		popíše a porovná členitost a přírodní poměry světadílu podle mapy
		charakterizuje důležité oblasti a státy daného světadílu
		charakterizuje obyvatelstvo světadílu ve vybraných oblastech (státech) s ohledem na kulturu, hustotu zalidnění, národnost ad.
		zdůvodní rozdílnou vyspělost vybraných států
		vyjmenuje významné památky a přírodní zajímavosti vybraných oblastí (států) světadílu.
		charakterizuje nejvýznamnější mezinárodní organizace
		systematicky utřídí poznatky o jednotlivých světadílech, vytvoří si celkový náhled

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zeměpis světadílů - Evropa		porovná polohu a rozlohu s ostatními světadíly ukáže a popíše na mapě hranici mezi Evropou a Asií vysvětlí dlouhodobý historický vývoj evropské civilizace porovná historické mapy se současnou politickou mapou Evropy popíše reliéf a vodstvo, podnebné a vegetační pásy charakterizuje jednotlivé státy Evropy s ohledem na jejich polohu, obyvatelstvo, politický význam, kulturu ad. vysvětlí význam EU pro členské státy
Česká republika		určí a vyhodnotí polohu ČR v Evropě uvede výhody a nevýhody, které vyplývají z vnitrozemské polohy charakterizuje změny (geopolitické) situace v posledních desetiletích porovná z různých hledisek ČR a sousední státy popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu určí a vyhledá důležitá pohoří charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo vyhledá v mapách oblasti těžby nerostných surovin zhodnotí stav životního prostředí a způsoby jeho ochrany zhodnotí osídlení ČR zjistí počet obyvatel podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy natalita, mortalita, přírůstek obyvatelstva, urbanizace, migrace, aglomerace, zjistí národnosti a národnostní menšiny vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla charakterizuje hospodářství zváží výhody a nevýhody členství ČR v EU a jiných mezinárodních organizacích
regiony ČR		lokalizuje jednotlivé regiony, v ČR charakterizuje jejich přírodní podmínky, hospodářství, kulturu, turistické zajímavosti

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
obyvatelstvo a sídla	vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele	orientuje se v rozmístění lidských ras, jazyků, náboženství
politický zeměpis	rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	uvede příklady států k jednotlivým typům členění: dle hlavy státu, způsobu vlády, správního členění
světové hospodářství	orientuje se v historii kolonialismu, vyjmenuje příklady závislých a nezávislých států	vymezí rozdíly mezi politickými a vojenskými organizacemi, charakterizuje cíle a zaměření největších organizací světa
terciální sektor	vysvětlí pojem nevládních organizací	správně zařadí jednotlivá hospodářská odvětví do hospodářských sektorů
	vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	charakterizuje rozdíly jednotlivých hospodářských odvětví mezi vyspělými a málo rozvinutými zeměmi
	popíše základní charakteristiky složek zemědělské výroby	vysvětlí pojem ekologického zemědělství
	charakterizuje oblasti s největším soustředěním průmyslové výroby na světě	popíše význam jednotlivých druhů dopravy i její negativní vlivy na životní prostředí
	vysvětlí pojem služby	zařadí jednotlivé služby mezi základní a doplňkové a uvědomuje si relativitu tohoto dělení
		hodnotí rozložení a kvalitu služeb v celosvětovém měřítku

Zeměpis	9. ročník	
propojenost světového hospodářství		posoudí, které jsou nezbytné a další potřeby lidí na úrovni rodiny a státu
		hodnotí životní úroveň (státy vyspělé x zaostalé)
		vysvětlí kladné a záporné projevy globalizace
		uvědomuje si postavení ČR v globálním světě
krajina a životní prostředí		vymezí a vyhledá globální problémy lidstva
		diskutuje a hledá řešení těchto problémů
		vypracuje projekt na vybraný druh přírodní katastrofy
význam geografického vzdělání pro život		zopakuje si probrané učivo, systematicky si utřídí poznatky
		vytvoří si celkový náhled na zeměpisné učivo

### 5.1.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Předkládá žákům možnost, aby rozvíjeli a zdokonalovali svou schopnost vnímat hudbu jako nedílnou součást každodenního života. Tento předmět žáky seznamuje s různými hudebními žánry a styly, vysvětluje vznik a vývoj těchto žánrů. Vznik a vývoj hudebních směrů se snaží předkládat v návaznosti na známé historické souvislosti. Dále vysvětluje žákům spojitosti s jinými obory umění – malířstvím, stavitelstvím,..</p> <p>V Hudební výchově mají žáci možnost naučit se seberealizaci, poznání sebe sama i druhých, naslouchání druhým, umění taktní kritiky, komunikaci verbální i neverbální, naučit se vnímat krásu umění a dokázat ji přiměřeným způsobem hodnotit. Hodiny Hudební výchovy napomáhají žákům rozvíjet svoji fantazii,</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>předvést bez velkých obtíží hudební produkci před svými spolužáky a zároveň vnímat schopnosti a výkony svých spolužáků.</p> <p>Zároveň by Hudební výchova mohla umožnit žákům určité uvolnění, zábavu, relaxaci ve spojení s muzikoterapií, hudebními hrami.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hudební výchova je samostatný předmět a je zařazen do 1.- 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Předmět se vyučuje převážně v kmenové třídě s využíváním audiovizuální techniky - CD, MC, DVD a s využitím dostupných pomůcek - obrazové materiály, notové zápisy, Orffovy nástroje.</p> <p>Na druhém stupni je vyučovací předmět Hudební výchova je součástí předmětu Umění. Převážně se vyučuje v hudební třídě vybavené pianinem, kytarou, Orffovými nástroji, hudebním přehrávačem, zesilovačem s reproduktorem. K výuce je možné využít velké množství hudebních nosičů, filmových dokumentů a hudebních filmů. K výběru písní ke zpěvu je k dispozici velká řada zpěvníků lidových i populárních písní.</p> <p>V hodinách je možné využívat různorodé formy a metody práce /skupinové vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, projekty, soutěže/, které se dají různě kombinovat.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova, správné pěvecké návyky</li> <li>• instrumentální činnost - hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využívání při reprodukci i produkci</li> <li>• hudebně pohybová činnost - činnost zaměřena na ztvárnění hudby pohybem, využitím tance i gest</li> <li>• poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a rozličných podob hudby</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• žák je veden k získávání pěveckých návyků a dovedností prostřednictvím hlasové výchovy</li> <li>• žák je veden ke kultivaci k hudebnosti</li> <li>• žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase</li> <li>• učitel umožňuje žákovi rozvíjet receptivní, reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti všemi jeho hudebními aktivitami</li> <li>• učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi a k žákům s SPU /zápis not do notové osnovy, rytmus/</li> <li>• žák se učí orientovat v notovém záznamu, čte noty v rozsahu c1 až g2 v houslovém klíči a pracuje s</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	pojmy dynamiky
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• žák je veden k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem</li> <li>• žáci si uvědomují pokrok svůj i ostatních žáků</li> <li>• žák se učí s nadhledem řešit různé problémové situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků</li> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ke komunikaci mezi sebou</li> <li>• učitel se zajímá o náměty, názory, vlastní zkušenosti žáků</li> <li>• žák je veden k zamyšlení se nad obsahy hudebních děl, k posuzování a usuzování žánrů a stylů hudby</li> <li>• učitel netoleruje hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování a projevy rasové nesnášenlivosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k sebeúctě a tolerování hudebních projevů ostatních žáků</li> <li>• žák je veden k respektování práce své i ostatních žáků</li> <li>• učitel umožňuje žákům získat pohled do hudební kultury české i jiných národů</li> <li>• žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování stylů a žánrů hudby i vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zaujímá vhodné postoje k hudbě ve všech oblastech</li> <li>• žák chápe uměleckou tvorbu jako způsob nacházení a vyjadřování osobních prožitků</li> <li>• žák napomáhá k budování přátelské a uvolněné atmosféry ve třídě</li> <li>• učitel vede žáky k sebeúctě a toleranci ke druhým</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům užívat jednoduché hudební nástroje, využívat svých dovedností při pohybovém doprovodu, tanci</li> <li>• žák se učí využívat psychohygienický účinek hudby</li> <li>• žáci jsou vedeni ke správnému zacházení s hudebními nástroji a péči o ně</li> <li>• žáci jsou seznamováni s různými hudebními profesemi</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření, úpravě a pozměňování digitálního obsahu s cílem vytvořit nový v různých formátech, jejich kombinování a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• seznamujeme žáky s tématem autorských práv, vedeme je k zohledňování právních aspektů při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• podporujeme žáky, aby na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získávali potřebné informace z doporučených zdrojů</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev		dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje využívá digitální a výukové aplikace
hudební rytmus		dbá na správné dýchání a držení těla

Hudební výchova	1. ročník	
		provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje
		rozpozná a vytleská rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny
hra na hudební nástroje		používá dětské rytmické hudební nástroje k rytmickým a hudebním doprovodům z Orffova instrumentáře
pohybový doprovod znějící hudby		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
kvality tónů		rozpozná délku, sílu, výšku
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		seznáme se a rozpozná některé hudební nástroje
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev		provádí dynamicky odlišný zpěv
intonace, vokální improvizace		aplikuje hudební hry (otázka, odpověď)
hra na hudební nástroje		používá dětské rytmické hudební nástroje k rytmickým a hudebním doprovodům z Orffova instrumentáře reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		používá dětské rytmické hudební nástroje k rytmickým a hudebním doprovodům z Orffova instrumentáře reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře užívá pantomimy, pohybové improvizace



Hudební výchova	2. ročník	
vztahy mezi tóny		rozezná poslechem souzvuk
hudební styly a žánry		pozná a naučí se vybrané vánoční koledy rozezná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku,...

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev		získává pěvecké dovednosti zkouší dynamicky odlišný zpěv seznámí se s hymnou ČR dbá na správné dýchání zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky
záznam vokální hudby		podle zápisu not rozliší stoupavou a klesavou melodii
hra na hudební nástroje		reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladbičky pomocí hry na dětské hudební nástroje rozlišuje nástroje smyčcové, žesťové a bicí
orientace v prostoru		reprodukuje pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách
vztahy mezi tóny		rozpozná souzvuk, akord
hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem		rozpozná v hudbě rytmus, melodii

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
dvojhlas a vícehlas		aplikuje dvojhlas a vícehlas /kánon a lidový dvojhlas/
interpretace hudby		slovně vyjádří, jaká je to hudba a proč je taková
hra na hudební nástroje		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní
hudební formy		seznáme se s malou písňovou formou, variacemi
intonace, vokální improvizace		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		používá rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		užívá pohybové improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev		aplikuje pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu, dynamicky odlišený zpěv rozšiřuje hlasový rozsah

Hudební výchova	5. ročník	
záznam vokální hudby		orientuje se v notovém záznamu (pojmy - stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, basový klíč) čte noty v rozsahu c1 až c2 v houslovém klíči
hra na hudební nástroje		užívá rytmických a melodických hudebních nástrojů k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
hudební styly a žánry		poslouchá vybrané skladby seznáámí se s dílem a životem B. Smetany a A. Dvořáka
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		Doprovodí písně s využitím s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací."
hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem		porovná a rozliší rytmus, melodii, harmonii, barvu, kontrast a gradaci v hudebním proudu
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		aplikuje taktování (4/4, 2/4, 3/4 takt) užívá taneční hry se zpěvem seznáámí se s krajovými lidovými tanci

### 5.1.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova pracuje s vizuálními systémy, které jsou potřebným nástrojem k poznávání a prožívání člověka. Výuka předmětu je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti dále umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Úkolem tohoto předmětu je probudit v žákovi tvořivost. Cílem je všestranný rozvoj celé osobnosti žáka. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah výuky směřuje k porozumění výtvarnému umění, k poznávání jeho forem, výrazových prostředků, jeho vlivu na rozvoj osobnosti, k seznámení s různými výtvarnými technikami, k vyjádření svých emocí a nálad, k získávání zkušeností při práci s barvami, využívání světla a stínu, k rozvoji schopnosti formulovat záměr své práce a jejímu zhodnocení.</p> <p>Organizace výuky probíhá jak ve školní třídě, tak i mimo ni. Žáci navštěvují muzea, galerie a výstavy. Konkrétní témata Výtvarné výchovy jsou vybírána v průběhu školního roku podle aktuálních projektů, tematických celků či podle událostí během kalendářním roku.</p> <p>Časová dotace předmětu: 1.ročník - 1 hodina, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, 4. ročník - 1 hodina, 5.ročník - 1 hodina.</p> <p>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, umožňuje mu rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Žák hledá nové a neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako součást předmětu Umění na 2. stupni. Výuka probíhá ve třídách, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy. Do výuky jsou zařazeny různé výstavy a exkurze. Žáci se dobrovolně zúčastňují vyhlášených soutěží.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>• žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• strategie - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>• učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se snaží o vyjádření svého názoru kultivovaným způsobem při hodnocení hudebního díla nebo při poslechu hudební produkce svých spolužáků</li> <li>• žák se při kolektivní práci zapojí do diskuse a snaží se obhájit svůj postoj</li> <li>• učitel vytváří situace, které nabízejí více řešení - žáci se učí rozhodnout pro jedno řešení, přijmout a respektovat názor svých partnerů při práci</li> <li>• učitel se zajímá o mimoškolní kulturní aktivity žáků a diskutuje se žáky o daném tématu</li> <li>• učitel potlačuje snahy žáků vyvolat nepřijemnou, nepřátelskou, útočnou diskusi vůči jiným osobám</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí přijmout a respektovat názor svých partnerů při práci</li> <li>• žák dokáže kriticky zhodnotit svoji práci a s citem umí zhodnotit i práci spolužáků</li> <li>• žák zhodnotí hudební dílo, hudební žánr s využitím svých znalostí</li> <li>• žák se aktivně zapojuje do skupinové práce, samostatně navrhuje ve skupině řešení problému</li> <li>• učitel podporuje aktivitu jednotlivých členů ve skupině, dbá na dodržování pravidel slušného chování a vyjadřování</li> <li>• učitel potlačuje tvrdou, vulgární kritiku a vede žáky ke kultivovanému vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže přijmout odlišný názor druhých lidí, jejich jiné přesvědčení</li> <li>• žák se chová k ostatním dle pravidel slušného chování, útlak nebo hrubé chování spolužáků odmítá</li> <li>• žák chápe důležitost našich hudebních tradic</li> <li>• učitel učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí využívat hudebních prostředků ke svojí relaxaci</li> <li>• žák získává pozitivní vztah k některým hudebním aktivitám</li> <li>• učitel se snaží vytvořit příjemné tvořivé prostředí</li> <li>• učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel učitel seznamuje žáky s různými hudebními profesemi</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality		maluje správně vodovými a temperovými barvami
		míchá barvy
		pracuje s modelovacími hmotami
		výtvarně zpracovává přírodní materiál
		pozoruje přírodní a umělé prvky v okolí a výtvarně je ztvární
		využívá podporu IT ve výuce
		na základě hudebních ukázek výtvarně vyjadřuje své pocity
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		vnímá prostředí a události kolem sebe a dokáže na ně výtvarně reagovat
osobní postoj v komunikaci		vysvětluje záměr a výsledek tvorby
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		hodnotí výtvar i způsob práce svůj i spolužáků
		využívá podporu IT ve výuce
		na základě hudebních ukázek výtvarně vyjadřuje své pocity
proměny komunikačního obsahu		hodnotí výtvar i způsob práce svůj i spolužáků
		vysvětluje záměr a výsledek tvorby

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality		maluje správně vodovými a temperovými barvami
		určí základní barvy a zákonitosti jejich míchání
		kreslí správně špejlí, dřívkem, měkkou tužkou, voskovkami, pastely
		dokáže pracovat s modelovací hmotou
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		vnímá svět pomocí vjemů sluchových, hmatových a zrakových
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		vnímá prostředí a události kolem sebe a dokáže na ně výtvarně reagovat
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		hodnotí výtvar i způsob práce svůj i spolužáků
osobní postoj v komunikaci		vysvětluje záměr a výsledek tvorby

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality		maluje správně vodovými a temperovými barvami
		správně míchá barvy a určuje barvy teplé a studené

Výtvarná výchova	3. ročník	
		kreslí správně měkkým materiálem, špejlí, měkkou tužkou, voskovými pastely, perem, suchým pastelem, rudkou, úhlem
typy vizuálně obrazných vyjádření		používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		vnímá prostředí a události kolem sebe a dokáže na ně výtvarně reagovat
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		hodnotí výtvar i způsob práce svůj i spolužáků
osobní postoj v komunikaci		hodnotí výtvar i způsob práce svůj i spolužáků vysvětluje záměr a výsledek tvorby
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		pozná a určí autora známých ilustrací, např. J. Lady, O. Sekory, Z. Milera, H. Zmatlíkové, A. Borna

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		využívá plochy a prostoru k vlastnímu výtvarnému vyjádření kresbou vystihne tvar a strukturu
typy vizuálně obrazných vyjádření		pracuje s modelovací hmotou pozná a určí autora známých ilustrací, např. J. Lady, O. Sekory se seznamuje s fotografií, filmem, reklamou a jejich působením a využitím záměrně kombinuje různé výtvarné techniky vytváří pomocí osvojených technik samostatně výtvarné dílo, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		vnímá prostředí a události kolem sebe a výtvarně na ně reaguje komunikuje o svém výtvarném díle



Výtvarná výchova	4. ročník	
		vysvětluje záměr své tvorby
prvky vizuálně obrazného vyjádření		zná různé výtvarné techniky a cíleně je používá vyjádří barvou své pocity a nálady, barevné kontrasty a proporční vztahy
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		pozná a určí autora známých ilustrací, např. J. Lady, O. Sekory se seznamuje s fotografií, filmem, reklamou a jejich působením a využitím

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		využívá plochy a prostoru k vlastnímu výtvarnému vyjádření
prvky vizuálně obrazného vyjádření		kresbou vystihne tvar a strukturu, pracuje s linií, využívá plochy a prostoru k obraznému vyjádření, ztvárňuje vlastní životní zkušenosti vystihne tvar a strukturu objektu, pracuje s linií, využívá plochy a prostoru k obraznému vyjádření, ztvárňuje vlastní životní zkušenosti
typy vizuálně obrazných vyjádření		využívá plochy a prostoru k vlastnímu výtvarnému vyjádření záměrně kombinuje různé výtvarné techniky vytváří pomocí osvojených technik samostatně výtvarné dílo, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů.
prostorová vyjádření		využívá plochy a prostoru k vlastnímu výtvarnému vyjádření
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		pozná a určí autora známých ilustrací, např. Z. Milera, H. Zmatlíkové, A. Borna vytváří pomocí osvojených technik samostatně výtvarné dílo, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		vyjadřuje záměr své tvorby a komunikuje o svém výtvarném díle

### 5.1.18 Umění

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	2	2	2	9
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Umění
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět s názvem Umění v sobě spojuje složky hudební a výtvarné výchovy. Díky této kombinaci nabízí ucelený pohled na uměleckou tvorbu a její různé formy.</p> <p>Cílem předmětu je rozvoj žákovy tvořivosti, vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivosti, fantazie, intuice, tj. rozvoj celé osobnosti žáka.</p> <p>Výuka předmětu zahrnuje studium vokálních a instrumentálních technik, hudebně pohybové, dramatické a poslechové činnosti, výtvarné a prostorové tvorby, dějin hudby a výtvarného umění. Výuka je realizovaná zejména tvůrčími činnostmi, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií a je naplánovaná tak, aby žákům poskytla návaznost na témata studovaná v jiných předmětech, jako je dějepis, česká a světová literatura.</p> <p>Nedílnou součástí výuky jsou také projekty, exkurze, návštěvy koncertů, galerií a výstav ....</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Umění je samostatným předmětem, který je vyučován v 6. ročníku 3 hodiny týdně, v 7., 8. a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Umění se převážně vyučuje ve třídách vybavených hudebními nástroji, výtvarná část probíhá ve třídách i mimo ně.</p> <p>V hodinách je možné využívat různorodé formy a metody práce /skupinové vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, projekty, soutěže/, které se dají různě kombinovat.</p> <p>Vzdělávací obsah hudebně-dramatické výchovy je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova, správné pěvecké návyky</li> <li>• instrumentální činnost - hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využívání při reprodukci i produkci</li> </ul>

Název předmětu	Umění
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybová a dramatická činnost - činnost zaměřena na ztvárnění hudby pohybem, využitím tance, gest, využívá dramatické improvizace a postupů dramatického umění</li> <li>• poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a rozličných podob hudby</li> </ul> <p>Vzdělávací obsah výtvarné výchovy směřuje k porozumění výtvarnému umění, k poznávání jeho forem, výrazových prostředků, jeho vlivu na rozvoj osobnosti, k seznámení s různými výtvarnými technikami, k vyjádření svých emocí a nálad, k získávání zkušeností při práci s barvami, využívání světla a stínu, k rozvoji schopnosti formulovat záměr své práce a jejímu zhodnocení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• žák je veden k získávání pěveckých návyků a dovedností prostřednictvím hlasové výchovy</li> <li>• žák je veden ke kultivaci k hudebnosti</li> <li>• žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase</li> <li>• učitel umožňuje žákovi rozvíjet receptivní, reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti všemi jeho hudebními aktivitami</li> <li>• učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi a k žákům s SPU /zápis not do notové osnovy, rytmus/</li> <li>• žák se učí orientovat v notovém záznamu, čte noty v rozsahu c1 až g2 v houslovém klíči a pracuje s pojmy dynamiky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• žák je veden k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem</li> <li>• žáci si uvědomují pokrok svůj i ostatních žáků</li> <li>• žák se učí s nadhledem řešit různé problémové situace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků</li> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ke komunikaci mezi sebou</li> <li>• učitel se zajímá o náměty, názory, vlastní zkušenosti žáků</li> <li>• žák je veden k zamýšlení se nad obsahy hudebních děl, k posuzování a usuzování žánrů a stylů</li> </ul>

Název předmětu	Umění
	<p>hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel netoleruje hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování a projevy rasové nesnášenlivosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k sebeúctě a tolerování hudebních projevů ostatních žáků</li> <li>• žák je veden k respektování práce své i ostatních žáků</li> <li>• učitel umožňuje žákům získat pohled do hudební kultury české i jiných národů</li> <li>• žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování stylů a žánrů hudby i vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zaujímá vhodné postoje k hudbě ve všech oblastech</li> <li>• žák chápe uměleckou tvorbu jako způsob nacházení a vyjadřování osobních prožitků</li> <li>• žák napomáhá k budování přátelské a uvolněné atmosféry ve třídě</li> <li>• učitel vede žáky k sebeúctě a toleranci ke druhým</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům užívat jednoduché hudební nástroje, využívat svých dovedností při pohybovém doprovodu, tanci</li> <li>• žák se učí využívat psychohygienický účinek hudby</li> <li>• žáci jsou vedeni ke správnému zacházení s hudebními nástroji a péči o ně</li> <li>• žáci jsou seznamováni s různými hudebními profesemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření, úpravě a pozměňování digitálního obsahu s cílem vytvořit nový v různých formátech, jejich kombinování a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• seznamujeme žáky s tématem autorských práv, vedeme je k zohledňování právních aspektů při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• podporujeme žáky, aby na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získávali potřebné informace z doporučených zdrojů</li> </ul>

Umění	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
správně využívá dech		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
dodržuje pravidla hlasové hygieny		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
správně nasadí tón a intonuje		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
správně artikuluje a frázuje		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
dle svých možností reprodukuje tóny		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
odhadne správnou hlasitost zpěvu		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
rozšiřuje si hlasový rozsah		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
zpívá dle svých dispozic rytmicky přesně		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
interpretuje vybrané lidové a umělé písně a vnímá odlišné znaky moravských a českých lidových písní		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu

Umění	6. ročník	
orientuje se v jednoduchém zápisu písně - dynamika, rytmus, repetice...		vokální činnosti - orientuje se v zápisu hudební skladby
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		vokální činnosti - orientuje se v zápisu hudební skladby
		instrumentální činnosti - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
		instrumentální činnosti - seznámí se s různými způsoby záznamu hudby
		instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů
		hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické cítění a rytmickou paměť
		hudebně pohybové a dramatické činnosti - rozvíjí pohybovou paměť a orientaci v prostoru
zpívá v jednohlase i vícehlase		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
		vokální činnosti - improvizuje a rozvíjí hudební představivost
zpívá ve skupině i individuálně		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
		vokální činnosti - improvizuje a rozvíjí hudební představivost
rozpozná pěvecké hlasy (soprán, alt, bas, tenor)		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
odhadne vhodnou hlasitost zpěvu		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
vnímá odlišné znaky moravských a českých lidových písní		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
provádí jednoduché vokální improvizace (hraje si s tóny, souzvukem tónů i s textem)		vokální činnosti - improvizuje a rozvíjí hudební představivost
v záznamu písně rozpozná: přede hry, sloky, refrény		instrumentální činnosti - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
seznamuje se s různými formami záznamu hudby a mluveného slova		instrumentální činnosti - seznámí se s různými způsoby záznamu hudby
reprodukuje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje		instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů
žák, který ovládá hru na hudební nástroj, doprovází ostatní		instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů
vhodně rytmicky improvizuje		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
vytváří vlastní rytmické motivy		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
do známé písně vytvoří přede hru, mezihru či dohru		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
vytváří jednoduché doprovody na Orffovy nástroje		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
rozezná základní takt (2/4, 3/4, 4/4), tempo, dynamiku		hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické cítění a rytmickou paměť
- pozoruje odlišnosti v tancích různých kulturních období (lidové tance, společenské		hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické cítění a rytmickou paměť

Umění	6. ročník	
tance, moderní tance)		
pochoduje v rytmu (pohybuje se do rytmu)		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
ztvární hudbu pomocí pohybu, tance a gest		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
vyjádří charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
relaxuje s hudbou		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
provede jednoduchou pantomimu ke zvolené písni		hudebně pohybové a dramatické činnosti - rozvíjí pohybovou paměť a orientaci v prostoru hudebně pohybové a dramatické činnosti - improvizuje a rozvíjí svoji představivost
zvládá taneční krok jednoduchých tanců (mazurka)		hudebně pohybové a dramatické činnosti - rozvíjí pohybovou paměť a orientaci v prostoru
seznámí se s historií hudby v různých uměleckých epochách		poslechové činnosti - rozeznává různé hudební žánry
rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika)		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
seznámí se s životem a dílem Leoše Janáčka		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o jejich kvalitě, své názory vysvětluje a obhájí		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
pojmenuje jednotlivé hudební nástroje		poslechové činnosti - rozpozná vybrané hudební nástroje
dle způsobu tvorby zvuku zařadí hudební nástroj do příslušné kategorie nástrojů (bicí, strunné – smyčcové, drnkací, úderné, dechové – dřevěné, žesťové, elektrické)		poslechové činnosti - rozpozná vybrané hudební nástroje
rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů		poslechové činnosti - rozpozná vybrané hudební nástroje
rozliší sólový a doprovodný nástroj		poslechové činnosti - rozpozná vybrané hudební nástroje
vyjádří charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem (scénický tanec, freestyle)		hudebně pohybové a dramatické činnosti - improvizuje a rozvíjí svoji představivost
linie, tvary, textury, šrafování		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
barvy – odstín, sytost, kontrast, míchání barev, barevná kompozice, vztahy mezi barvami, symbolika barev		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
světlo, stín		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
náčrt		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
kresba a různé techniky kresby		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
kolorovaná kresba		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření

Umění	6. ročník	
malba a různé techniky malby		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
prostorová tvorba – modelování, plastika, sochařství		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
koláž, assembláž		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
zvětšování, zmenšování		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
přenášení prostoru na plochu (vyjádření trojrozměrného prostoru v ploše – práce se světlem a stínem)		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
tvarová a barevná kompozice		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
perspektiva		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
kompozice geometrických tvarů (např. vitráže)		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
dekorativní práce		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
zátiší		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
krajinomalba		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
portrét		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
lidská postava – v klidu		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
výtvarné práce spojené s lidovými tradicemi, svátky		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
barevné sebevyjádření		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
subjektivní vyjádření reality		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti



Umění	6. ročník	
abstraktní malba		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
hledá kvality uměleckého díla, hodnotí, sebehodnotí, diskutuje		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla

Umění	7. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
správně využívá dech		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
dodržuje pravidla hlasové hygieny		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
správně nasadí tón a intonuje		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
správně artikuluje a frázuje		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
dle svých možností reprodukuje tóny		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
odhadne správnou hlasitost zpěvu		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
rozšiřuje si hlasový rozsah		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
zpívá dle svých dispozic rytmicky přesně		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a

Umění	7. ročník	
		hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
orientuje se v jednoduchém zápisu písně - dynamika, rytmus, repetice...		vokální činnosti - orientuje se v zápisu hudební skladby
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		vokální činnosti - orientuje se v zápisu hudební skladby hudebně pohybové a dramatické činnosti - rozvíjí pohybovou paměť a orientaci v prostoru
zpívá v jednohlase i vícehlase		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
zpívá ve skupině i individuálně		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
odhadne vhodnou hlasitost zpěvu		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
vnímá odlišné znaky moravských a českých lidových písní		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
provádí jednoduché vokální improvizace (hraje si s tóny, souzvukem tónů i s textem)		vokální činnosti - improvizuje a rozvíjí hudební představivost
vytváří vlastní motivy		vokální činnosti - improvizuje a rozvíjí hudební představivost
ke známé písni vytvoří text další sloky		vokální činnosti - improvizuje a rozvíjí hudební představivost
interpretuje vybrané lidové a umělé písně V		instrumentální činnosti - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu instrumentální činnosti - seznámí se s různými způsoby záznamu hudby instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické cítění a rytmickou paměť
v záznamu písně rozpozná: přede hry, mezihry, dohry, sloky, refrény		instrumentální činnosti - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
seznámí se hudebními nosiči		instrumentální činnosti - seznámí se s různými způsoby záznamu hudby
k melodii vytváří audio/video záznam		instrumentální činnosti - seznámí se s různými způsoby záznamu hudby
reprodukuje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje		instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů
žák, který ovládá hru na hudební nástroj, doprovází ostatní		instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů
vhodně rytmicky improvizuje		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
vytváří vlastní rytmické motivy		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
do známé písně vytvoří přede hru, mezihru či dohru		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
složí jednoduchou melodii/písničku		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy

Umění	7. ročník	
vytváří jednoduché doprovody na Orffovy nástroje		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
rozezná základní takt (2/4, 3/4, 4/4), tempo, dynamiku		hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické cítění a rytmickou paměť
vyzkouší si práci dirigenta		hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické cítění a rytmickou paměť
pozoruje odlišnosti v tancích různých kulturních období (lidové tance, společenské tance, moderní tance)		hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické cítění a rytmickou paměť
pochoduje v rytmu (pohybuje se do rytmu)		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
ztvární hudbu pomocí pohybu, tance a gest		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
vyjádří charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
relaxuje s hudbou		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
provede jednoduchou pantomimu ke zvolené písni		hudebně pohybové a dramatické činnosti - rozvíjí pohybovou paměť a orientaci v prostoru
		hudebně pohybové a dramatické činnosti - improvizuje a rozvíjí svoji představivost
zvládá taneční krok polky a valčíku		hudebně pohybové a dramatické činnosti - rozvíjí pohybovou paměť a orientaci v prostoru
seznáme se s historií hudby v různých uměleckých epochách: starověk, gotika, renesance		poslechové činnosti - rozeznává různé hudební žánry
		poslechové činnosti - rozpozná charakteristické znaky dané hudební skladby a nalezne souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
rozlíší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika)		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
rozpozná hudební díla: píseň, sonáta, koncert, symfonie, opera, opereta, muzikál		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
seznáme se s hudebními tělesy: sólista, duo, trio, kvart (smyčcový), symfonický orchestr		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o jejich kvalitě, své názory vysvětluje a obhájí		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
pojmenuje jednotlivé hudební nástroje a zařadí je do příslušné kategorie		poslechové činnosti - rozpozná vybrané hudební nástroje
rozlíší sólový a doprovodný nástroj		poslechové činnosti - rozpozná vybrané hudební nástroje
vyjádří charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem (scénický tanec, freestyle)		hudebně pohybové a dramatické činnosti - improvizuje a rozvíjí svoji představivost
linie, tvary, textury, šrafovaní		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
barvy – odstín, sytost, kontrast, míchání barev, barevná kompozice, vztahy mezi barvami, symbolika barev		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření

Umění	7. ročník	
světlo, stín		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
náčrt		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
kresba a různé techniky kresby		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
kolorovaná kresba		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
technické kreslení, architektura		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
malba a různé techniky malby		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
prostorová tvorba – modelování, plastika, sochařství		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
koláž, assembláž		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
jednoduchá animace		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
zvětšování, zmenšování		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
přenášení prostoru na plochu (vyjádření trojrozměrného prostoru v ploše – práce se světlem a stínem)		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
tvárová a barevná kompozice		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
perspektiva		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
kompozice geometrických tvarů (např. vitráže)		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
dekorativní práce		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
zátiší		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
krajinomalba		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
portrét		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
lidská postava – v klidu, v pohybu		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
výtvarné práce spojené s lidovými tradicemi, svátky		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Umění	7. ročník	
barevné sebevyjádření		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
subjektivní vyjádření reality		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
abstraktní malba		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
reklama		výtvarné činnosti - využívá různé typy audiovizuálních vyjádření
vizuální vyjádření audio záznamu (např. klip k písni/melodii, upoutávka)		výtvarné činnosti - využívá různé typy audiovizuálních vyjádření
seznámí se s významnými výtvarnými směry a s historií umění: starověk, gotika, renesance		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
seznámí se s nejznámějšími obrazy: Mona Lisa (L. da Vinci), malířská výzdoba Sixtinské kaple		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
seznámí se s nejznámějšími sochami: Věstonická Venuše, Sfinga, Diskobolos, Terakotová armáda, socha Davida (M. Bounarrotti)		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
seznámí se s nejznámějšími stavbami (architektonickými díly): 7 divů světa, chrám sv. Petra		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
seznámí se s nejznámějšími umělci: Leonardo da Vinci, Michelangelo Buonarroti		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
hledá kvality uměleckého díla, hodnotí, sebehodnotí, diskutuje		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla

Umění	8. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
správně využívá dech		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
dodržuje pravidla hlasové hygieny		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
správně nasadí tón a intonuje		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-

Umění	8. ročník	
		dramatických aktivitách
správně artikuluje a frázuje		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
dle svých možností reprodukuje tóny		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
odhadne správnou hlasitost zpěvu		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
rozšiřuje si hlasový rozsah		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
zpívá dle svých dispozic rytmicky přesně		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
orientuje se v jednoduchém zápisu písně - dynamika, rytmus, repetice...		vokální činnosti - orientuje se v zápisu hudební skladby
		instrumentální činnosti - seznámí se s různými způsoby záznamu hudby
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		vokální činnosti - pracuje s hlasem, odhaluje souvislosti mezi rytmem řeči a hudbou, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
		vokální činnosti - orientuje se v zápisu hudební skladby
		instrumentální činnosti - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu
		instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů
		hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické cítění a rytmickou paměť
		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
		hudebně pohybové a dramatické činnosti - rozvíjí pohybovou paměť a orientaci v prostoru

Umění	8. ročník	
zpívá v jednohlase i vícehlase		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
zpívá ve skupině i individuálně		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
odhadne vhodnou hlasitost zpěvu		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
provádí jednoduché vokální improvizace (hraje si s tóny, souzvukem tónů i s textem)		vokální činnosti - improvizuje a rozvíjí hudební představivost
vytváří vlastní motivy		vokální činnosti - improvizuje a rozvíjí hudební představivost
v záznamu písně rozpozná: přede hry, mezihry, dohry, sloky, refrény		instrumentální činnosti - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu instrumentální činnosti - seznámí se s různými způsoby záznamu hudby
reprodukuje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje		instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů
žák, který ovládá hru na hudební nástroj, doprovází ostatní		instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů
vhodně rytmicky improvizuje		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
vytváří vlastní rytmické motivy		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
do známé písně vytvoří přede hru, mezihru či dohru		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
vytváří jednoduché doprovody na Orffovy nástroje		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
rozezná základní takt (2/4, ¾, 4/4), tempo, dynamiku		hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické citění a rytmickou paměť
pozoruje odlišnosti v tancích různých kulturních období (lidové tance, společenské tance, moderní tance)		hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické citění a rytmickou paměť
pochoduje v rytmu (pohybuje se do rytmu)		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
ztvární hudbu pomocí pohybu, tance a gest		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
vyjádří charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
relaxuje s hudbou		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
provede jednoduchou pantomimu ke zvolené písni		hudebně pohybové a dramatické činnosti - rozvíjí pohybovou paměť a orientaci v prostoru hudebně pohybové a dramatické činnosti - improvizuje a rozvíjí svoji představivost
seznámí se s historií hudby v různých uměleckých epochách: baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus		poslechové činnosti - rozeznává různé hudební žánry poslechové činnosti - rozpozná charakteristické znaky dané hudební skladby a nalezne souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo,		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby

Umění	8. ročník	
rytmus, melodie, barva, dynamika)		
seznámí se s životem a dílem významných světových skladatelů: J. S. Bach, G. Verdi, W. A. Mozart, L. van Beethoven		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
seznámí se s životem a dílem významných českých skladatelů: B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o jejich kvalitě, své názory vysvětluje a obhájí		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
seznámí se se vznikem Národního divadla		poslechové činnosti - rozpozná charakteristické znaky dané hudební skladby a nalezne souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
vyjádří charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem (scénický tanec, freestyle)		hudebně pohybové a dramatické činnosti - improvizuje a rozvíjí svoji představivost
linie, tvary, textury, šrafování		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
barvy – odstín, sytost, kontrast, míchání barev, barevná kompozice, vztahy mezi barvami, symbolika barev		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
světlo, stín		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
náčrt		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
kresba a různé techniky kresby		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
kolorovaná kresba		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
technické kreslení, architektura		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
malba a různé techniky malby		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
prostorová tvorba – modelování, plastika, sochařství		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
koláž, asambláž		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
animace		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
digitální grafika - počítačová grafika, fotografie, práce s www stránkami		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
zvětšování, zmenšování		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
přenášení prostoru na plochu (vyjádření trojrozměrného prostoru v ploše – práce se světlem a stínem)		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
tvárová a barevná kompozice		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
perspektiva		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a



Umění	8. ročník	
		vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
kompozice geometrických tvarů (např. vitráže)		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
dekorativní práce		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
zátiší		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
krajinomalba		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
portrét		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
lidská postava – v klidu, v pohybu		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
výtvarné práce spojené s lidovými tradicemi, svátky		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
barevné sebevyjádření		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
subjektivní vyjádření reality		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
abstraktní malba		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
reklama		výtvarné činnosti - využívá různé typy audiovizuálních vyjádření
vizuální vyjádření audio záznamu (např. klip k písni/melodii, upoutávka)		výtvarné činnosti - využívá různé typy audiovizuálních vyjádření
významné výtvarnými směry a historie umění: baroko, secese, impresionismus, realismus, surrealismus		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
seznámí se s nejznámějšími obrazy: Východ slunce (C. Monet), Slunečnice (V. van Gogh), Výkřik (E. Munch)		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
seznámí se s nejznámějšími sochami: Myslitel (A. Rodin), socha sv. Václava (J. V. Myslbek)		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla

Umění	8. ročník	
seznáme se s nejznámějšími stavbami (architektonickými díly): Národní divadlo (J. Zítka)		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
seznáme se s nejznámějšími umělci: Claude Monet, Vincent van Gogh, Alfonz Mucha, Josef Mánes, Jan Blažej Santini		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
hledá kvality uměleckého díla, hodnotí, sebehodnotí, diskutuje		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla

Umění	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
správně využívá dech		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
dodržuje pravidla hlasové hygieny		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
správně nasadí tón a intonuje		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
správně artikuluje a frázuje		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
dle svých možností reprodukuje tóny		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
odhadne správnou hlasitost zpěvu		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
zpívá dle svých dispozic rytmicky přesně		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
rozvíjí rytmické cítění a rytmickou paměť		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální

Umění	9. ročník	
		schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách
interpretuje vybrané lidové a umělé písně a vnímá odlišné znaky moravských a českých lidových písní		vokální činnosti - pracuje s hlasem a hudebním rytmem, uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu, využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebně-dramatických aktivitách hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
orientuje se v jednoduchém zápisu písně - dynamika, rytmus, repetice...		vokální činnosti - orientuje se v zápisu hudební skladby instrumentální činnosti - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, seznámí se s různými způsoby záznamu hudby
interpretuje vybrané lidové a umělé písně		vokální činnosti - orientuje se v zápisu hudební skladby instrumentální činnosti - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, seznámí se s různými způsoby záznamu hudby instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické cítění a rytmickou paměť hudebně pohybové a dramatické činnosti - rozvíjí pohybovou paměť a orientaci v prostoru
zpívá v jednohlase i vícehlase		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
zpívá ve skupině i individuálně		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
odhadne vhodnou hlasitost zpěvu		vokální činnosti - dokáže ohodnotit vokální projev svůj a ostatních
provádí jednoduché vokální improvizace (hraje si s tóny, souzvukem tónů i s textem)		vokální činnosti - improvizuje a rozvíjí hudební představivost
vytváří vlastní motivy		vokální činnosti - improvizuje a rozvíjí hudební představivost
seznámí se hudebními nosiči: LP, CD, DVD, streamovací a podcastingové platformy		instrumentální činnosti - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, seznámí se s různými způsoby záznamu hudby
formáty hudebního záznamu: .wav, .mp3, .mp4		instrumentální činnosti - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, seznámí se s různými způsoby záznamu hudby
k melodii vytváří audio/video záznam		instrumentální činnosti - orientuje se v jednoduchém notovém zápisu, seznámí se s různými způsoby záznamu hudby
reprodukuje jednoduché doprovody na Orffovy nástroje		instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů

Umění	9. ročník	
žák, který ovládá hru na hudební nástroj, doprovází ostatní		instrumentální činnosti - reprodukuje melodie s využitím jednoduchých hudebních nástrojů
vhodně rytmicky improvizuje		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
vytváří vlastní rytmické motivy		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
do známé písně vytvoří předeheru, mezihru či dohru		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
složí jednoduchou melodii/písničku		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
vytváří jednoduché doprovody na Orffovy nástroje		instrumentální činnosti - vytváří jednoduché melodické a rytmické motivy
rozezná základní takt (2/4, 3/4, 4/4), tempo, dynamiku		hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické cítění a rytmickou paměť
pozoruje odlišnosti v tancích různých kulturních období (lidové tance, společenské tance, moderní tance)		hudebně pohybové a dramatické činnosti - má rytmické cítění a rytmickou paměť
pohybuje se do rytmu		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
ztvární hudbu pomocí pohybu, tance a gest		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
vyjádří charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
relaxuje s hudbou		hudebně pohybové a dramatické činnosti - pohybem doprovodí znějící hudbu
provede jednoduchou pantomimu ke zvolené písni		hudebně pohybové a dramatické činnosti - rozvíjí pohybovou paměť a orientaci v prostoru
		hudebně pohybové a dramatické činnosti - improvizuje a rozvíjí svoji představivost
zvládá taneční kroky základních společenských tanců		hudebně pohybové a dramatické činnosti - rozvíjí pohybovou paměť a orientaci v prostoru
vyjádří charakter hudby a emocionální zážitek z ní pohybem (scénický tanec, freestyle)		hudebně pohybové a dramatické činnosti - improvizuje a rozvíjí svoji představivost
sezná se s historií hudby v různých uměleckých epochách: 20. století		poslechové činnosti - rozeznává různé hudební žánry
		poslechové činnosti - rozpozná charakteristické znaky dané hudební skladby a nalezne souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
učit se rozeznat hudební styly populární hudby: jazz, pop, rock, folk, country, metal		poslechové činnosti - rozeznává různé hudební žánry
rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodie, barva, dynamika)		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
upevňuje si nabyté znalosti o životě a díle významných českých i zahraničních skladatelů		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
rozpozná hudební díla: píseň, sonáta, koncert, symfonie, opera, opereta, muzikál		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby
hodnotí poslechové skladby a vytváří soudy o jejich kvalitě, své názory vysvětluje a		poslechové činnosti - zhodnotí poslouchané skladby

Umění	9. ročník	
obhajuje		
dokáže propojit znalosti o umění 20. století z historického, výtvarného a hudebního pohledu		poslechové činnosti - rozpozná charakteristické znaky dané hudební skladby a nalezne souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti
linie, tvary, textury, šrafování		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
barvy – odstín, sytost, kontrast, míchání barev, barevná kompozice, vztahy mezi barvami, symbolika barev		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
světlo, stín		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
náčrt		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
kresba a různé techniky kresby		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
kolorovaná kresba		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
technické kreslení, architektura		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
malba a různé techniky malby		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
prostorová tvorba – modelování, plastika, skulptura		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
koláž, asambláž		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
animace		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
digitální grafika - počítačová grafika, fotografie, práce s www stránkami		výtvarné činnosti - seznamuje se s prvky vizuálního vyjádření
zvětšování, zmenšování		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
přenášení prostoru na plochu (vyjádření trojrozměrného prostoru v ploše – práce se světlem a stínem)		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
tvárová a barevná kompozice		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
perspektiva		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
kompozice geometrických tvarů (např. vitráže)		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
dekorativní práce		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
zátiší		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
krajinomalba		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a

Umění	9. ročník	
		vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
portrét		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
lidská postava – v klidu, v pohybu		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
výtvarné práce spojené s lidovými tradicemi, svátky		výtvarné činnosti - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu
barevné sebevyjádření		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
subjektivní vyjádření reality		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
záznam smyslových zážitků, emocí, myšlenek		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
abstraktní malba		výtvarné činnosti - dokáže vyjádřit vlastní prožitky, představy, emoce, nálady, fantazii a osobní zkušenosti
reklama		výtvarné činnosti - využívá různé typy audiovizuálních vyjádření
vizuální vyjádření audio záznamu (např. klip k písni/melodii, upoutávka)		výtvarné činnosti - využívá různé typy audiovizuálních vyjádření
seznamuje se s významnými výtvarnými směry a historií umění: secese, impresionismus, realismus, surrealismus, kubismus, pop-art, street art		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
seznámí se s nejznámějšími obrazy, sochami a stavbami - např. Výkřik (E. Munch), vila Tugendhat (M. van der Rohe)		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
seznámí se s nejznámějšími umělci: Pablo Picasso, Salvador Dalí, Andy Warhol, Josef Lada, František Kupka, Alfons Mucha, Josef Mánes, Josef Pleskot, Jan Kaplický		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla
hledá kvality uměleckého díla, hodnotí, sebehodnotí, diskutuje		výtvarné činnosti - interpretuje a porovnává různá umělecká díla

## 5.1.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova ke zdraví je zaměřen na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Žáci jsou vedeni k dovednosti odmítat škodlivé látky, k předcházení úrazům, k získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Upevňují si návyky poskytování základní první pomoci, jsou vedeni k utváření si vlastních názorů, rozvoji komunikačních a sociálních dovedností. Seznamují se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, zaměřují se na prevenci a problémy spojené s nemocí či jiným poškozením zdraví. Poznávají sami sebe jako osobnosti, utváří si postoje k zásadním životním hodnotám. Důraz se klade na samostatnost a odpovědné jednání a chování žáků v různých situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá s přihlédnutím k různým aktivitám ve třídě, ve volné přírodě či na hřišti. Je kladen důraz na praktické sebepoznávání formou rozehrávání situačních her. Do výuky jsou zařazeny různé exkurze, výstavy či besedy. Žáci se zúčastňují vyhlášených soutěží.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivní učení</li> <li>• vyhledávání a třídění informací, využívání je v procesu učení</li> <li>• vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy</li> <li>• plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> <li>• týmová práce</li> <li>• analýza a syntéza poznatků a informací</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů</li> <li>• vyhledává informace vhodné k řešení problémů</li> <li>• kriticky myslí</li> <li>• je schopen obhájit svá rozhodnutí</li> <li>• aplikuje zkušenosti z modelových situací v běžné komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• si osvojí kultivovaný ústní projev</li> <li>• účinně se zapojuje do diskuse</li> <li>• uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> <li>• respektuje názor druhého, dokáže argumentovat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje názory ostatních</li> <li>• formuje volní a charakterové rysy</li> <li>• zodpovědně rozhoduje podle dané situace</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>• rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>• respektuje a toleruje menšiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdokonaluje grafický projev</li> <li>• je veden k efektivitě při organizování vlastní práce</li> </ul>



Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• může využít ICT a knihovnu pro hledání informací</li> <li>• využívá znalostí v běžné praxi</li> <li>• ovládá základní postupy první pomoci</li> <li>• ovládá postupy ochrany člověka za mimořádných situací</li> </ul>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rodina, rozvoj osobnosti		objasní ze své vlastní zkušenosti životní potřeby členů rodiny respektuje pravidla soužití mezi partnery
potřeby rodiny vzhledem k bydlení, potřeba a právo na vlastní soukromí, estetické prostředí, hygiena provozu domácnosti, faktory ovlivňující stabilitu rodiny, rodinné krize, význam rodiny, sňatek, manželství, rodičovství, mezigenerační konflikty		objasní ze své vlastní zkušenosti životní potřeby členů rodiny
sociální komunikace v rodině, ve škole, s kamarády, dospělými, problémy spojené se vstupem do samostatného života, modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností, sociální komunikace, asertivní chování, rozehrávání situačních her		přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů
péče o zdraví, tělesná a duševní hygiena		vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí a objasní důležitost preventivních lékařských prohlídek zná techniky pro zvládání stresu a uplatňuje je uvědomuje si odpovědnost za zdraví své i ostatních
zdravotně postižení jedinci, nemoc v rodině, etické vztahy k nemocnému, rekonvalescence po nemoci nebo po úrazu, proměny životního stylu v důsledku rozvoje civilizace		v modelových situacích předvede péči o nemocného jedince

Výchova ke zdraví	8. ročník	
základy první pomoci		uvědomuje si odpovědnost za zdraví své i ostatních
zdravá výživa		uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy a navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy
výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu, stravování dětí a dospívajících, nákup a skladování potravin, sestavení denního stravovacího režimu v souladu se zásadami zdravé výživy		orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti posoudí zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy a navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy vysvětlí rozdíly ve stravování jednotlivých skupin obyvatelstva
prevence zneužívání návykových látek		vyjádří vlastní názor k problematice drog, vysvětlí psychosociální rizika spojená se zneužíváním návyk. látek obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návyk. látek
mezilidské vztahy a jejich vliv na člověka, vyhledávání pozitivních životních cílů a hodnot, rizikové skupiny populace, taktika reklamních agentur, opatření a zákony související s podáváním alkohol. nápojů dětem a mladistvým		rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování
osobní bezpečí		rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné formy chování
mimořádná událost, evakuace a evakuač. zavazadlo, chování obyvatelstva při mimořádných událostech, transport zraněného		popíše a uplatňuje zodpovědné chování při mimořádných situacích - v ohrožení zdraví, osobního bezpečí, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
rizika silniční a železniční dopravy, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		objasní ze své vlastní zkušenosti životní potřeby členů rodiny popíše a uplatňuje zodpovědné chování při mimořádných situacích - v ohrožení zdraví, osobního bezpečí, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích		objasní ze své vlastní zkušenosti životní potřeby členů rodiny popíše a uplatňuje zodpovědné chování při mimořádných situacích - v ohrožení zdraví, osobního bezpečí, projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
sexuální výchova		orientuje se v rozdílech sexuál. chování jednotlivců
sexuální dospívání a reprodukční zdraví, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost		vysvětlí nutnost bezpečného sexuál. chování, pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i vhodnosti jejich použití, objasní rizika nechráněného pohl. styku a střídání partnerů
		pojmenuje nejčastější pohl. choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
plánování rodičovství, postoje k sexualitě a sexuální orientaci, pohlavní nemoci, promiskuita, prostituce, předsudky a diskriminace, předčasné těhotenství, manželství nezletilých a jejich důsledky, celibát, incest, homosexualita, lesbismus, bisexualita, heterosexuality, deviace, exhibicionismus, voyerismus, pedofilie, fetišismus, sadismus, masochismus, onanie, těhotenství a porod, umělé oplodnění, mateřství, šestinedělí		objasní ze své vlastní zkušenosti životní potřeby členů rodiny
		vysvětlí nutnost bezpečného sexuál. chování, pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientuje se v možnostech i vhodnosti jejich použití, objasní rizika nechráněného pohl. styku a střídání partnerů

### 5.1.20 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova napomáhá žákům aktivně využívat a rozvíjet vlastní pohybové možnosti. Žáci pomocí tohoto předmětu objevují důležitost pohybu pro zdraví člověka a získávají pozitivní vztah ke sportu. Zároveň přechází od spontánního pohybu k uvědomělé pohybové aktivitě. Tělesná výchova slouží i jako kompenzace jednostranné zátěže způsobované pobytem ve škole. Vzdělávání je směřováno především na chápání základních principů zdravého životního stylu, využívání

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>pohybu jako prevence zdravotních obtíží, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené nedostatkem pohybu, rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování pohybu, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na získávání dovedností jim předcházet nebo je řešit. Součástí předmětu Tělesná výchova je i účast na sportovních soutěžích pořádaných v průběhu školního roku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.,2.,3.,4.,5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.                      Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li> <li>• se naučí sportovní dovednosti, pravidla her, fair play chování - využije v praxi mimo školu</li> <li>• používá pochvalu</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• řeší problémy v souvislosti s nespornovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává</li> <li>• zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k jednání v duchu fair play</li> <li>• dodržuje pravidla, označí přestupky</li> <li>• respektuje opačné pohlaví</li> <li>• zvládá pohybové činnosti ve skupině</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>• spojuje svou pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>• je veden ke kritickému myšlení</li> <li>• hodnotí cvičení</li> <li>• učí se být ohleduplný a taktní</li> <li>• při sportování v přírodě se chová tak, aby ji neničil</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> <li>• učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</li> <li>• využívá získaných znalostí a zkušeností k dalšímu svému rozvoji</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví	roztvíjí pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a	

Tělesná výchova	1. ročník	
		individuálním schopnostem
příprava organismu před pohybovou činností		rozvíjí pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		rozvíjí pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
spojení běhu s odrazem a dopadem		rozvíjí atletické disciplíny
průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů (základy atletiky: sprint, vytrvalost, průprava pro hod míčkem)		rozvíjí atletické disciplíny
cvičení s vybraným náčiním a na vybraném nářadí		rozvíjí základní akrobatická cvičení
průpravná cvičení, akrobacie (kotoul, most, svíčka) rovnovážné cviky		rozvíjí základní akrobatická cvičení
základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)		zapojí se do týmových činností a soutěží
netradiční pohybové hry a aktivity		hraje netradiční pohybové hry
manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti		hraje vybrané míčové hry
základy míčových her		hraje vybrané míčové hry
spolupráce ve hře		dodržuje pravidla her
hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny
dodržuje zásady bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy, při organizaci cvičebního prostoru a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje základní zásady bezpečnosti v prostorech školy a základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
nástup, omluva, smluvená gesta		reaguje na pokyny a povely učitele a plní je
v rámci možností se účastní pobytu v přírodě		zvládá pobyt v přírodě
		využívá podporu IT ve výuce

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
význam pohybu pro zdraví	vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem	
příprava organismu před pohybovou činností	vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem	
uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem	
zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla	předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat	
průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat	
spojení běhu s odrazem a dopadem	zvládá atletické disciplíny	
průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů (základy atletiky: sprint, vytrvalost, hod míčkem, skok do dálky snožmo)	zvládá atletické disciplíny	
cvičení s vybraným náčiním a na vybraném nářadí	zvládá základní gymnastické prvky a základy akrobacie	
průpravná cvičení, akrobacie (kotoul, most, svíčka)	zvládá základní gymnastické prvky a základy akrobacie	
základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)	zapojí se do týmových činností a soutěží	
netradiční pohybové hry a aktivity	hraje netradiční pohybové hry	
manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti	hraje vybrané míčové hry	
zvládá vybíjenou, přehazovanou, minifotbal	hraje vybrané míčové hry	
spolupráce ve hře	dodržuje pravidla her	
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny	

Tělesná výchova	2. ročník	
dodržuje zásady bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy, při organizaci cvičebního prostoru a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje základní zásady bezpečnosti v prostorech školy a základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
nástup, omluva, smluvená gesta		reaguje na pokyny a povely učitele a plní je
v rámci možností se účastní základní plavecké výuky a pobytu v přírodě		zvládá základní gymnastické prvky a základy akrobacie
		zvládá atletické disciplíny
		zvládá základní plaveckou výuku a pobyt v přírodě
dýchací cvičení, polohy ve vodě, základní plavecké dovednosti, plavání pod vodou, hry ve vodě, utváření pozitivního vztahu k vodě		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
příprava organismu před pohybovou činností		vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je



Tělesná výchova	3. ročník	
		neustále zlepšovat
průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
spojení běhu s odrazem a dopadem		zvládá atletické disciplíny
průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů (základy atletiky: sprint – 50m, vytrvalý běh – dívky 200m, chlapci 400m, hod míčkem, skok do dálky s odrazem jedné nohy)		zvládá atletické disciplíny
cvičení s vybraným náčiním a na vybraném nářadí		zvládá jednoduché gymnastické prvky a základy akrobacie
průpravná cvičení na koberci, akrobacie (kotoul vpřed, vzad), šplh po tyči		zvládá jednoduché gymnastické prvky a základy akrobacie
základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)		zapojí se do týmových činností a soutěží
netradiční pohybové hry a aktivity		hraje netradiční pohybové hry
manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti		hraje vybrané míčové hry
vybíjená, přehazovaná, minikopaná		hraje vybrané míčové hry
spolupráce ve hře		dodržuje pravidla her
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny
dodržuje zásady bezpečnosti v šatnách a ostatních prostorech školy, při organizaci cvičebního prostoru a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje základní zásady bezpečnosti v prostorech školy i při pohybových činnostech
nástup, omluva, smluvená gesta		reaguje na pokyny a povely učitele a plní je
v rámci možností se účastní pobytu v přírodě		zvládá pobyt v přírodě
dýchací cvičení, polohy ve vodě, základní plavecké dovednosti, plavání pod vodou, hry ve vodě, utváření pozitivního vztahu k vodě		zvládá základní plavecký výcvik

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
příprava organismu před pohybovou činností		pravidelně cvičí a zlepšuje své výkony, samostatně i ve skupinách
uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		pravidelně cvičí a zlepšuje své výkony, samostatně i ve skupinách
zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, provádí průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
pohybové hry s různým zaměřením		předvede jednoduché pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
pohybová tvořivost s hudbou		předvede jednoduché pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny
bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc v podmínkách TV		při úrazu spolužáka zavolá pomoc, popř. drobnější úrazy ošetří sám
základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)		předvede pohybovou činnost dle pokynů, umí hodnotit kvalitu pohybu spolužáků hraje vybrané míčové hry
vybíjená, minikopaná, minibasketbal, přehazovaná		hraje vybrané míčové hry
netradiční pohybové hry a aktivity		hraje netradiční pohybové hry
adekvátní reakce na přestupky proti pravidlům, fair play		při hře jedná čestně, dodržuje pravidla her, pozná a vyjmenuje přestupky proti pravidlům
tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy cviků		vyjmenuje osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti		předvede základní akrobatická cvičení
průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů, základy atletiky: rychlý běh – 50m, vytrvalý běh – dívky 200m, chlapci 400m, hod míčkem, skok daleký odrazem jednož s rozběhem)		zvládá atletické disciplíny
zdroje informací o pohybových činnostech		vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu

Tělesná výchova	4. ročník	
v rámci možností se účastní pobytu v přírodě		zvládá pobyt v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
příprava organismu před pohybovou činností		pravidelně cvičí a zlepšuje své výkony, samostatně i ve skupinách
uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		pravidelně cvičí a zlepšuje své výkony, samostatně i ve skupinách
zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
pohybové hry s různým zaměřením		předvede jednoduché pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
pohybová tvořivost s hudbou		předvede jednoduché pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny
organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc v podmínkách TV		při úrazu spolužáka zavolá pomoc, popř. drobnější úrazy ošetří sám
měření a posuzování pohybových dovedností		předvede pohybovou činnost dle pokynů, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
základní pohybové herní činnosti s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)		hraje vybrané míčové hry
vybíjená, minikopaná, minibasketbal, florbal přehazovaná		hraje vybrané míčové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
netradiční pohybové hry a aktivity		hraje netradiční pohybové hry
adekvátní reakce na přestupky proti pravidlům, fair play		při hře jedná čestně, dodržuje pravidla her, pozná a vyjmenuje přestupky proti pravidlům
tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy cviků		vyjmenuje osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		předvede základní gymnastická a akrobatická cvičení
základy atletiky: rychlý běh – 50m, vytrvalý běh – dívky 400m, chlapci 800m, hod míčkem, skok do dálky s rozběhem, průprava na štafetu		zvládá atletické disciplíny
měření výkonů		měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu
v rámci možností se účastní pobytu v přírodě		zvládá pobyt v přírodě

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
atletika: běžecká průprava, sprint, běh vytrvalostní, štafetový běh, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, základní pravidla atletických soutěží, uvolňovací a protahovací cviky		zvládá koordinaci svého pohybu, dokáže zvládnout gymnastický prvek s dopomocí, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky
sportovní hry: průpravné pohybové hry, fotbal, košíková, přehazovaná, florbal, volejbal		používá správné techniky míčových her, užívá a aplikuje správná pravidla jednotlivých míčových her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje čestnost a zásady fair-play
gymnastika: akrobacie, přeskok, šplh, kondiční gymnastika, vyrovnávací cvičení		aktivně organizuje svůj pohybový režim

Tělesná výchova	6. ročník	
		uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení, při vytrvalosti dokáže žák uplatnit i vůli
turistika a pobyt v přírodě		zvládá dlouhodobější pobyt i přesun v přírodě, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)
význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení, při vytrvalosti dokáže žák uplatnit i vůli
netradiční hry: softbal, frisbee, bruslení dle možností školy		osvojuje si netradiční hry

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
atletika: sprint, vytrvalostní běh, běh terénem, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, průpravná atletická cvičení, uvolňovací a protahovací cviky		zvládá koordinaci svého pohybu, používá správnou techniku, zvládá náročnější pohybové úkony, uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení zvládá techniku atletické disciplíny, dokáže připravit atletickou rozcvičku, dokáže změřit své výkony
sportovní hry: průpravné a pohybové hry, fotbal, košíková, florbal, volejbal, házená, přehazovaná		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, seznámí se se základními pravidly her a uplatní je při hře, dokáže s pomocí učitele řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje čestnost a zásady fair-play
gymnastika: akrobacie, přeskok, kladina, šplh, kondiční gymnastika, vyrovnávací cvičení		zvládá koordinaci svého pohybu, používá správnou techniku, zvládá náročnější pohybové úkony, uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení
turistika a pobyt v přírodě		zvládá dlouhodobější pobyt i přesun v přírodě, dokáže se samostatně orientovat v neznámém terénu, užívá správné zásady pobytu v přírodě (na horách)
lyžařský výcvik (základy pohybu na sjezdových lyžích a základy snowboardingu):		žák předvede přesun na lyžích a osvojí si základní prvky sjezdového lyžování, ukáže

Tělesná výchova	7. ročník	
zásady chování na horách		první pomoc při úrazu na lyžích, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí zvládá dlouhodobější pobyt i přesun v přírodě, dokáže se samostatně orientovat v neznámém terénu, užívá správné zásady pobytu v přírodě (na horách)
význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu aplikuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu
netradiční hry: softbal, frisbee		uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, seznámí se se základními pravidly her a uplatní je při hře, dokáže s pomocí učitele řídit sportovní utkání svých vrstevníků zvládá dlouhodobější pobyt i přesun v přírodě, dokáže se samostatně orientovat v neznámém terénu, užívá správné zásady pobytu v přírodě (na horách) osvojuje si netradiční hry

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
atletika: sprint, vytrvalostní běh, běh terénem, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (3 kg dívky, 4 kg chlapci), štafetová předávka, průpravná atletická cvičení, uvolňovací a protahovací cviky		zvládá techniku atletické disciplíny, dokáže připravit atletickou rozcvičku, dokáže změřit své výkony dokáže spolupracovat s ostatními a motivovat je k lepším výkonům
sportovní hry: průpravné a pohybové hry, fotbal, košíková, florbal, volejbal, házená		seznámí se se základy a pravidly jednotlivých míčových her, uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, používá správnou techniku, dokáže navázat na již osvojené dovednosti, dokáže samostatně řídit osvojené hry uplatňuje čestnost a zásady fair-play provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání

Tělesná výchova	8. ročník	
gymnastika: akrobacie, přeskok, kladina, šplh, kondiční gymnastika, vyrovnávací cvičení		používá správnou techniku, zvládá náročnější pohybové úkony, zvládá koordinaci svého pohybu, při cvičení uplatní svůj fyzický fond, uplatňuje cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení
		dokáže cvičit na hudbu, zvládá vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu
význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, samostatně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
netradiční hry: softbal, frisbee		osvojuje si netradiční hry
		zvládá dlouhodobější pobyt i přesun v přírodě, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí, dokáže se samostatně orientovat v neznámém prostředí, aplikuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
atletika: sprint, vytrvalostní běh, běh terénem, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí (3 kg dívky, 4 kg chlapci), štafetová předávka, průpravná atletická cvičení, vylepšování techniky, uvolňovací a protahovací cviky		<p>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností-zatěžovanými svaly, dokáže vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu, zvládá koordinaci svého pohybu, zvládá cvičení na hudbu, používá správnou techniku</p> <p>dokáže připravit atletickou rozcvičku, zvládá techniku atletické disciplíny, samostatně zpracuje výsledky atletických disciplín</p> <p>dokáže spolupracovat s ostatními a motivovat je k lepším výkonům, dokáže posoudit pohybové schopnosti ostatních a opravit jejich chyby</p>
sportovní hry: průpravné a pohybové hry, fotbal, košíková, florbal, volejbal, házená		uplatní herní kombinace a systémy, dokáže zorganizovat jednoduchý turnaj ve zvolené sportovní hře, dokáže navázat na již osvojené dovednosti, dokáže

Tělesná výchova	9. ročník	
		samostatně řídit osvojené hry
gymnastika: akrobacie, přeskok, kruhy, kladina, šplh, kondiční gymnastika, vyrovnávací cvičení		aktivně organizuje svůj pohybový režim, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
turistika a pobyt v přírodě		dokáže se samostatně orientovat v neznámém terénu, vytvoří krátký orientační závod, zvládá dlouhodobější pobyt i přesun v přírodě, uplatňuje vhodné a bezpečné chování v neznámém prostředí
význam pohybu pro zdraví, hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech		odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, uplatňuje čestnost a zásady fair play předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, provede základní údržbu náčiní a úpravu hřišť před a po utkání
netradiční hry: softbal, frisbee		osvojuje si netradiční hry

### 5.1.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti patří do oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 1.stupni na čtyři tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni - Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce.



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Konkrétní témata Pracovních činností jsou vybírána v průběhu školního roku podle aktuálních projektů, tematických celků či podle událostí během kalendářním roku.</p> <p>Časová dotace předmětu: 1.ročník - 1 hodina, 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník - 1 hodina, 5.ročník - 1 hodina, 7. ročník - 1 hodina, 8. ročník - 1 hodina, 9. ročník - 1 hodina.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• motivujeme je pro celoživotní učení</li> <li>• žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení pro život</li> <li>• podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit svou činnost</li> <li>• učíme trpělivosti a překonávání překážek</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování</li> <li>• učíme žáky nebát se problémů, na příkladech se snažíme najít správné řešení problému, využíváme moderní techniku při řešení problému</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby veřejně vyjadřovali svůj názor</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy</li> <li>• plníme řádně své povinnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• ochraně svého zdraví</li> <li>• učíme žáky používat vhodné materiály, nástroje a technologie</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání, pochválíme kvalitní práci</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje s papírem - stříhá, ohýbá, trhá, mačká, překládá
vlastnosti materiálu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy s různými materiály
pěstování rostlin ze semen v místnosti		dokáže zasadit a pečovat o nenáročnou rostlinu
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		zná pravidla stolování
stavebnice, sestavování modelů		
		s pomocí IT technologií sleduje jednotlivé postupy práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje s papírem - stříhá, ohýbá, trhá, mačká, překládá
vlastnosti materiálu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy s různými materiály

Pracovní činnosti	2. ročník	
stavebnice, sestavování modelů		sestavuje stavebnicové prvky
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		zná základní postupy pro pěstování rostlin
pěstování rostlin ze semen v místnosti		dokáže zasadit a pečovat o nenáročnou rostlinu
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dokáže připravit tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje s papírem - stříhá, ohýbá, trhá, mačká, překládá
vlastnosti materiálu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy s různými materiály
		pracuje s textilem, navlékne jehlu, přišije knoflík
pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití		pracuje s textilem, navlékne jehlu, přišije knoflík
pěstování rostlin ze semen v místnosti		dokáže zasadit a pečovat o nenáročnou rostlinu
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dokáže připravit tabuli pro jednoduché stolování
		chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu	pracuje s drobným materiálem	pracuje s přírodními materiály
lidové zvyky a tradice	pracuje s přírodními materiály	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	dbá na bezpečnost práce, dodržuje pokyny	
stavebnice, sestavování modelů	sestavuje stavebnicové prvky, zvládá montáž a demontáž	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, videonávodem	používá návod slovní, náčrtek, předlohu a orientuje se v něm, videonávod	
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, osivo	rozlišuje sázení a setí rostlin	
základní vybavení kuchyně	zná základní vybavení kuchyně, dokáže ho použít	dokáže připravit jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	dodržuje pravidla stolování a společenského chování	

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
vlastnosti materiálu	pracuje s drobným materiálem	šije různými druhy stehu
lidové zvyky a tradice	pracuje s přírodními materiály	
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	dbá na bezpečnost práce, dodržuje pokyny, zvládne poskytnout první pomoc	
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu"	
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	seznamuje se problematickými rostlinami (způsobující alergie, rostliny jedovaté a rostliny působící jako drogy)	

Pracovní činnosti	5. ročník	
základní vybavení kuchyně		vyjmenuje základní vybavení kuchyně
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dokáže připravit pokrm studené i teplé kuchyně
		dodržuje pravidla stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní práce s technickými tabulkami, práce podle technických výkresů s materiály: dřevo, plasty, kovy. řád dílen		sestaví model, zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy přečte jednoduchý technický náčrt načrtne jednoduchý nákres
vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi		uvede vlastnosti materiálů /dřevo, plasty, kovy/ na konkrétních příkladech uvede využití znalosti vlastností různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného způsobu zpracování materiálu a při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí, nástrojů
pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		provede zadané praktické činnosti s danými materiály, údržbu jednoduchých předmětů a zařízení. Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné ochranné osobní prostředky.
hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc		dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, udržuje pořádek na pracovním místě.
příprava pokrmů		připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně, zásady skladování potravin
stolování		osvojí si pravidla stolování
udržuje jednoduché předměty a zařízení		
		organizuje svoji pracovní činnost
		pracuje dle pracovních postupů a návodů

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
údržba domácnosti		zvládne základní činnosti provozu a údržby domácnosti, šetří energiemi, chová se ekologicky
rodinný rozpočet		orientuje se v platebních operacích a základech účetnictví a rodinného rozpočtu, zvládá drobnou údržbu domácnosti, úklid, údržbu oděvů
volba profesní orientace		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
technická dokumentace		uživatelsky pracuje s technickou dokumentací
údržba oděvů a textilu		správně zachází s pomůckami, včetně údržby, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu včetně úrazu elektrickým proudem
technické materiály		na základě jednoduchého pracovního postupu vyrobí výrobek

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
osobní zájmy		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh

Pracovní činnosti	9. ročník	
		práce.
informační základna pro volbu povolání		orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí.
elektrotechnické pokusy, digitální technika		zvládne podstatu základních el. zapojení, poznává digitální techniku a její zapojení.
domácnost		zvládne jednoduché pracovní operace v domácnosti
textilní techniky		provádí jednoduché textilní práce s vhodnými pomůckami
profesní orientace		způsoby hledání zaměstnání, informační základna pro volbu povolání, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele
práce s technickými materiály : dřevo, papír, plast		orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí. provádí jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálům pracovních nástrojů a náčiní
poskytne první pomoc		dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, poskytne první pomoc

### 5.1.22 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Finanční gramotnost dává žákovi možnost získat základní vědomosti a praktické dovednosti v oblasti finančního světa. Jeho hlavním cílem je připravit jedince na běžné situace v životě, především v materiální oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Finanční gramotnost je zařazena do výuky jako povinný předmět v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. Jeho hlavním obsahem a náplní je připravit a seznámit žáka základní školy se světem financí a

Název předmětu	Finanční gramotnost
důležité pro jeho realizaci)	rozvíjet jeho finanční gramotnost. Žák si osvojí základní pojmy jako je vlastnictví, práce v různých oblastech života, ekonomika v domácnosti, typy firem, koloběh zboží a služeb, ceny, nabídka – poptávka, reklamace, bankovníctví, pojišťovnictví, daně, příjmy a výdaje domácnosti, hrubá a čistá mzda, koloběh peněz,.... Formy práce : individuální i skupinová práce učitelem moderované celotřídní (celoskupinové) debaty křížovky, osmisměrky, spojovačky práce s médií práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zpracovávání dat v MS Excelu, vytváření prezentací v MS PowerPointu) exkurze (ČNB) konzultace s rodiči
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvozuje z nich závěry</li> <li>• na konci každého tematického celku si žák zopakuje klíčové poznatky a zhodnotí své znalosti a dovednosti</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí</li> <li>• žák se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je často veden k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy</li> <li>• pracuje s různými druhy textů, ať už příběhů zachycených přímo v pracovních sešitech nebo textech zákonů a jiných dokumentů, analyzuje je a vyhledává v nich podstatné informace</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• činnosti jsou v převážné většině vedeny formou debaty celé skupiny (třídy), v některých případech také formou ve skupinách</li> </ul>



Název předmětu	Finanční gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>žák je takřka neustále motivován k tomu, aby se zapojoval do diskuze, nicméně aby jeho zápisy do pracovních sešitů odrážely názory nejen jeho vlastní, ale také ostatních žáků</li> <li>žák je opakovaně vyzýván ke spolupráci a diskuzi s rodiči</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>žák je seznamován s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému ČR</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mnohé činnosti přispívají k orientaci žáka v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku aj.)</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k promyšlenému budování své digitální identity a kontrole vlastní digitální stopy;</li> <li>seznamujeme žáky s digitálními zdroji a prací s nimi, vedeme je k posuzování získaných informací na základě věrohodnosti příslušného zdroje;</li> <li>vedeme žáky k efektivnímu ukládání, třídění a zpracování dat.</li> </ul>

Finanční gramotnost	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
hospodaření domácnosti		objasní pojmy: tržní cena, finanční závazky (dluhy), čisté jmění domácnosti
		určí rozdíl mezi majetkem a tržní cenou majetku
		hledá konkrétní příklady exekuce
		sestaví rozvahu dle příkladu a navrhne vlastní své budoucnosti
		vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele

Finanční gramotnost	9. ročník	
		objasní pojmy : kupní smlouva, záruka, reklamace
		hledá rozdílnosti při reklamování potravin (datum spotřeby a minimální trvanlivost)
		vyhledá a orientuje se v zákoně na ochranu spotřebitelů, ČOI a dalších zdrojích
		kriticky posuzuje nekalé obchodní praktiky
finanční produkty		vysvětlí rozdíl mezi debetní a kreditní kartou, popíše jejich funkce a využití
		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky: investice, úspory, spotřeba
		charakterizuje a třídí půjčky, úvěry a jiné produkty ke krytí finančního deficitu dle účelovosti a p.a
		popíše rozdíl mezi úroky z vkladů a z půjček
		charakterizuje a popíše jednotlivé druhy pojištění, její účelovost a význam, porovná informace různých

### 5.1.23 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etická výchova zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života, úspěšnou spolupráci s druhými posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání a naplňování svých životních rolí, své identity. Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé

Název předmětu	Etická výchova
	<p>představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti (prosociální chování), na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Etická výchova vyučována jako samostatný povinný předmět v 7. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Vyučovací hodina je realizována jako skupinové vyučování s využitím metod : rozhovor, diskuze, anketa, didaktické hry, modelové situace, dramatizace, výklad, reprodukce textu, řešení problémové situace, besedy, projekty, soutěže atd.</p> <p>Obsah předmětu tvoří následující témata: mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, pozitivní hodnocení druhých, kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů, komunikace citů, interpersonální a sociální empatie, asertivita, zvládnutí agresivity a soutěživosti, sebeovládání, řešení konfliktů, reálné a zobrazené vzory, prosociální chování v osobních vztazích, pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství, prosociální chování ve veřejném životě, solidarita a sociální problémy.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí důležitost studia etické výchovy pro svůj další společenský život</li> <li>• uvědomuje si etické principy a aspekty prosociálního jednání v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelnou součást lidské existence</li> <li>• dokáže vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• tvořivě řeší problémy logickým uvažováním</li> </ul>

Název předmětu	Etická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získá kritický pohled na sebepoznání a sebeakceptaci</li> <li>• pozitivně hodnotí druhé a pozitivně přistupuje k životu v běžných i ztížených podmínkách</li> <li>• je schopný promýšlet a vyhodnocovat důsledky svého jednání</li> <li>• ovládá a řídí své jednání a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, otevřeně a účinně komunikuje</li> <li>• rozvíjí základní komunikační a asertivní dovednosti</li> <li>• formuluje jasně své myšlenky a názory, vyjadřuje se chronologicky a výstižně- projevuje se kultivovaně, jak písemně tak ústně</li> <li>• aktivně naslouchá druhým a vyjadřuje a obhajuje svá stanoviska a rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině , podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je</li> <li>• respektuje různé úhly pohledu, toleruje a chápe situace druhého, dokáže se do něj vcítit</li> <li>• dokáže ocenit druhé a jejich životní zkušenosti</li> <li>• spolupracuje při řešení a realizaci úkolů, diskutuje v malé skupině i celém kolektivu</li> <li>• přispívá k rozvoji mezilidských vztahů, dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• uvědomuje si svou povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí a odlišné národní, kulturní a historické tradice</li> <li>• oceňuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se pravidelně připravuje a aktivně se zapojuje do vyučování</li> <li>• dokáže pracovat ve skupině, využívá osvojené pracovní návyky</li> <li>• osvojuje si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině</li> <li>• respektuje pravidla bezpečnosti chování, dodržuje pravidla bezpečnosti práce</li> </ul>

Etická výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
komunikace, verbální a neverbální, komunikační chyby, umění poslouchat, komunikace citů	komunikuje otevřeně, pravdivě a s porozuměním pro potřeby druhých, reflektuje důležitost prvků verbální i neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, poukazuje na komunikační chyby, procvičuje pozorné a aktivní naslouchání, identifikuje a vyjádří své city, učí se je usměrňovat	
důstojnost a identita lidské osoby, hodnota a potenciality člověka, pozitivní hodnocení sebe a druhých	uvědomuje si vlastní jedinečnost a vytváří si zdravé sebevědomí, rozvíjí svůj morální úsudek a úvahy nad mravními zásadami, zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým, připisováním pozitivních vlastností pečuje o rozvoj mezilidských vztahů, analyzuje etické aspekty složitých životních situací	
empatie a asertivita, Empatie, empatie v každodenním životě, asertivní chování, asertivní techniky, řešení konfliktu	osvojuje si základní dovednosti emocionální a kognitivní empatie, učí se reflektovat situaci druhých a adekvátně poskytnout pomoc, aplikuje asertivní techniky na situace praktického života, osvojuje si způsobilosti, které rozvíjejí vztahy v žákovském kolektivu, uplatňuje asertivitu při diskuzi a řešení konfliktu,	
reálné a zobrazené vzory, vzory modelu veřejné a anonymní prosociálnosti, pohled na vliv reálných negativních vzorů, já jako potenciální vzor pro druhé	identifikuje hodnoty veřejného vzoru a anonymních vzorů, pozoruje a hodnotí vliv reálných negativních vzorů, zamýšlí se nad životním stylem svého vzoru a nad svými hodnotami, uvažuje nad možnostmi být k sobě více náročný	
Iniciativa a komplexní prosociálnost, tvořivost v mezilidských vztazích, iniciativa, pomoc, spolupráce, přátelství, iniciativa ve stížených podmínkách,	realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy, přispívá k tvořivému řešení problému, je vnímavý k sociálním problémům, umí spolupracovat i v obtížných sociálních situacích	

Etická výchova	7. ročník	
uplatnění elementární prosociálnosti, komplexní prosociálnost		

## 5.1.24 Volitelné předměty I

### 5.1.24.1 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Žáci jsou v průběhu roku vedeny k poznávání různých tradičních i netradičních sportovních her. Získávají znalosti pravidel a systémů daných her. Žáci se učí poznávat různé hry zábavnou formou, která by je měla přivést k lásce ke sportu. Kolektivní hry jsou důležité pro rozvoj kognitivních funkcí žáků. Volitelný předmět navazuje na vyučovací předmět Tělesná výchova a dále jej rozvíjí.</p> <p>Cílem předmětu je žáky vést k samostatnému rozhodování při sportovních aktivitách, smyslu pro fair play, kolektivní zodpovědnosti, prevenci chorob a rizikového chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje v 6. ročníku, vždy 2 hodiny týdně. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin podle pohlaví. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách a na školním hřišti.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k poznávání své pohybové výkonnosti</li> <li>• samostatně vybírá vhodné rozehřívací cviky na rozcvičení</li> <li>• je veden k vhodnému osvojování pohybových dovedností pomocí didaktických postupů</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k hygieně a otužování při sportovních hrách</li> <li>• je veden k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluhráčů nebo protihráčů</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k týmové spolupráci</li> <li>• je veden řešit herní situace</li> <li>• učí se hájit své stanovisko v rámci pravidel hry</li> <li>• je veden k dodržování pravidel fair-play</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou vedeny k formulování vlastních názorů</li> <li>• zapojujeme žáky do diskuze</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>• nabízíme žákům podílet se na možnostech výuky</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na vytváření pravidel a chování při sportovních hrách</li> <li>• učí se pracovat v týmu, vnímat své odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce vedoucí k dosažení týmových cílů</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k udržování veřejných sportovišť v čistotě</li> <li>• je veden k pomáhání slabším</li> <li>• je veden k pozitivnímu vnímání své školy, obce sebe a ostatních lidí</li> <li>• zapojuje se do sportovních akcí a pomoci s jejich organizací</li> </ul>	

Sportovní výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Sportovní výchova	6. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
poznává sportovní hry a jejich pravidla		zvládá techniky kopu a hodu v míčových hrách, zná pravidla různých míčových her. Učí se systémy her a zvládá je aplikovat ve hře.
získává přehled o drobných pohybových hrách		zvládne drobné pohybové hry, koordinuje svůj pohyb, pracuje ve skupinách
poznává cviky ovlivňující zdraví		umí správně provést strečink celého těla jak dynamický, tak statický. Zvolí vhodné zahřátí před aktivitou. Získává zásobu cviků s vlastní vahou pro zlepšení fyzické zdatnosti.
zvládá bezpečně využívat náčiní		zvládne pasivně zajistit bezpečnost při prvcích s využitím náčiní (přeskok kozy, atd)

### 5.1.24.2 Digitální dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Digitální dovednosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět 'Digitální dovednosti' se zaměřuje na rozvoj praktických dovedností potřebných pro úspěšné fungování v digitálním světě. Cílem předmětu je naučit žáky, jak efektivně využívat moderní technologie v různých oblastech života. Žáci se naučí nejen technicky pracovat s různými digitálními nástroji, ale také kriticky přemýšlet o informacích, které se k nim dostávají, bezpečně se pohybovat v online prostředí a tvořit vlastní digitální obsah.</p> <p>Důraz je kladen na rozvoj mediální gramotnosti, což znamená schopnost vyhledávat, vyhodnocovat a využívat informace z různých digitálních zdrojů. Žáci se naučí rozlišovat mezi fakty a dezinformacemi, chránit svá osobní data a respektovat autorská práva. Součástí výuky je také problematika kyberšikany a bezpečného chování na internetu.</p>



Název předmětu	Digitální dovednosti
	<p>Kromě teoretických znalostí získají žáci také praktické dovednosti v oblasti tvorby digitálního obsahu. Budou se učit vytvářet texty, prezentace, grafiku a videa pomocí různých softwarových nástrojů. Tvorba vlastních projektů podporuje rozvoj kreativity, samostatnosti a schopnosti řešit problémy.</p> <p>Předmět klade velký důraz na spolupráci a komunikaci. Žáci budou pracovat ve skupinách na společných projektech, což jim umožní rozvíjet své komunikační dovednosti, schopnost spolupracovat a respektovat názory ostatních. Tím se připravují na budoucí pracovní prostředí, kde týmová spolupráce je stále důležitější.</p> <p>Současně se žáci seznámí se základy umělé inteligence a jejími aplikacemi. Naučí se využívat AI nástroje pro řešení různých úkolů a zároveň si uvědomí etické aspekty spojené s využíváním této technologie.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Digitální dovednosti je vyučován v 6. ročníku jako volitelný předmět s časovou dotací 2 hodin týdně.</p> <p>Výuka probíhá v moderně vybavených učebnách, kde žáci mají přístup k počítačům s připojením k internetu. K práci využíváme širokou škálu digitálních nástrojů. Od textových editorů a tabulek přes grafické programy až po nástroje pro tvorbu prezentací. Žáci se učí kriticky přemýšlet, vyhodnocovat informace a rozpoznávat dezinformace, které se šíří na internetu.</p> <p>Žáci se budou aktivně zapojovat do výuky prostřednictvím individuálních i skupinových úkolů. Budou mít možnost experimentovat, objevovat a pracovat na dlouhodobějších projektech, které rozvíjejí jejich kreativitu a schopnost řešit problémy. Výuka bude probíhat flexibilním tempem, které umožní každému žákovi pracovat podle svých možností.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Formy a metody výuky:                  Diskuse, práce ve dvojicích / skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa, badatelské aktivity, problémová výuka, heuristický rozhovor, ukázky, projektová výuka, myšlenkové mapy, výklad.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně vyhledávají informace: Žáci se učí efektivně využívat vyhledávače, databáze a další online zdroje k získávání relevantních informací.</li> <li>• experimentují s různými nástroji: Odкрývají nové funkce digitálních nástrojů a hledají inovativní způsoby jejich využití.</li> </ul>

Název předmětu	Digitální dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se efektivně pracovat s digitálními technologiemi: Zlepšují své dovednosti v oblasti správy souborů, organizace dat a efektivního využívání času při práci na počítači.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší komplexní úkoly: Analyzují problémy, rozkládají je na menší části a hledají vhodné strategie řešení.</li> <li>• hledají řešení problémů: Vyzkouší různé přístupy, vyhodnotí jejich efektivitu a přizpůsobují své strategie.</li> <li>• rozvíjejí své kritické myšlení: Zpochybňují informace, vyhodnocují jejich spolehlivost a přijímají informovaná rozhodnutí.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentují své výsledky: Srozumitelně a přesvědčivě sdělují své myšlenky a nápady ostatním.</li> <li>• diskutují o různých tématech: Aktivně se účastní diskuzí, vyslechnou názory ostatních a obhajují svůj vlastní.</li> <li>• spolupracují s ostatními žáky: Efektivně komunikují v týmu, rozdělují si úkoly a dosahují společných cílů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjejí své komunikační dovednosti: Zlepšují svou schopnost naslouchat, klást otázky a vyjadřovat se jasně a stručně.</li> <li>• učí se spolupracovat v týmu: Respektují názory ostatních, přizpůsobují se různým osobnostem a přispívají k pozitivní atmosféře ve skupině.</li> <li>• respektují názory ostatních: Tolerují rozdílné názory a jsou otevřeni novým myšlenkám.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se být zodpovědnými uživateli internetu: Respektují autorská práva, nešíří dezinformace a chrání své soukromí.</li> <li>• respektují autorská práva: Citují zdroje, nekopírují cizí obsah bez svolení a uvědomují si důležitost ochrany duševního vlastnictví.</li> <li>• chrání své soukromí: Nastavují si bezpečná hesla, nesdělují osobní údaje cizím lidem a uvědomují si rizika spojená s používáním internetu.</li> </ul>
<p><b>Kompetence digitální:</b></p>	

Název předmětu	Digitální dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládají základní digitální nástroje: Efektivně využívají textové editory, tabulky, prezentační programy a další běžné aplikace.</li> <li>• bezpečně se pohybují na internetu: Rozpoznávají phishingové útoky, chrání svá zařízení před viry a používají zabezpečená připojení.</li> <li>• využívají technologie k řešení problémů: Hledají informace online, využívají online nástroje pro spolupráci a automatizaci úkolů.</li> </ul>

Digitální dovednosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
druhy médií (tištěná, audiovizuální, digitální)		žák rozezná různé typy médií a jejich specifika
formáty médií (text, obrázek, video, audio)		analyzuje mediální zprávy s ohledem na jejich cíl a adresáta
mediální jazyk (rétorika, symbolika, emoce)		identifikuje manipulativní techniky používané v médiích
dezinformace, fake news, konspirační teorie a jejich rozpoznávání		vyhodnotí důvěryhodnost zdroje informací
kritické čtení textů, analýza obrázků a videí		formuluje vlastní názor na základě analýzy mediálních obsahů
argumentační techniky		argumentuje své stanovisko a vyvrací nepravdivé informace
grafické editory (Photoshop, Canva)		vytvoří jednoduchý grafický návrh (leták, plakát, logo)
		upraví fotografii pomocí grafického editoru
		použije vhodné fonty a barvy pro svůj návrh
nástroje pro tvorbu prezentací (PowerPoint, Google Slides, Canva)		sestaví krátkou video prezentaci
základy typografie, barevné teorie, kompozice		upraví fotografii pomocí grafického editoru
		použije vhodné fonty a barvy pro svůj návrh
formáty obrázků a jejich využití		upraví fotografii pomocí grafického editoru
základy videoeditace		sestaví krátkou video prezentaci

Digitální dovednosti	6. ročník	
		použije vhodné fonty a barvy pro svůj návrh
základní principy digitální komunikace		pochopí základní principy fungování internetu a digitální komunikace
struktura e-mailu, formální a neformální komunikace, e-mailová adresa, přílohy, spam		zvládne psát jednoduché e-maily s ohledem na účel a adresáta
chatovací aplikace (např. Messenger, WhatsApp), emotikony, slang, komunikační protokoly		využije chatovací aplikace k jednoduché komunikaci
sociální sítě		pochopí koncept sociálních sítí a jejich roli v dnešní společnosti
digitální stopa		uvědomí si důležitost digitální stopy a jak ji spravovat
digitální etiketa		dodržuje základní pravidla digitální etikety
hesla a jejich zabezpečení		vytváří bezpečná hesla
phishing		rozpozná phishingové útoky
viry, malware		bezpečně surfuje na internetu
ochrana osobních údajů online		chrání svá osobní údaje online
		bezpečně surfuje na internetu
kyberšikana a její prevence		reaguje na projevy kyberšikany
základní pojmy umělé inteligence (strojové učení, neuronové sítě)		použije jednoduchý nástroj umělé inteligence pro generování obsahu
		uvědomuje si možnosti a omezení umělé inteligence
nástroje pro generování textu, obrázků, hudby		uvědomuje si možnosti a omezení umělé inteligence
etické aspekty umělé inteligence		diskutuje o etických otázkách spojených s umělou inteligencí
role v týmu		spolupracuje v týmu na společném projektu
komunikace v týmu		efektivně komunikuje s ostatními členy týmu
řešení konfliktů		přijímá různé názory a hledá kompromisy
plánování a organizace práce		prezentuje výsledky týmové práce
prezentace výsledků		prezentuje výsledky týmové práce

### 5.1.24.3 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
					Volitelný				

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je volitelný vyučovací předmět, který reprezentuje obor Cizí jazyk. Předmět paralelně navazuje na předmět anglický jazyk. Pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Konverzace v anglickém jazyce probíhá v učebně cizích jazyků, učebně informatiky a v kmenových třídách. Předmět je vyučován dvě hodiny týdně v šestém ročníku. Předmět prohlubuje a upevňuje dosavadní znalosti a dovednosti žáka. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, tvořivých činnostech a hře. Důraz je kladen na zvukovou podobu jazyka a na práci s autentickými materiály. Dále se pracuje na rozvíjení slovní zásoby a tematický okruh je ukončen projektem žáků. Dále se prohlubuje povědomí žáků o kultuře anglicky mluvících zemí. Jednotlivá témata jsou zpracovávána s ohledem na zájmy žáků a s ohledem na témata probíraná v předmětu Anglický jazyk.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je zodpovědní za vlastní vzdělávání a budoucnost</li> <li>• připravuje se na celoživotní učení</li> <li>• uvědomuje si smysl a cíl učení a vytváří si pozitivní vztah k učení</li> <li>• vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• pracuje s chybou</li> <li>• učí se trpělivosti, povzbuzuje</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se prakticky problémy řešit</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>• učí se samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• pracuje v týmu při řešení problémů</li> <li>• využívání moderní techniky při řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá různé formy komunikace na mezinárodní úrovni v rámci Evropy i světa</li> <li>• klade důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>• publikuje a prezentuje své názory a myšlenky</li> <li>• pozitivně prezentuje a reprezentuje svojí osobu a svojí školy na veřejnosti</li> <li>• zvládá komunikaci s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>• naslouchá druhým, učí se nonverbální komunikaci, otevřeně komunikuje, své názory opírá o logické argumenty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• je veden sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>• je veden k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>• vyhledává vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně-patologickým jevům</li> <li>• je připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> <li>• respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plní příkladně své povinnosti</li> <li>• buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• spolu vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• je veden k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• je cíleně motivován k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> <li>• příkladně si plní své pracovní povinnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě osvojených a vlastních kritérií získá potřebné informace z doporučených zdrojů</li> </ul>

Název předmětu	Anglická konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá a kombinuje vhodné digitálních výukových aplikací při učení, řeší úkolů i za použití digitálních technologií a kombinování různých digitálních zařízení za účelem efektivnějšího plnění úkolů</li> <li>pracuje s textem v digitální podobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje v týmech, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>rozdívá schopnost zastávat v týmu různé role</li> <li>kriticky hodnotí práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu</li> <li>podporuje vzájemnou pomoc spolužáků</li> <li>je veden, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	V předmětu Konverzace v anglickém jazyce se hodnotí jazyková a komunikační dovednost formou rozhovorů, individuálních a skupinových prací a projektů. Hlavní zřetel bude kladen na aktivní účast v hodinách.

Anglická konverzace	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
domov a rodina		umí vyjmenovat členy rodiny řekne, jaké domácí mazlíčky má doma nebo jaké lidé mohou mít doma, dokáže popsat a jednoduše pohovořit o jejich povolání a zálibách
bydlení		umí popsat svůj dům nebo byt a svůj pokoj, zná názvy místností, umí vysvětlit cestu cizinci nebo se na ni zeptat, popíše cestu podle jednoduchého plánu
škola		umí vyjmenovat všechny vyučovací předměty, umí popsat třídu a organizaci

Anglická konverzace	6. ročník	
		běžného dne ve škole , dokáže sdělit svůj rozvrh hodin (včetně času)
sport a volný čas		umí vyjmenovat typy sportů , dokáže vyjmenovat sportovní události, seznámí se s typickými sporty v USA a ve VB, dokáže jednoduše pohovořit o svém oblíbeném sportu, jednoduchým způsobem pohovoří o každodenních aktivitách ve volném čase, umí vyjmenovat činnosti týkající se volného času
nákupy a móda		jednoduchým způsobem se domluví v obchodě, zná druhy jídel, zeptá se spolužáka, jaké jídlo má rád, seznámí se s měnami VB a USA a s běžnými způsoby placení, seznámí se s jednotkami míry a váhy ve VB, umí popsat jednotlivé druhy oblečení
příroda a město		pojmenuje významná místa a budovy ve městě, umí popsat základní přírodní jevy, pohovoří o životě ve městě a na venkově vyjmenuje roční období a vyjádří typické počasí a činnosti v každém období
cestování		pojmenuje běžné dopravní prostředky, budovy a věci spojené s cestováním, seznámí se s jídly v různých zemích, domluví se v restauraci, jednoduchým způsobem dokáže reagovat v situacích, které provází cestování
reálie anglický mluvících zemí		pohovoří o svátcích v naší zemi seznámí se s životem a tradicemi anglický mluvících zemí a jednoduchým způsobem o nich dokáže pohovořit
slovní zásoba: budovy a instituce ve městě, směry a světové strany, vytváření plánu města, virtuálního průvodce		popíše fiktivní i reálné město sám nebo v týmu vytváří průvodce svým městem
slovní zásoba: názvy pokrmů, nápojů a surovin konverzace v restauraci, fráze obraty vytváření modelových situací v oblasti gastronomie specifika národní kuchyně anglicky mluvících zemí		popisuje druhy nápojů a potravin, též profese ve veřejném stravování, objedná jídlo i nápoje v restauraci, užije k tomu ustálených obratů v rámci modelových situací přebírá role hosta/obsluhy v restauraci, sestaví písemné sdělení o cizí národní kuchyni

## 5.1.25 Volitelné předměty II

### 5.1.25.1 Konverzace v anglickém jazyce



Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování nových oblastí. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci lidí v rámci Evropy a světa. Odstraňuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<i>Konverzace v anglickém jazyce</i> je vyučovací předmět, který škola nabízí v rámci podpory výuky Aj. Jeho postupné osvojování pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá k větším možnostem žáka při uplatnění jak v osobním životě, tak dalším studiu či budoucím povolání. Umožňuje žákovi seznamovat se se způsobem života v jiných zemích, prohlubuje žákovo vědomí při vzájemném porozumění v mezinárodním měřítku. Vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují k dosažení úrovně A1 – A2 – Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>propojuje získané poznatky do širších celků, využívá informace z jiných předmětů</li> <li>poznává smysl a cíl učení, cítí odpovědnost za své vzdělávání a chápe potřebu celoživotního vzdělávání, pozitivní motivací a individuálním přístupem je k učení motivován</li> <li>získané poznatky a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>vyhledává informace a na základě pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, dokáže při svém učení vyhledat, zpracovat a použít potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se učí vyhledat problém a pojmenovat ho</li> <li>je schopen pochopit problém, je veden k tvořivému myšlení a řešení problémů</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyhledat vhodné informace</li> <li>• je veden k práci v týmu a kolektivnímu řešení problémů</li> <li>• je kladen důraz na umění vyjádřit svůj vlastní názor a respektovat názory druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k výstižnému a souvislému projevu v každodenním styku na dané téma</li> <li>• komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• je schopen vyjádřit své myšlenky, reagovat na promluvy druhých, používat neverbální komunikaci</li> <li>• je veden k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva, umí je využívat a respektuje práva druhého, respektuje názory ostatních</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• učí se odpovědnosti za svá rozhodnutí</li> <li>• je veden k diskusi, prezentaci svých myšlenek a názorů a ke vzájemnému naslouchání si</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování zásad bezpečnosti</li> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci, plánovat, plnit své povinnosti</li> <li>• je veden k zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, zastává různé role a učí se chápat nutnost spolupráce pro dosažení cíle</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• je schopen sebekontroly, respektuje odlišné názory a rozdíly mezi lidmi a učí se na ně přiměřeně reagovat</li> <li>• je veden k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, chápal odlišnosti a</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>jedinečnosti jiných a toleroval je</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je podněcován k argumentaci</li> <li>• je hodnocen způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvuková a grafická podoba jazyka		<p>reaguje na jednoduché písemné/slovní sdělení</p> <p>rozpozná a vyhledá základní informace v textech na dané téma</p> <p>odhadne význam neznámých slov z kontextu</p>
slovní zásoba		<p>mluví o své rodině, zdraví, nemocech, stravovacích návycích, pocitech svých a druhých, životním prostředí</p> <p>hovoří na daná témata: rodina, volný čas (sport, kultura), zdraví, stravování, nákupy (oděvy), UK, USA</p> <p>odvodí význam neznámých slov z kontextu textu</p>
tematické okruhy		<p>mluví o své rodině, zdraví, nemocech, stravovacích návycích, pocitech svých a druhých, životním prostředí</p> <p>hovoří na daná témata: rodina, volný čas (sport, kultura), zdraví, stravování, nákupy (oděvy), UK, USA</p> <p>vede jednoduchý rozhovor v obchodě, u lékaře, v restauraci</p> <p>vyjádří svůj názor a zdůvodní jej</p> <p>orientuje se v přiměřeně obtížném textu</p>

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
zvuková a grafická podoba jazyka	upevňuje si výslovnost, slovní a větný přízvuk, intonaci, pravopis slov osvojené slovní zásoby, pomocí hláskování objasní méně srozumitelná slova	
slovní zásoba	rozšiřuje svou slovní zásobu – sporty/vybavení, popis osob – vzhled/povaha, pocity a nálady své i ostatních, místa ve městě, varování, přírodní katastrofy, media, kultura, moderní technologie, zaměstnání, peníze a nákupy.	
tematické okruhy	vyhledá konkrétní informace v přiměřeně obtížném textu na dané téma a zaujme k nim svůj postoj hovoří na daná témata: počasí, město a venkov, volba povolání, moderní technologie, problémy společnosti, cestování, média, Kanada, Austrálie a Nový Zéland	

### 5.1.25.2 Současné dějiny v souvislostech

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Současné dějiny v souvislostech
Oblast	

Název předmětu	Současné dějiny v souvislostech
Charakteristika předmětu	<p>Chceme-li porozumět současnému globalizovanému světu, je nezbytné znát alespoň základní historické souvislosti a zároveň dokázat získat relevantní fakta. Má-li být navíc naše společnost stabilní, je třeba, aby tyto dovednosti byly opřeny o jasné demokratické postoje. Výuka tohoto předmětu se zaměřuje právě na rozvíjení výše zmíněných dovedností a postojů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se skládá ze dvou základních pilířů: 1) vybrané kapitoly 20. století 2) aktuální problémy našeho světa.</p> <p><i>U vybraných kapitol z 20. století</i> se klade důraz na porozumění oběma evropským totalitním systémům – komunismu a nacismu (u nacismu se zvláštním zřetelem k problematice holocaustu). Prostor však dostávají i témata dle výběru žáků.</p> <p>Žáci aktivně získávají informace a souvislosti převážně z audiovizuálních pramenů (film, fotografie, karikatura aj.) a pochopitelně i pramenů písemných; posilují tak své kritické myšlení.</p> <p><i>U aktuálních problémů našeho světa</i> je výběr témat plně v rukou žáků. Jak název napovídá, důraz je kladen na globální rozměr problémů, jinými slovy je jedním z cílů ukázat, jak úzce s námi souvisejí i témata zdánlivě (nejen geograficky) vzdálená. Jedním z hlavních cílů je schopnost vyhledávat informace a kriticky je ověřovat. Žáci tak rozvíjejí svou mediální gramotnost a zároveň se učí vyhýbat se zjednodušujícím, jednostranným závěrům.</p> <p>Nepovinný předmět Soudobé dějiny si mohou zvolit žáci 8. ročníku s časovou dotací jedné hodiny týdně. Výuka naplňuje především tato průřezová témata: Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vlastní zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• vedeme žáky k aktivnímu zájmu o poznávání historie nejen své země, ale i Evropy a světa</li> <li>• do práce zařazujeme plánování a vyhodnocování jejich vlastní činnosti</li> <li>• učíme žáky pracovat s informacemi, historickým materiálem a zpracovávat potřebné informace výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a pojmenovat problém</li> <li>• učíme žáky hledat různé varianty řešení problémů, vyhledávat potřebné informace</li> <li>• učíme žáky, aby své poznatky zobecňovali, argumentovali a obhajovali své stanovisko</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Současné dějiny v souvislostech
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali své názory</li> <li>• vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování a ke zpracování získaných informací do podoby samostatných vystoupení v hodině</li> <li>• podporujeme zdravou kritiku a sebekritiku a přátelskou komunikaci mezi sebou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chceme po žácích, aby se učili kriticky hodnotit svoji práci</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc mezi žáky</li> <li>• odmítáme projevy rasismu a xenofobie</li> <li>• vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychováváme žáky jako svobodné občany, kteří znají a umějí využívat svá práva a respektují právo druhého</li> <li>• žák poznává základní principy soužití lidí a jejich vývoj</li> <li>• rozvíjíme u žáků zájem o veřejné záležitosti</li> <li>• nepodporujeme agresivní a hrubé chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky plánovat, dodržovat zásady bezpečnosti a plnění svých povinností</li> </ul>

Současné dějiny v souvislostech	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	

Současné dějiny v souvislostech	8. ročník	
vybrané kapitoly soudobých dějin; srovnání demokracie s totalitárními systémy		uvede rozdílné rysy totalitárních systémů a demokracie vybere aktuální události a na nich uplatňuje nabyté dovednosti, jak získávat informace
základy mediální gramotnosti		rozlišuje zprávu a komentář, vyhledá důvěryhodné informace ( a poznává ty nedůvěryhodné)
Německo 30.let, nacismus, stalinismus		charakterizuje příčiny nástupu nacizmu a jeho důsledky
Německo 30.let, holocaust		vysvětlí pojem holocaust v širších souvislostech
základy projektové výuky		vytvoří projekty, ve kterých dokáže samostatně vyhledávat informace z důvěryhodných zdrojů, kriticky je posuzovat a dávat je do historických souvislostí

Současné dějiny v souvislostech	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
v závislosti na tématu (např. Izraelsko-palestinský konflikt, válka na Ukrajině ad.)		na konkrétním příkladu aktuálního, závažného globálního problému využívá nabyté znalosti, dohledává si informace, vlastními slovy popíše problém
studená válka (rozšiřující)		popíše v souvislostech dva klíčové okamžiky Studené války
klimatická krize, mediální gramotnost		rozliší fakta od nepodložených názorů v souvislosti s klimatickou krizí, popíše výzvy a rizika
Československo 45-89, disent		popíše v souvislostech jednu vybranou kapitolu poválečných československých dějin

### 5.1.25.3 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Hlavní náplní předmětu je umožnit žákům hlouběji proniknout do jednotlivých matematických oblastí, jejich využití v praxi a soustavně rozvíjet zájem o matematiku. Rovněž předmět slouží k doplnění a rozšíření výuky matematiky žáků osmého a devátého ročníku, u kterých je předpoklad, že budou matematiku využívat na střední škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahově vychází výuka předmětu z témat pro výuku žáků osmého a devátého ročníku (dle ŠVP) procvičených důkladněji na větším množství příkladů. Kurz je určen na dobrovolné bázi pro všechny žáky osmých a devátých tříd. Předpokladem naplnění záměru je skupina maximálně 20 žáků. Předmět je vyučován jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat u žáků rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>• vedeme žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• nabízíme žákům možnosti kriticky zhodnotit výsledky svého učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení problémů, vyhledání a ověření vhodných řešení</li> <li>• s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>• nabízíme dostatek úloh z reálného života, ukazujeme a učíme nalézat různé varianty řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vedeme žáky k vyjadřování myšlenek a postupů v logickém sledu</li> <li>• nabízíme žákům příležitosti využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro</li> </ul>



Název předmětu	Seminář z matematiky
	komunikaci s ostatními
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve skupině a týmu</li> <li>• vytváříme představu o sobě samém, podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>• umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>• zajímáme se, jak vyhovuje žákům daný způsob výuky</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>

Seminář z matematiky	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
mocniny		příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny, určení bez použití kalkulačky či tabulek druhé mocniny racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli), určení druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulátoru, výpočet výrazu s mocninami a odmocninami, určení jeho hodnoty
Pythagorovy věta		vysvětlení Pythagorovy věty, příklady jejího využití, výpočet třetí strany trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty vyřešení praktických úloh s využitím

Seminář z matematiky	8. ročník	
		Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší), u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhad výsledku a ověření jeho reálnosti
mocniny s přirozeným mocnitelem		výpočet mocniny s přirozeným exponentem, některé zpaměti, těžší na kalkulačce, použití pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami, základní početní operace (+, -, ·, :) s mocninami umocnění součinu, podílu, mocnin, zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a$
výrazy		znalost číselných oborů, výpočet číselných výrazů a jejich hodnoty, výpočet výrazu s proměnnou, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, výpočty druhých mocnin dvojčlenu a rozdílu druhých mocnin, užití vzorců $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$ v příkladech
kruh, kružnice, válec		určení vzájemné polohy přímky a kružnice, sečna, tečna a určení vzájemné polohy dvou kružnic. Výpočet délky kružnice, obvodu kruhu a obsahu kruhu, výpočet délky části kružnice a kruhu. Znalost kružnice vepsané a opsané trojúhelníku a jejich užití v praxi. Výpočet objemu a povrchu válce a řešení slovních úloh z praxe
konstrukční úlohy		definování množiny bodů dané vlastnosti, praktické využití thaletovy kružnice konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků, konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi. Konstrukce tečen ke kružnici
lineární rovnice		znalost ekvivalentních úprav lineární rovnice, provádění zkoušky, řešení lineární rovnice s jednou neznámou. Výpočet neznámé ze vzorce
statistika		porozumění termínům statistický soubor a statistické šetření definování jednotky znaku četnosti výpočty s aritmetickým průměrem modus a medián $m$ a konstrukce grafů a diagramů (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové). Řešení úloh z praxe

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Seminář z matematiky	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
lomené algebraické výrazy		určení podmínek, za kterých má lomený výraz smysl, zkrácení a rozšíření lomených výrazů, provádění početních operací s lomenými výrazy, řešení pomocí ekvivalentních úprav rovnice s neznámou ve jmenovateli
rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		řešení vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, řešení slovní úlohy z praxe - rozbor slovní úlohy, sestavení rovnice (soustavu rovnic), řešení a provedení zkoušky správnosti řešení
podobnost a její užití v praxi		rozeznání podobných rovinných útvarů, správný zápis podobnosti pomocí matematické symboliky, určení poměru podobnosti, na základě poměru podobnosti určení velikosti dalších útvarů, použití poměru podobnosti při práci s plány a mapami
funkce		rozeznání funkčního vztahu od jiných vztahů, vysvětlení pojmu lineární funkce, vyjádření funkčního vztahu tabulkou, rovnicí i grafem, určení rovnice lineární funkce z jejího grafu, vysvětlení pojmu kvadratická funkce, sestavení grafu kvadratické funkce, určení absolutní hodnoty a sestavení grafu funkce, určení funkce nepřímé úměrnosti (lineární lomená) a sestavení grafu
goniometrické funkce ostrého a pravoúhlého úhlu		definice základních vztahů mezi stranami v trojúhelníku příslušných k danému úhlu, definice goniometrické funkce ostrého úhlu, určení hodnoty funkce pomocí tabulek, výpočet pomocí goniometrických funkcí daného prvku pravoúhlého trojúhelníka, výpočet pomocí goniometrických funkcí daný prvek pravoúhlého trojúhelníka
objem a povrch těles (kolmý jehlan, rotační kužel, koule)		vysvětlení pojmu a základní vlastnosti jehlanu, kužele a koule, náčrt těles, odhad a výpočet povrchu a objemu těles (jehlanu, kužele a koule), vhodné využití vzorců
nadstandardní aplikační úlohy a problémy		využití kalkulátoru k základním početním operacím, řešení číselné, logické či obrázkové řady a určení kroku, který řadu doplňuje, doplnění početní tabulky, čtverce a hvězdice, porovnávání souborů dat, rozdělení geometrického útvaru na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány, řešení slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlení způsobu řešení

#### 5.1.25.4 Informatika pro život

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika pro život
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika pro život vychází z potřeby připravit žáky na život, v němž informační technologie hrají významnou roli, a to prakticky ve všech oblastech lidské činnosti. Navazuje na výuku předmětu Informatika v předchozích ročnících, propojuje ji však navíc mezipředmětovými vazbami s etickou výchovou a oblastí Člověk a společnost. Získané dovednosti jsou předpokladem pro budoucí práci s moderními informačními technologiemi, orientaci ve světě informací, kritické myšlení a zodpovědnou práci s informacemi a jejich využití při vzdělávání i v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Formy a metody užíváme podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• krátkodobé i dlouhodobé projekty</li> <li>• výuka s pomocí PC, iPadů, mobilních telefonů</li> <li>• skupinová práce</li> <li>• samostatná práce</li> <li>• frontální výuka s využitím dataprojektoru / LCD panelu</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a třídí informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využití v celém procesu učení a v praktickém životě</li> <li>• využívá informačních prostředků a technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získává informací z různých zdrojů a posuzování jejich věrohodnosti</li> <li>• je veden k týmové spolupráci, samostatnosti, tvořivosti a samostatnému myšlení</li> <li>• spojuje věci do souvislostí a na tomto základě k tvorbě komplexnějšího pohledu na společenské jevy</li> </ul>

Název předmětu	Informatika pro život
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všestranné a účinné komunikuje</li> <li>• prezentuje vlastní názory a myšlenky</li> <li>• porozumí grafům, diagramům a tabulkám</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, ke znalosti svých práv i povinností</li> <li>• spolupracuje a respektuje druhých, spolupracuje v týmu</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchá a bere v úvahu názory druhých</li> <li>• je veden k aktivní ochraně zdraví</li> <li>• je připraven na situace, kdy může druhému pomoci</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí své schopnosti a uplatnění v profesní orientaci</li> <li>• vytváří projekty</li> <li>• bere na sebe zodpovědnosti</li> <li>• využívá informační a komunikační techniky</li> <li>• nalézá nové řešení</li> </ul>

Informatika pro život	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
internet, hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje	orientuje se ve službách internetu, najde a porovná informace, posoudí	

Informatika pro život	8. ročník	
jejich ověřování		věřohodnost informací
internet, zdroje informací		orientuje se ve službách internetu, použije a porovná různé zdroje informací, zná základní způsoby ověření informací
práce s počítačem, prezentace informací		samostatně prezentuje formou textu, grafiky či multimédií
bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly		orientuje se v zásadách ochrany dat, uvědomuje si rizika
etické hodnoty – zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot		seznamuje se s vybranými sociálními problémy a hledá jejich vhodná řešení
jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku, self-management, úvahy nad mravními zásadami, radost a optimismus v životě		uvědomuje si a hodnotí různé aspekty svého chování na internetu
peníze, vlastnictví, hospodaření domácnosti		používá internetové aplikace k výpočtům splátek, hodnotě spoření a pojištění, orientuje se v internetových databázích

### 5.1.25.5 Etika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Etika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Etika zakládá a upevňuje osobní předpoklady pro začlenění do reálného života, úspěšnou spolupráci s druhými posílením osobnosti žáka, osvojením dovedností nezbytných pro úspěšné založení rodiny, nalezení a realizaci své profese, hledání a naplňování svých životních rolí, své identity. Etika žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě

Název předmětu	Etika
	<p>vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.</p> <p>Etika u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti (prosociální chování), na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Etická výchova vyučována jako volitelný předmět v 8.a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně. Vyučovací hodina je realizována jako skupinové vyučování s využitím metod : rozhovor, diskuze, anketa, didaktické hry, modelové situace, dramatizace, výklad, reprodukce textu, řešení problémové situace, besedy, projekty, soutěže atd.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí důležitost studia etické výchovy pro svůj další společenský život</li> <li>• uvědomuje si etické principy a aspekty prosociálního jednání v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelnou součást lidské existence</li> <li>• dokáže vyhledávat a třídit informace a využívat je v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni</li> <li>• tvořivě řeší problémy logickým uvažováním</li> <li>• získá kritický pohled na sebepoznání a sebeakceptaci</li> <li>• pozitivně hodnotí druhé a pozitivně přistupuje k životu v běžných i ztížených podmínkách</li> <li>• je schopný promýšlet a vyhodnocovat důsledky svého jednání</li> <li>• ovládá a řídí své jednání a chování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině, otevřeně a účinně komunikuje</li> <li>• rozvíjí základní komunikační a asertivní dovednosti</li> <li>• formuluje jasně své myšlenky a názory, vyjadřuje se chronologicky a výstižně- projevuje se</li> </ul>

Název předmětu	Etika	
	kultivovaně, jak písemně tak ústně <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně naslouchá druhým a vyjadřuje a obhájí svá stanoviska a rozhodnutí</li> </ul>	
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině , podílí se na vytváření pravidel a dodržuje je</li> <li>• respektuje různé úhly pohledu, toleruje a chápe situace druhého, dokáže se do něj vcítit</li> <li>• dokáže ocenit druhé a jejich životní zkušenosti</li> <li>• spolupracuje při řešení a realizaci úkolů, diskutuje v malé skupině i celém kolektivu</li> <li>• přispívá k rozvoji mezilidských vztahů, dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• uvědomuje si svou povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí a odlišné národní, kulturní a historické tradice</li> <li>• oceňuje a chrání naše tradice a kulturní i historické dědictví</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně se pravidelně připravuje a aktivně se zapojuje do vyučování</li> <li>• dokáže pracovat ve skupině, využívá osvojené pracovní návyky</li> <li>• osvojuje si nové pracovní návyky při samostatné práci i ve skupině</li> <li>• respektuje pravidla bezpečnosti chování, dodržuje pravidla bezpečnosti práce</li> </ul>	

Etika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	



Etika	8. ročník	
důstojnost lidské osoby: lidská práva, svoboda, rovnost, potenciality člověka, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích		vnímá důstojnost lidské osoby u každého člověka, orientuje se v lidských právech, zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích, reflektuje své potenciality
komunikace citů: nácviky vyjádření citů, emoce a hodnocení jevů, vyšší city a jejich typy		přiměřeně komunikuje city, dokáže vyjadřovat vyšší city, dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce, dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city, zvládá techniky přeladění, vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi
usměrňování citů, dopady jednání při hněvu, ve strachu a při pesimismu, zdraví a emoce		přiměřeně komunikuje city, dokáže vyjadřovat vyšší city, dokáže nenásilným způsobem zvládat prudké emoce, dokáže přiměřeným způsobem vyjadřovat své negativní city, zvládá techniky přeladění, vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi
asertivita: asertivní chování, asertivní práva, typy manipulátorů, zásady reakce na manipulaci		vymezí, co znamená asertivní chování, reflektuje asertivní práva, dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat, dokáže správně argumentovat
přijatelný kompromis, požádání o laskavost, stížnost		vymezí, co znamená asertivní chování, reflektuje asertivní práva, dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat, dokáže správně argumentovat
empatie: vnímavost k situaci druhých, pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků		reflektuje situaci druhých, poskytuje adekvátní pomoc, dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků, identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých, dokáže zmírnit prožívání smutku druhých
pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny, vzájemné pochopení ve třídě		reflektuje situaci druhých, poskytuje adekvátní pomoc, dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků, identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých, dokáže zmírnit prožívání smutku druhých
sexuální zdraví: zodpovědný vztah k sexualitě, nezralé rodičovství, sebeovládání a sexualita		utváří si zodpovědný vztah k sexualitě, vnímá mládí jako přípravu na lásku a partnerský život, vnímá význam sebeovládání pro zdravý rozvoj vlastní sexuality
médiá a jejich vliv na člověka: eliminace vlivu agrese z médií, rozlišování mezi realitou a pseudorealitou, účinná obrana proti manipulaci médií		kriticky přistupuje k informacím z médií, vytváří si strategie účinné obrany proti manipulaci médií
komplexní prosociálnost: význam komplexní prosociálnosti, formy prosociálního chování		dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku, v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů, osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu
osobní angažovanost, projekty na řešení sociálních problémů		dokáže se chovat prosociálně k jakémukoliv člověku, v kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů, osobně se angažuje a podílí na vytváření pozitivního školního klimatu
etika a ekonomika: rozumné nakládání s penězi, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických čteností, konzumní způsob života		peníze chápe jako prostředek, nikoliv cíl a učí se s nimi rozumně hospodařit, rozvíjí ekonomické čtenosti ve svém životě- šetrnost, podnikavost, atd., reflektuje rizika konzumního způsobu života

Etika	8. ročník	
etické ctnosti: mravní hodnoty a normy, podněty pro rozvoj morálního úsudku		reflektuje mravní hodnoty a normy, respektuje normy, které se ho týkají, rozvíjí morální úsudek
každodenní události a morální úsudek, morální úsudek a školní prostředí		reflektuje mravní hodnoty a normy, respektuje normy, které se ho týkají, rozvíjí morální úsudek

Etika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
sociální empatie: seznámení se se sociálními problémy, typy sociálních problémů, analýza a popis prožitků a situace lidí s různými sociálními problémy		je vnímavý k sociálním problémům, analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy, vnímá dopady sociálních problémů na člověka, rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům
vnímavost k obtížné situaci druhých, sociálně patologické jevy a jejich rizika pro děti a mládež, mezigenerační vztahy		je vnímavý k sociálním problémům, analyzuje prožitky a situace lidí se sociálními problémy, vnímá dopady sociálních problémů na člověka, rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům
asertivita ve skupině: asertivní techniky, asertivita ve ztížených podmínkách, reakce na neoprávněnou kritiku, asertivita ve vrstevnické skupině		nacvičuje různé asertivní techniky, jedná asertivně i ve ztížených podmínkách, reaguje vhodně na neoprávněnou kritiku, rozvíjí asertivní chování ve třídě, škole...
já potenciální vzor pro druhé, smysl a cíl mého života, moje postoje, moje role		žije uvědomělým způsobem života, zvládá prosociální jednání v osobních vztazích, formuluje si cíle svého života
zodpovědný život, prosociální osobnost, prosociální chování		žije uvědomělým způsobem života, zvládá prosociální jednání v osobních vztazích, formuluje si cíle svého života
komplexní prosociálnost a rozvojová pomoc, informace o menšinách, vztah k menšinám, využití prosociálnosti v multikulturní společnosti		rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským menšinám, je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa, uplatňuje toleranci ve svém jednání, zamyslí se nad svými možnostmi realizace humanitární pomoci
pozitivní vztah k diverzitám, informovanost o situaci zemí třetího světa, formy humanitární pomoci		rozvíjí porozumění k etnickým, národnostním, sociálním a náboženským menšinám, je vnímavý k potřebám lidí z chudých částí světa, uplatňuje toleranci ve svém jednání, zamyslí se nad svými možnostmi realizace humanitární pomoci

Etika	9. ročník	
duchovní rozměr člověka: utváření vlastního světonázoru, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech		získává podněty pro utváření vlastního světonázoru, toleruje lidi s jiným světonázorem, získává informace o různých světonázorech
etická stránka lidské sexuality: přátelství – láska – partnerství - rodičovství, etické ctnosti a sexualita		zamýšlí se nad základními vztahovými hodnotami, uplatňuje věrnost ve vztahu, rozvíjí úctu ke druhému, rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými
věrnost není slabost, úcta ke druhému, odpovědnost za vztah		zamýšlí se nad základními vztahovými hodnotami, uplatňuje věrnost ve vztahu, rozvíjí úctu ke druhému, rozvíjí svoji odpovědnost za vztah s druhými
etické ctnosti: dobro a zlo, svědomí, morální dilemata, smysl a směr lidského života		rozvíjí etické ctnosti, reflektuje rozdíly mezi dobrem a zlem, vnímá a rozvíjí úsudek svého svědomí, reflektuje morální dilemata, vědomě se rozhoduje, jaký směr a smysl dá svému životu

#### 5.1.25.6 Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Seminář z českého jazyka a literatury je vyučován v 8. – 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Žáci budou po celou dobu výuky systematicky vedeni k soustavnému zvyšování jazykové kultury, která patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Zvládnutí jazykových prostředků češtiny by mělo být pro žáky základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.</p> <p>Žáci získají pro život významné dovednosti spojené s mnohostrannou komunikací člověka v moderní společnosti (ústní a písemné vyjadřování ve vztahu k odlišným adresátům, schopnost vyjadřovat vlastní názory, vystupovat před lidmi apod.)</p> <p>Cílem předmětu Seminář z českého jazyka a literatury bude soustavné vedení a zdokonalování v používání</p>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	základních pravidel stylistiky v praxi a utváření čtenářského vkusu a trvalého zájmu o četbu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje jako volitelný v 8. a 9. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v některých vyučovacích hodinách ve školní knihovně, v počítačové učebně, případně v terénu – sběr informací pro novinářské útvary.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</li> <li>• předkládáme žákům na výběr hodnotná díla a získáváme je pro četbu</li> <li>• ukazujeme žákům vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení</li> <li>• podporujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení problémů, vyhledávání a ověřování vhodných řešení</li> <li>• podporujeme netradiční, osobité způsoby zpracování úkolů</li> <li>• zadáváme úkoly k posílení schopnosti využívat vlastních zkušeností</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak mu ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k formování vlastních názorů v písemném i ústním projevu</li> <li>• zapojujeme žáky do diskuzí, besed</li> <li>• nabízíme žákům dostatek rozmanitých textů za různými účely (k tvořivému zpracování, sebevzdělávání, zábavě)</li> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>• vedeme žáky k využívání informační technologie pro komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme skupinovou práci ve výuce, dbáme na začlenění všech žáků a střídání rolí žáků ve skupině</li> <li>• navozujeme dostatek situací, ve kterých si žáci uvědomí efektivnost spolupráce, vytvoří si představu o sobě samém</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky</li> <li>• učíme žáky respektovat práci ostatních</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj, který se opírá se o jeho vlastní názory, zkušenosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu postoji k mateřskému jazyku</li> <li>• zapojujeme žáky do kulturního dění a k tvořivé účasti na kulturních akcích</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> </ul>

Seminář z českého jazyka a literatury	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvládne, případně v jazykových příručkách ověří pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
prohlubuje si znalosti učiva z tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
aplikuje znalosti o stavbě souvětí při interpretaci textu		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
je schopen pracovat se slovy v různých oblastech (lexikologie, frazeologie, fonetika...atd.)		v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
vysvětlí přínos rozhlasového zpracování a přednosti samostatné četby		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
pracuje se svou fantazií		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
seznámí se s recenzí zhlédnutého představení a zaujme vlastní stanovisko		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Seminář z českého jazyka a literatury	8. ročník	
seznámí se s prací knihoven, možnostmi půjčování knih a dalšími službami		vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
dokáže vysvětlit jednotlivé části filmu		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
porovná rozdílné zpracování knihy a filmu		porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování

Seminář z českého jazyka a literatury	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu		v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
systemizuje učivo z tvarosloví		správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
orientuje se ve významových poměrech mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami, graficky znázorní složitá souvětí		rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
je schopen objasnit pojmenování noviny, časopis, pracuje s tiskem		využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
vytvoří vlastní příspěvek do tisku		využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
vytvoří na základě ukázek vlastní texty		tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
objasní společné prvky v umění výtvarném a literatuře		formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo

Seminář z českého jazyka a literatury	9. ročník	
		filmového představení a názory na umělecké dílo
objasní původ svého příjmení a původ zeměpisných názvů v okolí		samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
je schopen objasnit propojenost díla s jeho autorem		uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
vystihne, jak se projevuje osobní přesvědčení a životní osud v poezii básníka		rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora

### 5.1.25.7 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti patří do oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah na 2. stupni obsahuje - Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Konkrétní témata Pracovních činností jsou vybírána v průběhu školního roku podle aktuálních projektů, tematických celků či podle událostí během kalendářního roku. Časová dotace předmětu: 8. ročník - 1 hodina, 9. ročník - 1 hodina.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>• motivujeme je pro celoživotní učení</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní vyučování
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení pro život</li> <li>• podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit svou činnost</li> <li>• učíme trpělivosti a překonávání překážek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby veřejně vyjadřovali svůj názor</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• ochraně svého zdraví</li> <li>• učíme žáky používat vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>• pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání, pochválíme kvalitní práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování</li> <li>• učíme žáky nebát se problémů, na příkladech se snažíme najít správné řešení problému, využíváme moderní techniku při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy</li> <li>• plníme řádně své povinnosti</li> </ul>

Pracovní vyučování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Pracovní vyučování	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně a umí je správně používat, udržuje čistotu pracovních ploch
výběr, nákup a skladování potravin, základní kuchařské postupy		seznámí se se základy přípravy pokrmů
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování
zná druhy masa, zeleniny, koření a ví, jak je správně použít		správně rozliší jaké druhy a typy surovin jsou vhodné pro přípravu určitého druhu jídel
zná postup a umí připravit vývary, jíšky. Aplikuje techniky předúpravy surovin		porozumí důležitosti vytváření různých základů pro pokrmy
zná a umí aplikovat postupy přípravy pomazánek, předkrmů, snoubí chutě ovoce, zeleniny, uzenin a sýrů		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
zná a umí aplikovat postupy přípravy základních polévek, omáček, těstovin, rýže,...		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé kuchyně
zná a umí aplikovat postupy přípravy základních dezertů. Peče základní dezerty z listového těsta, bábovku, muffin a cupcake, perník, vánoční cukroví...		seznámí se s přípravou jednoduchých dezertů
zná složení pokrmů a potřebné množství ingrediencí + pracovní postup. Umí napsat recept		aplikuje své nabyté vědomosti a umí sepsat recept
aplikuje nabyté vědomosti a znalosti a samostatně vaří/peče/smaží...		samostatně se rozhoduje a vybírá pokrm, který zvládne samostatně připravit a vysvětlí pracovní postup i smysl ingrediencí

Pracovní vyučování	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základní vybavení kuchyně		orientuje se v základním vybavení kuchyně a umí je správně používat, udržuje čistotu pracovních ploch

Pracovní vyučování	9. ročník	
výběr, nákup a skladování potravin. Základní kuchařské postupy		seznámí se se základy přípravy pokrmů
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		uplatňuje pravidla správného stolování a společenského chování
zná druhy masa, zeleniny, koření a ví, jak je správně použít		správně rozliší jaké druhy a typy surovin jsou vhodné pro přípravu určitého druhu jídel
zná postup a umí připravit vývary, jíšky. Aplikuje techniky předúpravy surovin		porozumí důležitosti vytváření různých základů pro pokrmy
zná a umí aplikovat postupy přípravy pomazánek, předkrmů, snoubí chutě ovoce, zeleniny, uzenin a sýrů		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně
zná a umí aplikovat postupy přípravy základních polévek, omáček, těstovin, rýže,...		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé kuchyně
zná a umí aplikovat postupy přípravy základních dezertů. Peče základní dezerty z listového těsta, bábovku, muffin a cupcake, perník, vánoční cukroví...		seznámí se s přípravou jednoduchých dezertů
zná složení pokrmů a potřebné množství ingrediencí + pracovní postup. Umí napsat recept.		aplikuje své nabyté vědomosti a umí sepsat recept
aplikuje nabyté vědomosti a znalosti a samostatně vaří/peče/smaží...		samostatně se rozhoduje a vybírá pokrm, který zvládne samostatně připravit a vysvětlí pracovní postup i smysl ingrediencí

### 5.1.25.8 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci jsou v průběhu roku vedeny k poznávání různých tradičních i netradičních sportovních her. Získávají znalosti pravidel a systémů daných her. Žáci se učí poznávat různé hry zábavnou formou, která by je měla přivést k lásce ke sportu. Kolektivní hry jsou důležité pro rozvoj kognitivních funkcí žáků. Volitelný předmět

Název předmětu	Sportovní hry
	navazuje na vyučovací předmět Tělesná výchova a dále jej rozvíjí. Cílem předmětu je žáky vést k samostatnému rozhodování při sportovních aktivitách, smyslu pro fair play, kolektivní zodpovědnosti, prevenci chorob a rizikového chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 8. a 9. ročníku, vždy 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v tělocvičnách a na školním hřišti.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je veden k poznávání své pohybové výkonnosti</li> <li>• Žák samostatně vybírá vhodné rozcvičovací cviky na rozcvičení</li> <li>• Žák je veden k vhodnému osvojování pohybových dovedností pomocí didaktických postupů</li> <li>• Žák je veden k hygieně a otužování při sportovních hrách</li> <li>• Žák je veden k odpovědnosti za své zdraví a zdraví svých spoluhráčů nebo protihráčů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák je veden k týmové spolupráci</li> <li>• Žák je veden řešit herní situace</li> <li>• Žák se učí hájit své stanovisko v rámci pravidel hry</li> <li>• Žák je veden k dodržování pravidel fair-play</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeny k formulování vlastních názorů</li> <li>• Zapojujeme žáky do diskuze</li> <li>• Klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>• Nabízíme žákům podílet se na možnostech výuky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se podílí na vytváření pravidel a chování při sportovních hrách</li> <li>• Žák se učí pracovat v týmu, vnímat své odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce vedoucí k dosažení týmových cílů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k udržování veřejných sportovišť v čistotě</li> <li>• Vedeme žáky k pomáhání slabším</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce sebe a ostatních lidí</li> <li>• Zapojujeme žáky do sportovních akcí a pomoci s jejich organizací</li> </ul>

Sportovní hry	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvládá techniky kopu a hodů v míčových hrách, zná pravidla různých míčových her. Učí se systémy her a zvládá je aplikovat ve hře.		poznává sportovní hry a jejich pravidla. Učí se hrát kopanou, basketbal, vybíjenou, přehazovanou, volejbal, flag fotbal, florbal, frisbee, softbal a jejich modifikace.
zvládne drobné pohybové hry, koordinuje svůj pohyb, pracuje ve skupinách		získává přehled o drobných pohybových hrách
umí správně provést strečink celého těla jak dynamický, tak statický. Zvolí vhodné zahřátí před aktivitou. Získává zásobu cviků s vlastní vahou pro zlepšení fyzické zdatnosti		poznává cviky ovlivňující zdraví

Sportovní hry	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
zvládá techniky kopu a hodů v míčových hrách, zná pravidla různých míčových her. Učí se systémy her a zvládá je aplikovat ve hře.		poznává sportovní hry a jejich pravidla. Učí se hrát kopanou, basketbal, vybíjenou, přehazovanou, volejbal, flag fotbal, florbal, frisbee, softbal a jejich modifikace
zvládne drobné pohybové hry, koordinuje svůj pohyb, pracuje ve skupinách		získává přehled o drobných pohybových hrách
umí správně provést strečink celého těla jak dynamický, tak statický. Zvolí vhodné		poznává cviky ovlivňující zdraví

Sportovní hry	9. ročník
zahřátí před aktivitou. Získává zásobu cviků s vlastní vahou pro zlepšení fyzické zdatnosti	

### 5.1.25.9 Badatelská praxe

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Badatelská praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Badatelská praxe navazuje na výuku přírodovědných předmětů a na základě praktických pokusů rozvíjí schopnost formulovat otázky, vytvářet hypotézy, sbírat a vyhodnocovat data, prezentovat výsledky a formulovat nové otázky. Cílí na rozvoj zvědavosti, schopnosti řešení problému a povzbuzení zájmu o přírodovědné předměty.</p> <p>Badatelská praxe umožňuje žákům propojit přírodovědné obory na základě vlastní aktivní práce. Učí je samostatnému pozorování, které si sami určují a objevují. Zaměřuje se na objevování, plánování, zpřesňování, experimentování a pochopení podstaty. Jedná se o moderní a charakteristické pojetí výuky, které může zahrnovat různé výukové metody. Klade důraz na vlastní práci a prožitek žáka.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulaci problému</li> <li>• promýšlení postupu</li> <li>• realizaci řešení problému</li> <li>• reflektování a hodnocení vlastní činnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět Badatelská praxe se vyučuje jako volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Výuka je realizována v učebně fyziky, která je vybavena pomůckami pro realizaci pokusů.

Název předmětu	Badatelská praxe
důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve skupinách</li> <li>• formulace otázek</li> <li>• samostatná práce (dohledávání informací)</li> <li>• formulace hypotéz</li> <li>• provádění pokusů</li> <li>• formulace a prezentace výsledků</li> <li>• ověření hypotéz</li> <li>• vyvozování závěrů</li> <li>• práce s laboratorní technikou a pomůckami</li> <li>• práce s ICT</li> </ul> <p>Formy a metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• forma skupinová, individualizovaná</li> <li>• metody slovní, názorně-demonstrační a praktické</li> <li>• metody deduktivní a induktivní</li> <li>• metody diskusní</li> <li>• kooperativní výuka, badatelská výuka a projektová výuka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvědomuje si smysl a cíl badatelské práce</li> <li>• využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní dosažení cíle</li> <li>• propojuje získané poznatky, využívá informace z jiných předmětů</li> <li>• získané poznatky a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích</li> <li>• vyhledává praktické informace, porozumí jim a dokáže je použít</li> <li>• pojmenuje některé základní principy</li> <li>• plánuje obsah úloh</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí formulovat otázku a hypotézu</li> <li>• umí vyjádřit svůj vlastní názor</li> </ul>

Název předmětu	Badatelská praxe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyposlechne a respektuje názory druhých</li> <li>• vnímá druhého při komunikaci</li> <li>• je veden k tvořivému myšlení a řešení problémů</li> <li>• je veden k práci v týmu a kolektivnímu řešení problémů</li> <li>• řeší problémy – na úrovni návrhu i postupu</li> <li>• dokáže využívat logického myšlení</li> <li>• hledá vlastní postup</li> <li>• využívá kritického myšlení</li> <li>• dokáže vysvětlit a obhájit svůj názor</li> <li>• nebojí se chybovat a hledá správné řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k jasnému a přesnému vyjadřování</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• komunikuje ve skupině</li> <li>• prezentuje výsledky své práce</li> <li>• prohlubuje schopnost práce v týmu a nalezení společného řešení</li> <li>• učí se prezentovat a obhajovat svou myšlenku</li> <li>• využívá informační a komunikativní prostředky a technologie</li> <li>• komunikuje a spolupracuje</li> <li>• učí se změnám, prognostikám (předvídání závěru)</li> <li>• argumentuje, obhajuje a hodnotí výsledky</li> <li>• rozvíjí prezentační dovednosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve skupině</li> <li>• má úctu k projevům, práci a výsledkům druhých</li> <li>• chápe nutnost spolupráce pro dosažení cíle</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> </ul>

Název předmětu	Badatelská praxe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje jedinečnost každého člověka a odlišné názory</li> <li>• je hodnocen způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>• pracuje týmově</li> <li>• upevňuje mezilidské vztahy</li> <li>• přebírá zodpovědnost za svá rozhodnutí</li> <li>• využívá znalosti k orientaci a výběru efektivních metod vedoucích k cíli</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva, umí je využívat</li> <li>• respektuje práva druhého</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• vnímá osobní odpovědnost za svá rozhodnutí a chování</li> <li>• dbá na ohleduplnost a bezpečnost při práci</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně s ohledem na ostatní</li> <li>• respektuje ostatní názory</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při práci v laboratoři</li> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci, plánovat, plnit své povinnosti</li> <li>• dodržuje bezpečnost a třídní pravidla</li> <li>• učí se plánovat své aktivity v čase</li> <li>• plánuje obsah</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá a kombinuje různé digitální výukové aplikace</li> <li>• získá potřebné informace z doporučených zdrojů</li> </ul>

Badatelská praxe	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pokus		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní



Badatelská praxe	8. ročník	
výzkum		učí se formulovat výzkumné otázky
výsledky výzkumu		zaznamenává a vyhodnocuje údaje
		závěry prezentuje a obhajuje své výstupy
stanovení hypotézy		předjímá a vyvozuje hypotézy a postupy
metody postupů		řeší problémy – na úrovni návrhu i postupu
		realizuje své navrhnuté postupy

Badatelská praxe	9. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
frontální pokus s prvkem problému, používání popisného jazyka a odborné terminologie		popíše své pozorování
porozumění přírodovědnému principu a podstatě situace, dohledávání informací, diskuse		formuluje otázky a hypotézy
navržení, uspořádání a provedení pokusu, který vede k řešení		provede pokus
práce s protokolem, sběr dat, využívání digitálních technologií		zaznamená výsledky pokusu
vyhodnocení dat, využívání matematického aparátu, práce s výpočetní technikou, práce s chybou		zpracuje výsledky pokusu
vytvoření prezentace, využívání digitálních technologií		prezentuje výsledky pokusu
hledání argumentů, zdůvodňování, vysvětlování, vyhodnocování		ověří správnost hypotézy a formuluje závěry

## 5.1.26 Školní projekty

### 5.1.26.1 Den Země

Název projektu	Den Země
Charakteristika projektu	Den Země je koncipován jako celodenní projektový den v měsíci dubnu, do kterého jsou zapojeni žáci 1. - 9.ročníku. V rámci projektu uplatní žáci získané teoretické znalosti v praxi, posílí vědomí odpovědnosti za vzhled okolí školy i města, posílí sounáležitost se svým

Název projektu	Den Země
	okolím, zásady správného chování člověka v přírodě. Společnou aktivitou upevní třídní kolektiv.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>naučná stezka (orientace v terénu, poznávání přírodnin, procvičování znalostí z oblasti ochrany životního prostředí)</li> <li>vycházka, beseda, práce ve skupinách, poznávání přírodnin, besedy s odborníky na ochranu životního prostředí</li> <li>promítání tematický zaměřených filmů</li> <li>vlastní pracovní zapojení (jednotlivé třídy provedou úklid dané lokality)</li> <li>informování veřejnosti o projektových aktivitách ve školním časopise a na webových stránkách školy</li> <li>vyhodnocení pracovních listů jednotlivých tříd, sestavení pořadí, vyhlášení a ocenění nejlepších</li> </ul>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	<p>Průřezová témata :</p> <p>osobnostní a sociální výchova - pomáhá žákovi ukotvit praktické životní dovednosti</p> <p>výchova demokratického občana- spravedlnost, tolerance, odpovědnost, vědomí svých práv a povinností</p> <p>výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - uplatňování osobní zodpovědnosti</p> <p>environmentální výchova</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>poskytnutá zpětná vazba</p> <p>hodnocení v třídním kolektivu</p> <p>zpráva v místním časopise</p>

### 5.1.26.2 Festival Jeden svět

Název projektu	Festival Jeden svět
Charakteristika projektu	<p>Vzdělávací cíle projektu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prostřednictvím projekcí dokumentárních filmů a dalších audiovizuálních prostředků, následných diskuzí, doprovodných publikací a interaktivních metod vychovávat žáky k tolerantní interkulturní komunikaci</li> </ul>

Název projektu	Festival Jeden svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vzdělávat žáky v oblasti ochrany lidských práv</li> <li>• vést žáky k přemýšlení o hodnotách otevřené, tolerantní a demokratické společnosti</li> <li>• pomáhat žákům při hledání souvislostí a formování vlastních názorů</li> <li>• rozšiřovat sociální, kulturní a historické povědomí žáků</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení:</b> Návštěva školní projekce dokumentárních filmů. Součástí projekce je beseda s hostem, který je buď odborníkem na dané téma, nebo s ním má osobní zkušenost. V případě mladších žáků je místo hosta v sále přítomen zkušený moderátor. Zahraniční snímky jsou vždy opatřeny českým dabingem. (Možnost vlastní projekce ve škole s využitím dostupných didaktických materiálů.)</p> <p><b>Časové vymezení:</b> Únor – zveřejnění programu a otevření přihlašování – <a href="http://www.jsns.cz">www.jsns.cz</a> Březen a duben – filmová projekce v Praze, pokračování v dalších městech Červen – výtvarná soutěž Jeden svět dětem pro žáky do 13 let (uzávěrka soutěže je konec června) (V případě vlastní projekce lze projekt zrealizovat kdykoli během školního roku.)</p> <p><b>Organizační vymezení:</b> Organizaci zajišťuje třídní učitel, pedagog se zájmem o danou problematiku ve spolupráci s koordinátorem filmové projekce. Výtvarná soutěž – do konce června odešle třídní učitel výtvarné práce k filmu z kategorie Jeden svět dětem.</p>
<p>Poznámky k projektu v rámci učebního plánu</p>	<p>Začlenění průřezových témat v projektu: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy</li> <li>• podpora překonávání stereotypů a předsudků</li> </ul> <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si neslučitelnosti rasové intolerance a principů demokratické společnosti</li> <li>• uvědomění si významu jedince na utváření vztahu společnosti k odlišným etnickým skupinám</li> <li>• rozvoj znalostí o různých etnických a kulturních skupinách v evropském i globálním kontextu</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomění si hodnoty různosti lidí, názorů a přístupů k řešení</li> </ul>

Název projektu	Festival Jeden svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj dovedností pro komunikaci, spolupráci a utváření dobrých mezilidských vztahů</li> <li>• rozvoj porozumění a pozitivního postoje k sobě samému i k druhým lidem</li> </ul> <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění podmínkám života a vztahu k životnímu prostředí v různých místech světa</li> <li>• uvědomění si souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a odpovědnosti k přírodním zdrojům</li> </ul> <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj otevřeného postoje a kritického myšlení</li> <li>• rozvoj uvažování o tématech v širších souvislostech</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení práce a zapojení žáků v rámci výuky probíhá standardními prostředky. Zpětnou vazbou může být účast ve výtvarné soutěži Jeden svět dětem (ve spolupráci s ČT).

### 5.1.26.3 Knoflíkový trh

Název projektu	Knoflíkový trh
Charakteristika projektu	<p>Projekt naplňuje vzdělávací obsah v několika oblastech. Jeho cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvolat u žáků zájem o minulost i současnost, o kulturní bohatství národa, podpora lidových tradic a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>• zapojení kolektivů tříd, pedagogů a rodičů do společného tvoření a setkávání při neformálních aktivitách, vzájemná podpora rodin, vzájemná komunikace</li> <li>• v rámci realizace a přípravy je utvářen pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu výsledků práce, jsou utvářeny pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení:</b> Projekt zahrnuje tvorbu výrobků, které jsou poté nabízeny v rámci trhu veřejnosti. Další aktivitou v rámci projektu je podíl na organizaci trhu, na zajištění doprovodných služeb (žákovská kavárna) a na programu v rámci kulturní části trhu.</p> <p><b>Časové vymezení:</b> Každý rok – příprava od října do prosince</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• první fáze – od října do konce listopadu – společné tvůrčí dílny ve formátech žáci -</li> </ul>

Název projektu	Knoflíkový trh
	<p>rodiče, žáci nižších ročníků - žáci vyšších ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhá fáze – přímá účast na trhu – prodej výrobků z dílen a nebo služby (občerstvení)</li> <li>• třetí fáze – hodnocení – zpětná vazba – využití školního časopisu, facebookového profilu, web, Zpravodaj</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b> V rámci první fáze organizaci přebírají většinou třídní učitelé, učitelé VV a PČ</p>
<p>Poznámky k projektu v rámci učebního plánu</p>	<p>Začlenění průřezových témat v projektu:</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>Osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání – cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému i k druhým lidem</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání, organizace času, plánování</li> <li>• psychohygienu – předcházení stresu, organizace času</li> <li>• kreativita – tvořivost</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině</li> <li>• mezilidské vztahy – dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, vztahy</li> <li>• komunikace – verbální a neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, řešení konfliktů, pravda a lež</li> <li>• kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností, konkurence</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti – řešení problémů a rozhodování</li> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika – vlastní a cizí postoje a hodnoty, odpovědnost, spolehlivost, rozhodování</li> </ul> <p><b>Výchova demokratického občana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občanská společnost a škola – formy participace žáků na životě místní komunikace</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní diference – člověk jako součást etnika, vlastní kulturní zakotvení</li> <li>• lidské vztahy – právo žít společně a podílet se na spolupráci, lidská solidarita</li> </ul> <p><b>Mediální výchova</b></p>

Název projektu	Knoflíkový trh
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretace vztahu mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou</li> <li>• tvorba mediálního sdělení – pro školní časopis, Zpravodaj města, internetové médium.</li> </ul> Propojení vzdělávacích oborů - mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura + Matematika a její aplikace + Prvouka (1. stupeň) + Dějepis a Výchova k občanství (2. stupeň) + Výtvarná výchova + Pracovní činnosti + Finanční gramotnost
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení akce a její přípravy – zpětná vazba – s využitím médií. Hodnocení práce a zapojení žáků v rámci výuky probíhá standardními prostředky.

#### 5.1.26.4 Sportovní den

Název projektu	Sportovní den
Charakteristika projektu	Projekt naplňuje sportovně výchovný obsah s těmito cíli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvolat u žáků zájem o sport a pohybové aktivity</li> <li>• dodržovat fair play</li> <li>• pohyb venku</li> <li>• zapojení kolektivů tříd a pedagogů, vzájemná komunikace, spolupráce</li> <li>• v rámci realizace utvářet pozitivní vztah ke sportu a samostatné i týmové činnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení:</b>                      Projekt zahrnuje vytvoření různých venkovních sportovních stanišť , kde budou žáci plnit připravené pohybové úkoly.</p> <p><b>Časové vymezení:</b>                      Každý rok 1.6. ke Dni dětí</p> <p><b>Organizační vymezení:</b>                      Přípravu a realizaci stanišť zajišťují vyučující TV společně s ostatními pedagogy 2. stupně.</p>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	Začlenění průřezových témat v projektu <b>Osobnostní a sociální výchova</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání a učení se novým věcem</li> <li>• cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů</li> <li>• sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému i k druhým lidem, unesení prohry a výhry</li> </ul>

Název projektu	Sportovní den
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seberegulace a sebeorganizace – regulace vlastního jednání, plánování</li> <li>• psychohygienu – předcházení stresu</li> <li>• naplňování fair play</li> </ul> <p>Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání lidí – vzájemné poznávání ve skupině</li> <li>• mezilidské vztahy – dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc</li> <li>• komunikace – verbální a neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, řešení konfliktů</li> <li>• kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností, konkurence</li> </ul> <p>Morální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika – vlastní a cizí postoje a hodnoty, odpovědnost</li> </ul> <p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské vztahy – právo žít společně a podílet se na spolupráci, lidská solidarita, pomoc, spolupráce s lidmi se znevýhodněním</li> </ul> <p>Propojení vzdělávacích oborů - mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná výchova</li> <li>• český jazyk</li> <li>• matematika</li> <li>• přírodověda</li> <li>• zeměpis</li> <li>• výchova k občanství</li> <li>• etika</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení proběhne po ukončení aktivit, budou vyhlášeny výsledky a žáci dostanou drobné ceny. Všichni účastníci obdrží odměnu za zapojení se do projektu.

### 5.1.26.5 Školní časopis

Název projektu	Školní časopis
Charakteristika projektu	<p>Projekt naplňuje vzdělávací obsah v několika oblastech. Jeho cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajišťuje specifický rozvoj dovedností získaných v předmětech Český jazyk a Informatika</li> <li>• žáci se zdokonalují v oblasti slohové, lexikální a stylistické</li> <li>• učí se upravovat obrázky a fotografie</li> <li>• trénují se v sociálních dovednostech, schopnosti spolupráce a komunikace</li> <li>• učí se systematicky třídit a vyhodnocovat informace</li> <li>• učí se tvořit mediální sdělení</li> <li>• v rámci realizace a přípravy školního časopisu je utvářen pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za její kvalitu výsledků</li> <li>• jsou upevňovány pracovní a organizační návyky v samostatné i týmové činnosti.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení:</b> Projekt obsahuje tvorbu školního časopisu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací a témat</li> <li>• komunikaci s ostatními žáky i učiteli</li> <li>• psaní článků</li> <li>• editorskou činnost</li> <li>• tisk a distribuci časopisu</li> </ul> <p><b>Časové a organizační vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setkávání redakce probíhá cca jednou měsíčně pod vedením pedagoga</li> </ul>
Poznámky k projektu v rámci učebního plánu	<p>Začlenění průřezových témat v projektu:</p> <p><b>Mediální výchova</b> Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí využívat potenciál médií jako zdroj informací</li> </ul> <p>Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informacím z médií pomáhá nejen porozumět, vyhodnocovat, zpracovávat, ale také zaujímat k nim vlastní stanovisko</li> </ul> <p>Stavba mediálních sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení žáků se základními principy sestavování textu</li> </ul> <p>Vnímání autora mediálních sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setkává se s postoji a názory autora</li> </ul>



Název projektu	Školní časopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se rozpoznávat prostředky sloužící k záměrné manipulaci</li> </ul> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá roli médií v každodenním životě a jejich dopad na společnost a utváření názorů jednotlivců</li> </ul> <p>Tvorba mediálního sdělení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při psaném projevu volí vhodné výrazové prostředky, kterými se snaží zaujmout čtenáře</li> <li>• sestavuje věcně správná společensky i situačně vhodná sdělení</li> <li>• tvoří mediální sdělení pro školní časopis</li> </ul> <p>Práce v realizačním týmu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prohlubuje své sociální dovednosti při práci v redakci školního časopisu</li> <li>• přijímá odpovědnost za svoji práci, ale i za splnění výstupů celé redakce</li> <li>• učí se plánovat a systematicky pracovat</li> </ul> <p>Propojení vzdělávacích oborů a mezipředmětové vztahy:                  ČJ a literatura, prvouka, dějepis, zeměpis, přírodopis, výchova k občanství, etická výchova, výtvarná výchova</p>
Způsob hodnocení žáků	Zpětná vazba od učitelů, žáků, rodičů a široké veřejnosti.

### 5.1.26.6 DofE - Duke of Edinburg Award

Název projektu	DofE - Duke of Edinburg Award
Charakteristika projektu	<p>Tento program byl založen ve Velké Británii v roce 1956 Princem Philipem, vévodou z Edinburgu. V současnosti se ho účastní 1,3 milionu lidí ve více než 130 zemích světa. V České republice má program 25 letou tradici a účastní se jej přes 4000 žáků a studentů na více než 230 školách a organizacích.</p> <p>Jedná se o program zaměřený na komplexní osobní rozvoj mladého člověka od 13 do 24 let. Je výzvou pro všechny, kdo se chtějí rozvíjet a pracovat na sobě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	Účastník si zvolí aktivity ve 3 oblastech (pohyb, dovednost a dobrovolnictví), kterým se pravidelně věnuje 1 hodinu týdně. Čtvrtou oblastí je týmová expedice v přírodě,

Název projektu	DofE - Duke of Edinburg Award
	<p>kteřá probíhá za dohledu zkušeného dospělého vedoucího. Na předem do detailů naplánované expedici se musí účastníci spolehnout jen na sebe na svůj tým. Jsou nezávislí na pomoci zvenčí a veškeré vybavení se nesou s sebou.</p>
<p>Poznámky k projektu v rámci učebního plánu</p>	<p>Absolvováním tohoto programu se děti naučí samostatnosti, vytrvalosti a kreativitě. Zlepší se ve věcech, které je baví, zlepší si fyzickou kondici, komunikační dovednosti nebo schopnost pracovat v týmu. Naučí se nezištně pomáhat druhým, smysluplně trávi svůj volný čas nebo si osvojí outdoorové dovednosti. V neposlední řadě získají mezinárodně uznávané ocenění, které jim může pomoci k přijetí na střední či následně na vysokou školu. Certifikát přináší plusové body také při ucházení se o brigádu či zaměstnání.</p>

### 5.1.26.7 Ročníkové projekty

Název projektu	Ročníkové projekty
<p>Charakteristika projektu</p>	<p>Vyučovací předmět Ročníkové projekty se zaměřuje na rozvoj klíčových kompetencí žáků. Formou realizace ucelených tematicky zaměřených aktivit cílí na propojování jejich vědomostí, dovedností a postojů. V průběhu 6. – 9. ročníku je do Ročníkových projektů zařazeno všech sedm klíčových kompetencí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Ročníkové projekty se vyučuje v týdenních blocích v 6. – 9. ročníku.          6. ročník – 2 projektové týdny ve školním roce          7. ročník – 2 projektové týdny ve školním roce          8. ročník – 2 projektové týdny ve školním roce          9. ročník – 2 projektové týdny ve školním roce          Projekty proběhnou vždy pondělí až čtvrtek 3. až 6. vyučovací hodinu. Odpolední vyučování bude nahrazeno individuálními konzultacemi k projektům. V pátek budeme realizovat exkurze, na vyhodnocení projektového týdne a prezentaci výstupů využijeme páteční ráno, případně pondělní třídnickou hodinu.          Témata projektů v jednotlivých ročnících se vhodně doplňují. Vycházejí z potřeb dětí a zaměřují se na aktuálních společenských témata.          Výuka je realizována v kmenových třídách, v počítačové učebně a dalších odborných učebnách a na vhodných místech v terénu dle tematického zaměření projektu.          Formy realizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinová práce</li> </ul>

Název projektu	Ročníkové projekty
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve dvojicích</li> <li>• samostatná práce (dohledávání informací)</li> <li>• rozhovory s odborníky a pamětníky</li> <li>• pokusy</li> <li>• průzkumy</li> <li>• tvořivé hry a soutěže</li> <li>• tvorba výstupů</li> <li>• prezentace výstupů</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostřednictvím práce na projektu si zvědomuje smysl a cíle učení</li> <li>• cítí odpovědnost za své vzdělávání</li> <li>• využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní práci a učení</li> <li>• propojuje získané poznatky, využívá informace z různých předmětů</li> <li>• využívá znalosti, dovednosti a zkušenosti získané mimo školu</li> <li>• získané poznatky a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích</li> <li>• vyhledává informace, porozumí jim a dokáže je použít</li> <li>• získává informace od odborníků a pamětníků a dokáže je využít</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjádřit svůj vlastní názor</li> <li>• vyposlechne a respektuje názory druhých</li> <li>• vnímá druhého při komunikaci</li> <li>• je veden k tvořivému myšlení a řešení problémů</li> <li>• je veden k práci v týmu a kolektivnímu řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke slušnému srozumitelnému projevu</li> <li>• umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>• umí zaznamenat informace získané při komunikaci</li> <li>• používá neverbální komunikaci</li> </ul>

Název projektu	Ročníkové projekty
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikuje ve dvojici a ve skupině</li> <li>• učí se předávat informace druhým</li> <li>• učí se přehledně prezentovat výstupy s ohledem na posluchače</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracuje ve dvojici i ve skupině</li> <li>• má úctu k projevům, práci a výsledkům druhých</li> <li>• chápe nutnost spolupráce pro dosažení cíle</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě</li> <li>• je schopen sebekontroly</li> <li>• respektuje jedinečnost každého člověka a odlišné názory</li> <li>• respektuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu</li> <li>• je hodnocen způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svá práva, umí je využívat</li> <li>• respektuje práva druhého</li> <li>• umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• vnímá osobní odpovědnost za svá rozhodnutí a chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvědomuje si cíle své práce</li> <li>• je veden k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti</li> <li>• je schopen efektivně organizovat svou práci, plánovat, plnit své povinnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá a kombinuje různé digitální nástroje</li> <li>• získá potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>• pracuje s textem v digitální podobě</li> <li>• tvoří výstupy a prezentace s využitím různých digitálních aplikací</li> </ul>

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - Bilingvní třída

### 5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	8	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu a plní integrační úlohu všech vyučovacích předmětů. Hlavním cílem vyučovacích předmětů je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, podporovat rozvoj komunikačních kompetencí a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednost porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořit nové receptce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Český jazyk a literatura se vyučuje v 1. a 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 2., 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně. Výuka probíhá zpravidla ve třídách, které jsou vybavené přehrávačem, počítačem, projektorem, využívány jsou nástěnné obrazy s učivem, příručky, slovníky, pravidla českého pravopisu. Pro výuku je dostupná počítačová učebna s dostatečným množstvím výukových programů. Zdrojem mimočítankové četby, zájmové četby, encyklopedií a jiné naučné literatury je školní knihovna.</p> <p>V 1. ročníku je na volbě učitele, jakou metodu pro výuku čtení zvolí.</p> <p>Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami je zřízena speciální učebna se spoustou materiálů a pomůcek vhodných pro nápravu specifických poruch učení.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, besed a dalších akcí, které jsou aktuálně nabízené v našem regionu.</p> <p>Vyučující individuálně přistupují k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracují s pedagogicko - psychologickou poradnou a zákonnými zástupci žáka.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura navazuje na výuku 1. stupně. Předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku - 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Výuka Českého jazyka a literatury je organizována zpravidla v budově školy ve třídě, s možností využití učebny počítačů a učebny školní knihovny. Filmová a divadelní představení, besedy, návštěvy místní knihovny se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p> <p>Ke splnění výstupů ŠVP vyučující využívají výukových PC programů a internetu, knižního fondu školní knihovny, práce se slovníky a jazykovými příručkami, dlouhodobých úkolů, třídních a ročníkových projektů, audio a video ukázek, skupinové práce, nabídky literárních soutěží, Olympiády z českého jazyka a recitační</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	soutěže.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, podněcujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• vyhledáváme propojení procesu učení s tvůrčími činnostmi a praktickým životem</li> <li>• při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivému kritickému myšlení, rozhodování, obhajování svých rozhodnutí a hodnocení výsledků svých činů</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a pojmenovat problém</li> <li>• učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>• učíme žáky hledat různé varianty řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k práci v týmu při řešení problému, k umění vyjádřit svůj vlastní názor</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na kulturnost a slušnost komunikace</li> <li>• vedeme žáky k předávání vlastních zkušeností, zážitků a poznatků svým spolužákům, k výstižnému formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>• nabádáme ke zdvořilosti a taktosti, podporujeme přátelskou komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>• na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby učíme žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• přispíváme k podpoře zdravé sebekritiky, sebedůvěry a samostatnému rozvoji</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí, tolerovat a chápat jejich odlišnost</li> <li>• dohlížíme na sociální vztahy ve třídě, odmítáme projevy rasismu</li> <li>• učíme žáky respektovat práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budujeme ve třídě přátelskou pracovní atmosféru</li> <li>• vedeme děti k respektování práv a svobod</li> <li>• odmítáme útlak a hrubé násilí</li> <li>• vytváříme u žáků pocit zodpovědnosti</li> <li>• vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel</li> <li>• vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic, dědictví</li> <li>• podněcujeme projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům</li> <li>• vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, při výuce měníme pracovní podmínky (samostatná práce, práce ve skupině,...)</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• seznamujeme žáky s různými profesemi – žák získává a využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s textem v digitální podobě a osvojování základních úprav textu v návaznosti na jeho strukturu a účel</li> <li>• při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování pravidel pro práci s digitálním obsahem, k dodržování autorského práva a licencí duševního vlastnictví, správnému citování zdrojů a k ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při využívání digitálních technologií ke komunikaci dbali na kvalitní jazykovou a obsahovou úroveň, pravopis a logiku sdělení</li> <li>• vedeme žáky k využívání vhodných digitálních výukových aplikací při učení, k řešení úkolů i za</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	použití digitálních technologií a ke kombinování různých digitálních zařízení za účelem efektivnějšího plnění úkolů

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
rozvoj vyjadřování - říkanky, jazykolamy, logopedická cvičení		pečlivě vyslovuje, opravuje svou výslovnost
slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné		skládá a čte všechny druhy slabik
čtení otevřených a zavřených slabik ve slovech, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di ti ni a se shluky souhlásek		skládá a čte všechny druhy slov
hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací		čte hlasitě jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě a dokáže ji zopakovat
		dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky
délka samohlásek		čte správně krátké/dlouhé samohlásky
porozumění přečtenému textu		správně odpovídá na kontrolní otázky
obrázková osnova, pozorování děje		vypráví pohádku podle obrázkové osnovy
vyprávění vlastních zážitků		dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky
příprava na psaní, uvolňovací cviky		uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní
psaní prvků, písmen, číslic		osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic
písmo psací a tiskací		rozlišuje písmo psací a tiskací
psaní – písmena, vybrané slabiky, slova		píše správně tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka
diktát slov, jednoduchých vět		dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty

Český jazyk a literatura	1. ročník	
velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty		píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty
písemný projev		píše správně tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky
rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza/syntéza		skládá a rozkládá slova podle sluchu
písmo tiskací, psací		rozeznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám
uspořádání slov ve větě, slabik a hlásek ve slově		správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slově a slabice správně řadí slova ve větě, hlásky ve slově a některé slabiky (genetická metoda)
poslech, vyprávění, dramatizace		naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje pozná hlavní postavy pohádky, příběhu a jednoduše je charakterizuje
recitace		recituje básničky, zná říkadla
členění textu		orientuje se v textu (nadpis, řádek, odstavec, článek)
základní literární pojmy		seznamuje se s pojmy autor, ilustrátor, pohádka, příběh, báseň, říkanka
		žák dostává prostor k jazykovým hrám, ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
technika čtení		docvičuje plynulé čtení jednotlivých vět, čte s porozuměním jednoduché texty správně užívá slovní přízvuk, uplatňuje přirozenou intonaci
čtení s porozuměním		užívá hlasité i tiché čtení k získávání nových informací
vyprávění		vypráví vlastní zážitky dodržuje časovou posloupnost při vyprávění příběhu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		přiřazuje k obrázkům jednoduchý text
popis		pojmenuje a popíše předměty a jejich vlastnosti
dopis		sestaví dopis pro kamaráda, rodiče ovládá psaní adresy
písemný projev		zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním spojuje správně písmena, slabiky, zachovává rozestup písma užívá správně velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka dbá na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu
abeceda		řadí slova podle abecedy
druhy vět		rolišuje druhy vět podle postoje mluvčího používá vhodná znaménka na konci vět
pořádek slov ve větě		správně řadí slova ve větě
slovní význam		třídí slova podle významu (nadřazená, podřazená, souřadná) uvádí příklady slov nadřazených a podřazených
slovo, slabika, hláska, písmeno		rolišuje jednotlivé hlásky správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky třídí souhlásky na měkké, tvrdé, obojetné
měkké a tvrdé souhlásky		užívá správně velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka aplikuje pravidlo pro psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
písmeno ě		rozezná rozdíl mezi zvukovou a psanou podobou slov se skupinou hlásek dě tě ně bě pě vě mě
dělení slov na konci řádku		využívá dělení slov na slabiky při rozdělování na konci řádku
souhlásky znělé a neznělé		všímá si rozdílu při vyslovování a psaní souhlásek na konci i uprostřed slov vyhledává různé tvary slov pro správné určení párové souhlásky
slovní druhy		rozpozná v textu podstatná jména, slovesa, předložky a spojky
podstatná jména obecná a vlastní		rolišuje podstatná jména obecná a vlastní
věta jednoduchá a souvětí		spojuje věty do souvětí rolišuje věty jednoduché a souvětí
práce s textem		naslouchá četbě poezie i prózy

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		spojuje obsah textu s ilustrací
		přednáší básně
		dramatizuje pohádky a povídky nebo jejich části
besedy o knihách		seznamuje ostatní žáky s přečtenými knihami, doporučí knihu ostatním
		seznamuje se s encyklopediemi
		vede si vlastní záznamy o četbě
knihovna jako zdroj informací		vysvětlí, co vše můžeme v knihovně získat (půjčit knihy)
základní literární pojmy		poznává a používá pojmy: poezie, báseň, verš, rým, rytmus, vyprávění, děj

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jazykové prostředky		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
		na základě vlastních zážitků vytváří krátký projev
		vyhledává v krátkém textu důležité informace
osnova vyprávění		podle jednoduché osnovy tvoří krátké vyprávění
		zkouší sestavit osnovu vyprávění
reprodukce textu		reprodukuje přečtený text
		užívá správný slovosled
		sestavuje nadpis, procvičuje členění projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		tvoří otázky a odpovídá na ně
společenský jazyk a jeho formy		požádá o informaci, podá stručnou informaci napíše pozdrav, přání, krátké sdělení
písemný projev		upevňuje správné návyky při psaní, píše čitelně provádí kontrolu vlastního písemného projevu
význam slov		třídí slova podle významu, porovnává významy slov rozlišuje slova spisovná a nespisovná
stavba slova		rozpozná části slova - kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a přípon tvoří slova odvozená od daného kořene
vyjmenovaná slova		odůvodní a napíše správně i/y po obojetných souhláskách
druhy slov		v textu bezpečně vyhledá podstatná jména, slovesa, předložky a spojky třídí ohebná slova na slovní druhy seznamuje se s neohebnými slovními druhy, vyhledává jejich příklady v textu
podstatná jména		rozlišuje slova spisovná a nespisovná určí u podstatných jmen rod a číslo naučí se pádové otázky a s dopomocí určuje pády podstatných jmen
vlastní jména		třídí podstatná jména na obecná a vlastní odůvodní psaní velkých písmen v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
slovesa		u sloves určí osobu, číslo, čas v textu pozná zvrtné sloveso
věta jednoduchá a souvětí		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí vyhledává slovesa, spojky a spojovací výrazy a určuje počet vět v souvětí doplňuje souvětí
práce s literárním textem		vypráví pohádku nebo povídku dramatizuje pohádku nebo povídku recituje básně orientuje se v textu knih pro děti domýšlí příběhy
základy literatury		užívá s porozuměním základní literární pojmy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
besedy o knihách		vypráví o přečtené knize
		hledá podstatu příběhu, jeho smysl
		charakterizuje postavy
knihovna jako zdroj informací		vysvětlí, co vše můžeme v knihovně získat (půjčit knihy, vypsát info)
		dokáže se v knihovně zorientovat (oddělení podle abecedy, žánrů, ...)
		žák si osvojuje práci s textem v digitální podobě a základní úpravy textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
mluvený projev		aktivně používá komunikační žánry - pozdrav, oslovení, správně formuluje omluvu, prosbu, vzkaz, snaží se vést dialog učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku, artikuluje, udržuje kontakt s posluchačem
		používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu
		zdokonaluje se ve čtení, čte správně a plynule umělecké a populárně–naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu samostatně nebo výběrem z možností, učí se z textu, vybírá hlavní body a důležitá slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<p>procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou</p> <p>hledá motivy činů literárních postav seznáme ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením, filmem vysvětlí význam návštěvy knihovny dokáže se v knihovně zorientovat (oddělení podle abecedy, žánrů, oborů,...)</p>
osnova, nadpis, členění projevu		vypravuje podle osnovy, sestavuje osnovy, tvoří nadpisy, člení text na odstavce
popis		procvičuje různé popisy, postupuje od celku k částem
vypravování		dodržuje následnost dějových složek
písemný projev		používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu
význam slov		<p>vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, souzvučná, nadřazená, podřazená, souřadná</p> <p>vyhledá správné tvary v online pravidlech pravopisu, využívá online slovníky, využívá portál na procvičování gramatického učiva</p>
stavba slova		<p>rozpozná části slov - kořen, předponu, příponovou část, tvoří slova odvozená od daného kořene</p> <p>odlišuje předpony a předložky, správně píše slova s předponami a s předložkami, rozlišuje příponu a koncovku</p>
vyjmenovaná slova		uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov
druhy slov		v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy
podstatná jména		<p>určuje mluvnické kategorie - pád, číslo, rod</p> <p>seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům</p> <p>rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování vzorů</p> <p>odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen</p>
slovesa		<p>k infinitivu utvoří sloveso určité a naopak</p> <p>v textu vyhledává slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a tvary složené</p> <p>seznamuje se s mluvnickou kategorií slovesný způsob</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		časuje slovesa v oznamovacím způsobu určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, čas
věta a souvětí		upevňuje si dovednost rozlišovat věty jednoduché a souvětí, určuje počet vět v souvětí naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce vytvoří souvětí podle jednoduchého vzorce užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje získává dovednost psaní čárky před spojovacími výrazy
podmět a přísudek		ve větě vyhledává základní skladební dvojici rozliší podmět a přísudek
shoda přísudku s podmětem		zdůvodňuje psaní i/y v přičestí minulém, využívá poznatky o shodě přísudku s podmětem
čtení a naslouchání, práce s textem		zdokonaluje se ve čtení, čte správně a plynule umělecké a populárně–naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu samostatně nebo výběrem z možností, učí se z textu, vybírá hlavní body a důležitá slova procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou vyjádří své dojmy z četby a zaznamená je volně reprodukuje text rozliší různé typy uměleckých a neuměleckých textů recituje básně, vyhledává a tvoří rýmy
besedy o knihách, knihovna jako zdroj informací, seznámí ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením - ukládá si zajímavé odkazy a zdroje informací pro další použití, odliší vlastní a digitální obsah		hledá motivy činů literárních postav seznámí ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením, filmem vysvětlí význam návštěvy knihovny dokáže se v knihovně zorientovat (oddělení podle abecedy, žánrů, oborů,...) seznámí ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením - ukládá si zajímavé odkazy a zdroje informací pro další použití, odliší vlastní a digitální obsah
základy literatury		při jednoduchých rozborech literárních textů používá základní literární pojmy (hádanka, pohádka, pověst, báseň, spisovatel, básník, divadlo, herec, režisér, lyrika, epika, verš, rým, přirovnání, bajka, povídka)



Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
mluvený projev	<p>te s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas včetně textů elektronických, využívá možnosti zvětšení textu, zvýraznění textu, rozhodne, které informace v textu jsou podstatné a nepodstatné, využívá orientační prvky v textu.</p> <p>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>vede správně dialog, telefonický rozhovor</p> <p>zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>rozdlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>využívá při vyjadřování nonverbální prostředky, dobře artikuluje, využívá výrazové prostředky sdělení</p>	
vyprávění	<p>rozdlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamená</p> <p>reprodukuje texty</p>	
osnova vyprávění	<p>Vyhledá správné tvary v online pravidlech pravopisu, využívá online slovníky a doporučené portály na procvičování gramatického učiva.</p> <p>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>	
popis	popisuje předměty, děje, pracovní postupy	
písemný projev	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		fakta zvládá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry i v elektronické podobě, napíše email, vyplní elektronickou přihlášku, napíše práci na zadané téma, přiloží soubory
stavba slova		vede správně dialog, telefonický rozhovor určuje kořen, předponu, příponu, koncovku
slova příbuzná		zvolí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru tvoří slova s využitím předpon a přípon
zdvojené souhlásky		Vyhledá správné tvary v online pravidlech pravopisu, využívá online slovníky a doporučené portály na procvičování gramatického učiva. zdůvodní pravopis
předpony s-, z-, vz-, roz-, bez- a předložky s, z		rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace aplikuje pravidla pro správné psaní předpon rozlišuje předpony a předložky
slova se skupinou hlásek bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		využívá při vyjadřování nonverbální prostředky, dobře artikuluje, využívá výrazové prostředky sdělení zdůvodní pravopis
význam slov		reprodukuje texty porovnává významy slov
druhy slov		zvládá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní vyhledává v textu jednotlivé slovní druhy přiřazuje slova ke slovním druhům
podstatná jména		píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry i v elektronické podobě, napíše email, vyplní elektronickou přihlášku, napíše práci na zadané téma, přiloží soubory určuje pád, číslo, rod a vzor skloňuje podstatná jména podle vzorů
přídavná jména		určuje kořen, předponu, příponu, koncovku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		rozlišuje druhy přídavných jmen píše správně í/ý v koncovkách přídavných jmen
zájmena		tvoří slova s využitím předpon a přípon seznámí se s druhy zájmen nahrazuje podstatná a přídavná jména vhodnými zájmeny určuje zájmena osobní
číslovky		zdůvodní pravopis seznámí se s druhy číslovek vyhledá číslovky v textu
slovesa		aplikuje pravidla pro správné psaní předpon určuje osobu, číslo, čas, způsob rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary procvičuje tvary podmiňovacího způsobu
skladba		rozlišuje předpony a předložky určuje základní větné členy vyhledává různé podměty (vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) a přísudek
shoda přísudku s podmětem		vyhledává v textu jednotlivé slovní druhy osvojí si shodu přísudku s podmětem
věta jednoduchá a souvětí		přiřazuje slova ke slovním druhům spojuje věty vhodnými spojovacími výrazy do souvětí určuje věty jednoduché
přímá řeč		určuje pád, číslo, rod a vzor poznává pravidla psaní přímé řeči
čtení a naslouchání		zdokonaluje se ve čtení, čte správně a plynule umělecké a populárně–naučné texty se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním te s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas včetně textů elektronických, využívá možnosti zvětšení textu, zvýraznění textu, rozhodne, které informace v textu jsou podstatné a nepodstatné, využívá orientační prvky v textu. rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		informace zaznamená Vyhledá správné tvary v online pravidlech pravopisu, využívá online slovníky a doporučené portály na procvičování gramatického učiva.
práce s textem		skloňuje podstatná jména podle vzorů čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas včetně textů elektronických, využívá možnosti zvětšení textu, zvýraznění textu, rozhodne, které informace v textu jsou podstatné a nepodstatné, využívá orientační prvky v textu volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, využívá prostředků prózy a poezie rozlíší různé typy uměleckých a neuměleckých textů dramatizuje pohádky, povídky čte procítěně s prvky uměleckého přednesu recituje básně, vyhledává a tvoří rýmy
besedy o knihách, seznámí ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením - ukládá si zajímavé odkazy a zdroje informací pro další použití, odliší vlastní a digitální obsah, používá-li cizí obsah uvede zdroj.		rozlíší druhy přídavných jmen hledá motivy činů literárních postav seznámí ostatní s knihou, časopisem, divadelním představením - ukládá si zajímavé odkazy a zdroje informací pro další použití, odliší vlastní a digitální obsah, používá-li cizí obsah uvede zdroj
knihovna jako zdroj informací		píše správně í/ý v koncovech přídavných jmen vysvětlí význam návštěvy knihovny
základy literatury, vyhledá informace v doporučených zdrojích, posoudí jejich relevanci a ověří spolehlivost v jiných zdrojích.		seznámí se s druhy zájmen při jednoduchých rozborech literárních textů používá základní literární pojmy (hádanka, pohádka, pověst, báseň, spisovatel, básník, divadlo, herec, režisér, lyrika, epika, verš, rým, přirovnání, bajka, povídka) najde rozdíl mezi textem informativním, zábavním, reklamním

## 5.2.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	4	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Anglický jazyk je zaměřen na získávání zájmu o studium cizího jazyka, pochopení významu znalosti cizích jazyků, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a jejich využívání při komunikaci. Výuka je dále zaměřena na získání a prohloubení schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v cizím jazyce, porozumění přiměřeně náročnému (na úrovni osvojených znalostí) ústnímu sdělení po stránce jazykové i obsahové. Žáci jsou vedeni k pochopení, že znalost cizích jazyků je důležitá pro jejich osobní život (cestování, dopisování, studium v zahraničí...), pro formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, pro respektování a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů, jejich zvykům a tradicím. Žáci poznávají kulturu příslušné jazykové oblasti, vyhledávají nejdůležitější informace o zemích studovaného jazyka a pracují s nimi. Znalost cizího jazyka přispívá také k výchově samostatného, sebevědomého jedince. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět anglický jazyk je zařazen do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 9. ročníku. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností. Zároveň slučuje v sobě výuku gramatických jevů, slovní zásoby a tvorby slov. Různé tematické okruhy se týkají každodenního života (rodina, škola, záliby, koníčky, trávení volného času), života v naší společnosti (životní prostředí, ochrana zdraví apod.), života v dalších anglicky mluvících zemích. Velký důraz je kladen na komunikaci a její pravidla, jednoduchá sdělení a základní vztahy. K žákům se SPU je přistupováno individuálně, s ohledem na jejich možnosti a schopnosti. Časová dotace:

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>1. ročník - 1 vyučovací hodina týdně                      2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně                      3. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně                      4. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně                      5. ročník - 4 vyučovací hodiny týdně                      6. - 9. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně</p> <p>Výuka je realizována v jazykových učebnách, kmenových třídách, v počítačové učebně. Nedílnou součástí vyučování jsou i projekty a návštěvy anglického divadla dle nabídky.</p> <p>Formy realizace:                      Vyučovací hodina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• skupinové vyučování, práce ve dvojicích</li> <li>• dialogy</li> <li>• výklad, poslech, četba</li> <li>• reprodukce textu (písemná, ústní)</li> <li>• samostatná práce (vyhledávání informací)</li> <li>• práce se slovníkem a s autentickými materiály</li> <li>• hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv</li> <li>• výukové programy na PC, práce s interaktivní tabulí</li> <li>• krátkodobé projekty</li> <li>• zjednodušená četba knih, časopisů apod. s využitím nabídky knihovny</li> <li>• zahraniční poznávací zájezd, olympiády a mezi školní soutěže</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení</li> <li>• propojuje získané poznatky do širších celků, využívá informace z jiných předmětů</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, cítí odpovědnost za své vzdělávání a chápe potřebu celoživotního vzdělávání, pozitivní motivací a individuálním přístupem je k učení motivován</li> <li>• získané poznatky a zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a vyvozuje z nich závěry pro využití</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>v budoucnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává informace a na základě pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, dokáže při svém učení vyhledat, zpracovat a použít potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>se učí vyhledat problém a pojmenovat ho</li> <li>je schopen pochopit problém, je veden k tvořivému myšlení a řešení problémů</li> <li>umí vyhledat vhodné informace</li> <li>je veden k práci v týmu a kolektivnímu řešení problémů</li> <li>umí vyjádřit svůj vlastní názor a respektovat názory druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je veden k výstižnému a souvislému projevu v každodenním styku na dané téma</li> <li>komunikuje na odpovídající úrovni</li> <li>umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>je schopen vyjádřit své myšlenky, reagovat na promluvy druhých, používat neverbální komunikaci</li> <li>je veden k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spolupracuje ve skupině, zastává různé role a učí se chápat nutnost spolupráce pro dosažení cíle</li> <li>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>je schopen sebekontroly, respektuje odlišné názory a rozdíly mezi lidmi a učí se na ně přiměřeně reagovat</li> <li>je veden k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti, chápal odlišnosti a jedinečnosti jiných a toleroval je</li> <li>je podněcován k argumentaci</li> <li>je hodnocen způsobem, který mu umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná svá práva, umí je využívat a respektuje práva druhého, respektuje názory ostatních</li> <li>umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>učí se odpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>je veden k diskusi, prezentaci svých myšlenek a názorů a ke vzájemnému naslouchání si</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>je veden k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování zásad bezpečnosti</li> <li>je schopen efektivně organizovat svou práci, plánovat, plnit své povinnosti</li> <li>je veden k zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k tomu, aby na základě osvojených a vlastních kritérií získávali potřebné informace z doporučených zdrojů</li> <li>vedeme žáky k využívání a kombinování vhodných digitálních výukových aplikací při učení, k řešení úkolů i za použití digitálních technologií a ke kombinování různých digitálních zařízení za účelem efektivnějšího plnění úkolů</li> <li>vedeme žáky k práci s textem v digitální podobě</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba v obecné komunikaci		umí pozdravit, rozloučí se, představí se
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		seznamuje se s významem nových slov
tematické okruhy		rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her, opakuje výslovnost
		seznamuje se s významem nových slov
zvuková a grafická podoba		umí pozdravit, rozloučí se, představí se
		rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her, opakuje výslovnost
		využívá výukové aplikace ve výuce



Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
mluvnice		umí pozdravit, rozloučí se, představí se, poděkuje
		osloví osobu
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména
		úvod do anglické věty, věta kladná, otázka, zápor
		seznámení se slovesy to be, to have got, can a se zájmeny v jednotném čísle
slovní zásoba v obecné komunikaci		umí pozdravit, rozloučí se, představí se, poděkuje
		osloví osobu
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		zapíše blahopřání
		rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her
		vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména
		seznámení se slovesy to be, to have got, can a se zájmeny v jednotném čísle
tematické okruhy		vyjádří souhlas a nesouhlas
		zapíše blahopřání
		seznamuje se s významem nových slov
		barvy, čísla, školní potřeby, rodina, domov, potraviny, tělo, oblečení, zvířata, hry
zvuková a grafická podoba jazyka		umí pozdravit, rozloučí se, představí se, poděkuje
		vyjádří souhlas a nesouhlas
		rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
slovní zásoba v obecné komunikaci	umí pozdravit, rozloučí se, představí se osloví osobu vyjádří souhlas a nesouhlas užívá antonyma, vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména úvod do anglické věty, pořádek slov ve větě, věta kladná, otázka, zápor	
tematické okruhy	rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her seznamuje se s významem nových slov barvy, čísla do 12, školní potřeby, rodina, domov, potraviny, tělo, oblečení, zvířata, hry užívá antonyma, vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména	
mluvnice	vyjádří souhlas a nesouhlas rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her seznamuje se s významem nových slov barvy, čísla do 12, školní potřeby, rodina, domov, potraviny, tělo, oblečení, zvířata, hry užívá antonyma, vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména úvod do anglické věty, pořádek slov ve větě, věta kladná, otázka, zápor užívá slovesa to be, to have got, can procvičuje užívání zájmen jednotného čísla	
zvuková a grafická podoba jazyka	zapíše blahopřání rozvíjí jazykové dovednosti memorováním říkanek, básniček a prostřednictvím her užívá antonyma, vyhledá vhodné spojení přídavného a podstatného jména rozliší základní rozdíl mezi zvukovou a grafickou podobou slov, osvojuje si základní výslovnostní návyky	

Anglický jazyk	3. ročník	
		pracuje s textem v digitální podobě

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba v obecné komunikaci		řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací
		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy
		rozliší antonyma a synonyma, význam slov v kontextu
tematické okruhy		domov, rodina, škola, volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy, Vánoce a Velikonoce
		čísla do 100
		prakticky užívá anglickou abecedu
		aplikuje vazbu there is, there are a běžné předložky
		tvoří věty se slovesy like a live
mluvnice		používá abecední slovník učebnice, online slovníky za použití digitálních technologií
		rozliší antonyma a synonyma, význam slov v kontextu
		čte nahlas, foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty
		používá sloveso to be, to have got, can
		tvoří souvětí se spojkou and a but
		užívá členy an, a
		tvoří věty se slovesy to be, to have got, can

Anglický jazyk	4. ročník	
		používá zájmena osobní, ukazovací a přivlastnovací (my, your, his, her)
		seznáší se s přítomným časem průběhovým
		aplikuje vazbu there is, there are a běžné předložky
		tvoří věty se slovesy like a live
zvuková a grafická podoba jazyka		reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy
		uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka
		používá abecední slovník učebnice, online slovníky za použití digitálních technologií
		čte nahlas, foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty
		užívá členy an, a
		prakticky užívá anglickou abecedu
		čte nahlas i potichu krátké texty a orientuje se v obsahu jednoduchého textu, včetně textů elektronických

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
slovní zásoba v obecné komunikaci		pozdraví při setkání a loučení, představí sebe a kamaráda
		reprodukuje jednoduchý rozhovor
		vyžádá si jednoduchou informaci
		tvoří věty v přítomném čase prostém, napíše krátký text o své rodině a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, využívá grafické organizéry(myšlenkové mapy, obrázkové osnovy s popisem, piktogramy)
tematické okruhy		domov, rodina, škola, zájmová činnost, oblékání, nákupy, tradice a zvyky, důležité

Anglický jazyk	5. ročník	
		zeměpisné údaje, určování času, dny a měsíce, počasí
		používá dvojjazyčný abecední slovník, online slovníky za použití digitálních technologií
mluvnice		používá všechna přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád
		tvoří věty v přítomném čase prostém, napíše krátký text o své rodině a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života, využívá grafické organizéry(myšlenkové mapy, obrázkové osnovy s popisem, piktogramy)
		tvoří věty v přítomném čase průběhovém, popíše co právě dělá.
zvuková a grafická podoba jazyka		používá dvojjazyčný abecední slovník, online slovníky za použití digitálních technologií
		čte nahlas i potichu krátké texty a orientuje se v obsahu jednoduchého textu, včetně textů elektronických

### 5.2.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkám a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci v něm získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a

Název předmětu	Matematika
	<p>grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat zejména k rozvíjení logického myšlení, potřeby počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.</p> <p>Každý školní rok se zapojují žáci naší školy do všech nabízených matematických soutěží: Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací oblast Matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu <u>Číslo a početní operace</u> si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>V dalším tematickém okruhu <u>Závislosti, vztahy a práce</u> s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa a seznamují se s jejich reprezentací. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu.</p> <p>V tematickém okruhu <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah, zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <u>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</u>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti a může podchytit i žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Matematika se vyučuje v 1. ročníku 4 hodiny, ve 2. až 4. ročníku 5 hodin, v 5. až 8. ročníku 4 hodiny týdně, a v 9. ročníku 5 hodin týdně.</p> <p>Formy a metody práce: frontální výuka s demonstračními pomůckami, samostatná práce, skupinová práce, projekty, pozorování a měření, výukové programy v PC učebně, účast žáků v matematických soutěžích.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách a v počítačové učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Matematika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení logického myšlení a věcné argumentace při řešení matematických problémů</li> <li>rozvíjení abstraktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh)</li> <li>provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh, poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly při každém postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umožňujeme žákům práci s digitálními technologiemi při řešení číselných, statistických, geometrických a jiných úloh, zprostředkováváme jim přístup k výukovým aplikacím</li> <li>při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ověřování dat, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti atd.</li> <li>vedeme žáky k ukládání dat tak, aby je mohli efektivně vyhledávat a třídit</li> <li>podporujeme žáky, aby digitální technologie využívali při školní práci a plánování svého času, samostatně se rozhodovali, které pro jakou činnost či řešení problém použít a dokázali kombinovat různá digitální zařízení za účelem efektivnějšího řešení problému a plnění daného</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	úkolu

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
orientace v prostoru		chápe pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za
obor přirozených čísel, početní operace s čísly		rozumí číslům do 20, užívá je v různých sémantických i strukturálních modelech
		počítá v oboru do 20
		rozlišuje číslice tiskací a psací
		umí používat aditivní triádu i v kontextu
		sčítá a odčítá s užitím krokovacího pásu v oboru do 20
číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		má vhled do různých reprezentací malých čísel, umí porovnávat čísla do 20
		rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla
Slovní úlohy		rozumí slovu polovina
		umí řešit úlohy (i s antisignálem)
		umí tvořit analogické úlohy
závislosti, vztahy a práce s daty		má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací
		má zkušenost s jevem náhody
		umí evidovat jednoduché statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky
		umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů
		orientuje se ve schématech
geometrie v rovině a prostoru, základní útvary v prostoru		do geometrie žák vstupuje přes prostor modelováním
		umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci
		umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem



Matematika	1. ročník	
		má intuitivní představu tvaru čtverce i trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců i origami
		umí vyparketovat daný obdélník
		seznamuje se s rozlišováním obrazných symbolů a porozumí jejich významu

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obor přirozených čísel, početní operace s čísly		žák sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku, sčítá a odčítá v oboru do 100
		porovnává a zaokrouhluje
		rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100
		zapisuje a čte čísla v oboru do 100
		počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
		sčítá a odčítá s užitím krokovacího pásu v oboru do 100
jednoduché početní operace		žák získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních
slovní úlohy		rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina a třetina
		umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i s antisignálem)
		řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony
závislosti, vztahy a práce s daty		chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze)
		umí tvořit analogické úlohy
		rozumí kombinatorickému kontextu násobení
		umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok
		umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu

Matematika	2. ročník	
		umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor
		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
		pozná jednotky objemu - 1l
geometrie v rovině a v prostoru		má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku
číselná osa - zápis desítkové soustavy a jeho znázornění		porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny, nebo porovnání
násobilka		násobí formou opakovaného sčítání
		dělí v oboru probraných násobitek
		dělí na části, dělí po částech
základní útvary v prostoru - krychle		umí pracovat s krychlovými tělesy
		umí vytvořit síť krychle a komunikovat v metaforickém jazyce o vztahu krychle – její sítě
základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, úsečka		orientuje se v 2D, ve čtverečkovaném papíru a využívá jej
		získává zkušenosti se základními rovinnými útvary - bod, přímka, úsečka
délka úsečky, jednotky délky		pozná a používá jednotky délky 1 cm, 1 m

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obor přirozených čísel		žák sčítá a odčítá v oboru do 1 000
		rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1 000
		užívá závorky
		umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným
		rozumí zlomkům $1/n$ pro malá $n$

Matematika	3. ročník	
		osvojuje si pojem prvočíslo
		zná dělitelnost čísla 2, 5 a 10
		umí slovy zapsat zlomky $1/n$ pro malá $n$
		umí používat multiplikační třídu i v kontextu
početní operace s čísly, písemné algoritmy početních operací		sčítá a odčítá v oboru do 1000 - z paměti i písemně
slovní úlohy		sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy
		řeší úlohy na porovnávání trojčíslejších čísel
		buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy
závislosti, vztahy a práce s daty		má zkušenosti s jednoduchou permutací, variací i kombinací
		prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici
		pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat
		nabývá vzhledu do statistického souboru
		vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje
		pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelností a závislostí
základní útvary v rovině a v prostoru - trojúhelník, čtyřúhelník, kružnice, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a koule		pozná různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli
		seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost)
		rýsuje rovinné útvary - úsečka
		seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)
		využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D
		provádí odhad délky vzdálenosti
číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		užívá číselnou osu do 1 000
		porovnává trojčíslejší čísla pomocí číselné osy
násobilka		dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením v oboru celé násobilky
		násobí deseti
délka úsečky, jednotky délky		změří délku úsečky s přesností na milimetry

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obor přirozených čísel, početní operace s čísly do 1 000 000		počítá (sčítá, odčítá, násobí, dělí ) v číselném oboru do 1 000 000 - z paměti i písemně dělí dvoumístným číslem (se zbytkem) buduje procept vícemístných přirozených čísel a operací s nimi porovnává a zaokrouhluje v číselném oboru do 1 000 000 umí účelně propojovat písemné a paměťové počítání (i s použitím kalkulačky) řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem provádí operace s vícemístnými přirozenými čísly
zlomky		modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, zlomek, desetinné číslo nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky
desetinná čísla		rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, zlomek, desetinné číslo
záporná čísla		rozumí některým sémantickým reprezentacím pojmů záporné číslo, zlomek, desetinné číslo má vytvořenou představu záporného čísla
závislosti, vztahy a práce s daty, zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci, používá k řešení digitální technologie		používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy převádí jednotky času žák používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci
základní útvary v rovině a prostoru		rozšíření zkušeností s dalšími tělesy a útvary (např. úhlem, nekonvexním

Matematika	4. ročník	
		mnohoúhelníkem) i v prostředí čtverečkovaného papíru
		rozdvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti
		umí sestavit 2D i 3D-útvary daných vlastností ( jednoduché konstrukce ) - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
číselná osa - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění		provádí složitější operace na číselné ose
vzájemná poloha dvou přímek v rovině, osově souměrné útvary		rozdvíjení představ o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, středové i osové souměrnosti
jednotky délky a jejich převody		získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
obor přirozených čísel		počítá v číselném oboru přes 1 000 000
		dělí trojmístným číslem se zbytkem
		umí řešit jednoduché úlohy a zobecňovat získané poznatky
		umí zpracovat databázi propojováním písemného a paměťového počítání (i s použitím kalkulačky)
		buduje řešitelské strategie
zlomky		umí řešit jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly
		provádí operace se zlomky se jmenovateli 2, 3, 4, 5, 10
desetinná čísla		rozumí číslu se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech a umí s ním operovat
závislosti, vztahy a práce s daty, zapisuje proces, tvoří program pro		popisuje jednoduché závislosti z praktického života

Matematika	5. ročník	
jednoparametrickou situaci, používá k řešení digitální technologie"		řeší jednoduché rovnice
		umí řešit jednoduché úlohy s procenty
		osvojuje si římské číslice a seznamuje se s jinými číselnými soustavami
		počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy)
		zná souvislost mezi jednotkami času
		vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování). V některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla
		zapisuje proces, tvoří program pro jednoparametrickou situaci
		umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace
základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule		rozšíření poznání o dalších tělesech (krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel, koule)
		má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D
		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary
celá čísla		umí řešit pomocí modelů úlohy se závorkami v oboru celých čísel
základní útvary v rovině		umí řešit jednoduché výpočtové a konstrukční úlohy o trojúhelníku (těžnice, těžiště, výška, střední příčka) i o některých čtyřúhelnících
		pracuje se souřadnicemi v 2D (využívá čtverečkovaný papír)
		pracuje s pojmy obsah, obvod
		určí délku lomené čáry
		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
obvod a obsah obrazce		pracuje s pojmy obsah, obvod
délka úsečky		sčítá a odčítá graficky úsečky

### 5.2.4 Informatika AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0	1
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika AJ
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>

### 5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0.5	0.5	0	0	0	0	1
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a

Název předmětu	Informatika
	<p>modely popisujícími reálnou situaci nebo problém.                      Předmět Informatika zahrnuje čtyři základní tematické oblasti:                      Data, informace a modelování                      Algoritmizace a programování                      Informační systémy                      Digitální technologie</p> <p>Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Informatika je vyučován od 4. do 9. ročníku jako povinný předmět s časovou dotací 1 hod. týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebnách, nebo v běžných učebnách s přenosnými notebooky, vždy s připojením k internetu. Výuka některých témat probíhá bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Formy a metody výuky:                      Diskuse, práce ve dvojicích / skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa, badatelské aktivity, problémová výuka, heuristický rozhovor, ukázky, projektová výuka, myšlenkové mapy, výklad</p> <p>Pro výuku jsou zakoupeny následující pomůcky:                      roboti Blue-Bot</p>



Název předmětu	Informatika
	robotické stavebnice Vex Go programovatelné desky Micro:bit
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání, třídění a propojování informací;</li> <li>• používání odborné terminologie s porozuměním;</li> <li>• samostatné i skupinové porovnávání získaných informací;</li> <li>• samostatné experimentování, kritické posuzování výsledků a vyvozování závěrů.</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce (tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat).</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při práci je kladen důraz na vzájemnou komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi;</li> <li>• učitel vede žáky k formulování myšlenek v písemné i mluvené formě, k jejich obhajobě;</li> <li>• využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem;</li> <li>• porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace;</li> <li>• komunikace pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje.</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů;</li> <li>• učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti;</li> <li>• učitel vede žáky k ochotě pomoci méně nadaným žákům.</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie;</li> <li>• systémový přístup při analýze situací a jevů světa kolem něj;</li> <li>• zodpovědné rozhodování podle dané situace, na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s digitálním zařízením;</li> <li>• standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládání běžně používaných digitálních zařízení;</li> <li>• správa a sdílení dat, informací a digitálního obsahu;</li> <li>• tvorba a úprava digitálního obsahu;</li> <li>• předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
digitální zařízení zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
ovládání myši		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
propojení technologií, internet		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
kreslení čar, vybarvování		edituje digitální text, vytvoří obrázek
používání ovladačů		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky; najde a spustí aplikaci, kterou

Informatika	4. ročník	
		potřebuje k práci
kreslení bitmapových obrázků		edituje digitální text, vytvoří obrázek
psaní slov na klávesnici; editace textu		edituje digitální text, vytvoří obrázek
ukládání práce do souboru; otevírání souborů		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
přehrávání zvuku		přehraje zvuk či video
příkazy a program		vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
využití digitálních technologií v různých oborech		uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého; pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
počítačová data, práce se soubory		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
technické problémy a přístupy k jejich řešení		rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého; pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu; oživí robota, otestuje jeho chování; sestaví program pro robota; najde chybu v programu a opraví ji
ovládání světelného výstupu; ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
opakování příkazů		upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spuštění programu
ovládání klávesnic – události		upraví program pro příbuznou úlohu používá opakování, události ke spuštění programu
ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
piktogramy, emodži		sdělí informaci obrázkem
kód; přenos na dálku, šifra; Pixel, rastr, rozlišení		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel; zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text; zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
tvary, skládání, obrazce		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
data, druhy dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	
doplňování tabulky a datových řad	doplní posloupnost prvků	
kritéria kontroly dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	
řazení dat v tabulce	umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce	
vizualizace dat v grafu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	
příkazy a jejich spojování	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	
opakování příkazů; pohyb a razítkování	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	
ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	upraví program pro obdobný problém	
vlastní bloky a jejich vytváření	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	
kombinace procedur	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	
systém, struktura, prvky, vztahy	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí	
kreslení čar; pevný počet opakování	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	
ladění, hledání chyb	v programu najde a opraví chyby	
změna vlastností postavy pomocí příkazu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy	
náhodné hodnoty	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
čtení programů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	
programovací projekt	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	
graf, hledání cesty	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	

Informatika	5. ročník	
schémata, obrázkové modely; model		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
		pomocí obrázku znázorní jev; pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
ovládání pohybu postav		používá události ke spuštění činnosti postav
násobné postavy a souběžné reakce		ovládá více postav pomocí zpráv
modifikace programu		upraví program pro obdobný problém
animace střídáním obrázků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
spuštění pomocí událostí		používá události ke spuštění činnosti postav
vysílání zpráv mezi postavami		ovládá více postav pomocí zpráv

## 5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	0	0	0	0	0	0	4
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka je začleněn do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem je rozvíjet poznatky, dovednosti a zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utvářejí si tak souvislejší obraz světa. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorují přírodní jevy a souvislosti mezi nimi, vnímají krásu a účelnost lidských výtvorů. Vnímají základní vztahy ve společnosti, současnost jako důsledek vývoje společnosti v minulosti. Vychází se z vlastních prožitků dětí a z modelových situací, které se děti učí řešit.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které jsou propojeny

Název předmětu	Prvouka
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>vzájemnými vazbami:  Místo, kde žijeme  Lidé a čas  Lidé kolem nás  Rozmanitost přírody  Člověk a jeho zdraví</p> <p>Vyučuje se v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny. Část výuky probíhá ve třídách, část v blízkém okolí školy (podle probíraného tématu). Do výuky jsou zahrnuty i exkurze, návštěvy různých institucí a zajímavých lokalit.</p> <p>Etická výchova svým obsahem zapadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí.</p> <p>Místo, kde žijeme  V tomto okruhu se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, škole a obci. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na vytváření vlastních zkušeností žáků. Smyslem je přirozeným způsobem probouzet v dětech kladný vztah k bydlišti a vlasti.</p> <p>Lidé kolem nás  Žáci si postupně osvojují a upevňují základy chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si podstatu tolerance, pomoci, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, na modelových situacích řeší různé krizové situace mezi lidmi.</p> <p>Lidé a čas  Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se měří čas, jak události vytvářejí historii, jak se život a děje v čase vyvíjejí a jak podléhají změnám. Vychází se z nejznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou je vyvolat u dětí zájem o minulost a kulturní bohatství.</p> <p>Rozmanitost přírody  Žáci poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden celek, že všechny činnosti a děje musí být v rovnováze, které může člověk snadno porušit, ale těžko je pak napravit. Na základě praktického poznávání přírody se žáci učí hledat důkazy o jejích proměnách, učí se pozorovat a vyhodnocovat záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak přispět k její ochraně a zlepšení životního prostředí.</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické potřeby a funkce. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví a životy celých skupin obyvatelstva. Postupně by si měli uvědomovat, jakou odpovědnost má každý člověk za zdraví své i jiných lidí. Žáci jsou cíleně vedeni k poznání, že zdraví je to nejcennější, co mají. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají pomocí názorných pomůcek a řešením modelových situací.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme samostatnost a tvořivost, schopnost různým přijatelným způsobem dosáhnout cíle</li> <li>• ve výuce se zaměřujeme na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání</li> <li>• rozlišujeme učivo základní a rozšiřující</li> <li>• učíme děti trpělivosti, povzbuzujeme je</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování</li> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací v třídním kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému</li> <li>• učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>• monitorujeme, jak žáci řešení problémů zvládají v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na kulturní úroveň komunikace</li> <li>• netolerujeme hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe i ostatních</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podepřený o logické argumenty</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>dodržování zákonných norem a morálky společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat druhým jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví</li> <li>• netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce</li> <li>• důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností</li> <li>• učíme žáky pracovat přiměřeným tempem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s příklady využívání digitálních technologií ve škole a v rodině, zprostředkováváme žákům výukové aplikace pro učení</li> <li>• vedeme žáky k vhodnému zacházení s digitálními zařízeními a k dodržování ochrany zdraví a dodržování pravidel pro práci s digitálními zařízeními</li> <li>• podporujeme žáky v tom, aby zachycovali skutečnost a vyjadřovali se i za pomoci digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky ke zpracování drobných úkolů spojených se získáváním informací, podporujeme je ve spolupráci a plnění dílčích úkolů i za pomoci digitálních technologií</li> </ul>



Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
dítě a škola	seznámí se se školou a jejími zaměstnanci zná pravidla chování o přestávce a při hodině orientuje se v budově školy a jejím okolí seznámí se se třídou, školními předměty a vybavením třídy zná školní řád a třídní pravidla	
místo, kde žijeme	popisuje a používá bezpečnou cestu do školy a ze školy bezpečně přechází silnici a křižovatku zná základní pravidla silničního provozu uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici pojmenuje obci, ve které žije a orientuje se v ní orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	
rozmanitost přírody	pozoruje viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích porovnává chování živočichů v různých ročních obdobích	
domov a lidé kolem nás	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi popisuje práci svých rodičů rozliší nežádoucí formy chování	
péče o rostliny a zvířata	podílí se na ochraně přírody rozpozná zvířata, která chováme pro užitek rozpozná zvířata, která chováme pro potěšení	
člověk a jeho zdraví	rozlišuje čas k práci a odpočinku	

Prvouka	1. ročník	
		umí požádat o pomoc
		dodržuje základní hygienické návyky
		uplatňuje zásady správné životosprávy, pitný režim
		pojmenuje části lidského těla
		vyjmenuje běžné nemoci
		navrhne, co dělat v případě drobného úrazu
		nacvičí si přivolání pomoci 155, 150, 158
ochrana životního prostředí		podílí se na ochraně přírody
člověk a čas		učí se rozvrhovat svůj volný čas, své zájmy
		popíše svátky v roce, jak je slaví ve své rodině (Velikonoce, Vánoce)
		orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den, hodina
		vyjmenuje dny v týdnu, měsíce v roce
		objasní pojmy včera, dnes, zítra, letos, vloni
		využívá podporu IT ve výuce
		umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
místo, kde žijeme		orientuje se v okolí školy a bydliště
		rozezná a používá bezpečnou cestu do školy i ze školy
		navštíví místa spojená s kulturním, společenským a sportovním životem
		dodržuje a prohlubuje si znalosti o pravidlech bezpečnosti na komunikacích

Prvouka	2. ročník	
		rozlišuje dopravní prostředky a vybrané dopravní značky ukáže, jak správně přecházet vozovku zná adresu školy, bydliště, telefon pozná státní vlajku ČR a nakrelí ji seznámí se se státní hymnou
rozmanitost přírody		pozoruje, popíše a porovnává proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích orientuje se v životních podmínkách vybraných rostlinných a živočišných druhů
lidé a čas		vysvětlí pojmy minulost, současnost a budoucnost na konkrétních příkladech ze života lidí ze svého okolí i z jejich práce pojmenuje a popíše povolání rodičů seznámí své spolužáky s svými rodinnými zvyky a tradicemi při oslavách Vánoc a Velikonoc rozliší kalendářní a školní rok bezpečně se orientuje v čase - rok, roční období, měsíc, týden, den, hodina zařadí měsíce do jednotlivých ročních období orientuje se na hodinách
ochrana životního prostředí		jednoduchým způsobem zhodnotí pojem životní prostředí posoudí význam životního prostředí pro člověka, zejména čistoty ovzduší, navrhuje, jak životní prostředí zlepšovat objasní pojem ochrana přírody a pomoc zvířatům za nepříznivých přírodních podmínek, vysvětlí pojem chráněná krajinná oblast seznámí se s nutností sběru druhotných surovin a s nutností třídít odpad
člověk a jeho zdraví		přivolá pomoc (150,155,158) umí alespoň částečně poskytnout první pomoc nacvičí si odmítnutí komunikace s cizími lidmi, odmítnutí pozvání někam s nimi odejít vysvětlí nutnost péče o čistotu těla popíše prevenci nemocí a úrazů dodržuje zdravý životní styl sestaví jídelníček s ohledem na zdravou výživu

Prvouka	2. ročník	
		rozlišuje části těla a nejdůležitější vnitřní orgány popíše základní smysly a smyslové orgány popíše příznaky různých nemocí
soužití a chování lidí		respektuje základní pravidla slušného společenského chování v rodině a ve společnosti, projevuje úctu ke stáří zdůvodní, co cítí jako spravedlivé a co ne osvojuje si úctu k práci druhých a k jejím výsledkům objasní pojmy ohleduplnost a kamarádství respektuje základní pravidla slušného společenského chování v rodině a ve společnosti, projevuje úctu ke stáří a toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům popíše chování, které označujeme jako šikanu
rostliny a živočichové		rozpozná hospodářská zvířata a jejich mláďata rozpozná některé živočichy chované pro radost, pojmenuje jejich samce, samice a mláďata, popíše pravidelnou péči o ně zná a umí pojmenovat některé vybrané volně žijící živočichy rozezná běžně pěstované pokojové rostliny, zdůvodní nutnost pravidelné péče o ně rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy vysvětlí pojem ovocný strom pozná a pojmenuje ovoce a zeleninu objasní pojem zemědělská plodina porovná běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny zná stavbu rostlinného a živočišného těla, dokáže najít odlišnosti pro jednotlivé druhy rozlišuje některé charakteristické znaky přírodních společenstev, zařadí do nich některé známé rostliny a živočichy
domov a rodina		orientuje se ve vztazích rodina a příbuzní, sestaví jednoduchý rodokmen rozlišuje a respektuje role jednotlivých rodinných příslušníků pojmenuje a popíše povolání rodičů

Prvouka	2. ročník	
		zapiše datum svého narození, adresu svého bydliště i adresu školy
finanční gramotnost		zdůvodní zacházení s přidělenými penězi

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
místo, kde žijeme		orientuje se v místě svého bydliště a v okolí školy sestaví jednoduchý plán okolí školy a svého bydliště orientuje se v plánu obce, najde místa pro volný čas, kulturu, sport, služby, dokáže poskytnout informaci návštěvníkům obce určí hlavní a vedlejší světové strany podle mapy i v přírodě seznamuje se s mapou, učí se číst v mapě a zná vybrané vysvětlivky. postupně se seznamuje s místními významnými rodáky, zná alespoň jednu místní pověst zná pravidla silničního provozu, pozná vybrané dopravní značky
soužití a chování lidí		uznává a ctí role jednotlivých rodinných příslušníků, pojmenuje jejich základní práva a povinnosti dodržuje pravidla slušného společenského chování při různých příležitostech podílí se na vytváření společenství třídy/školy a dodržuje její pravidla umí požádat a poskytnout pomoc dle svých možností chápe význam svátečních dnů v rodině, zúčastní se příprav umí se orientovat v různých profesích, vytváří si první představy o svém budoucím povolání, je tolerantní k práci a názorům druhých na příkladech uvede a rozliší základní dětská práva, ví na koho se obrátit v případě,

Prvouka	3. ročník	
lidé a čas		<p>že jsou jeho práva omezována</p> <p>chápe význam svátečních dnů v rodině, zúčastní se příprav</p> <p>bezpečně se orientuje v čase, v minulosti, přítomnosti i budoucnosti</p> <p>z různých zdrojů získává poznatky o životě a chování našich předků, o různých kulturních památkách a seznamuje s nimi své spolužáky, porovnává se současností</p> <p>popíše své představy o tom, jak žily rodiny dříve a dnes</p>
finanční gramotnost		používá peníze v běžných situacích
rozmanitost přírody		porovná viditelné proměny přírody v různých ročních obdobích
neživá příroda, látky a jejich vlastnosti		<p>doloží propojenost živé a neživé přírody</p> <p>objasní základní dělení živočichů, uvede jejich rozlišovací znaky</p> <p>popíše stavbu těla vybraných živočichů a rostlin</p> <p>zařadí vybrané živočichy do správných společenstev</p> <p>seznáme se se základními vlastnostmi vody, vzduchu a půdy</p> <p>objasní koloběh vody v přírodě</p> <p>rozlišuje přírodniny, suroviny a lidské výtvary</p> <p>vysvětlí pojem zvětrávání</p> <p>pozoruje a popíše vlastnosti vybraných látek</p> <p>užívá vhodné pomůcky k měření délky, času, hmotnosti, objemu a teploty</p>
Vlastnosti živých organismů		<p>vyjmenuje nezbytné podmínky pro život všech živých organismů</p> <p>doloží propojenost živé a neživé přírody</p> <p>objasní základní dělení živočichů, uvede jejich rozlišovací znaky</p> <p>zařadí vybrané živočichy do správných společenstev</p> <p>popíše projevy života u rostlin</p> <p>dělí rostliny podle různých hledisek a uvede na příkladu</p> <p>vysvětlí význam semen</p> <p>pozná běžně se vyskytující druhy jedlých i jedovatých hub</p>
člověk a jeho zdraví		<p>popíše stavbu těla vybraných živočichů a rostlin</p> <p>popíše stavbu lidského těla a funkci vybraných orgánů</p> <p>orientuje se v jednotlivých etapách lidského života</p>

Prvouka	3. ročník	
		vysvětlí důležitost péče o zdraví, dodržuje zdravý životní styl a správnou životosprávu
		popíše prevenci nemocí a úrazů
		aplikuje první pomoc v rámci svých možností a znalostí
		zná postup v případě ohrožení (varovný signál, ochrana a evakuace, příčiny a prevence vzniku požárů)
		ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
		předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné a snaží se nebezpečí vyhýbat
		reaguje přiměřeně na pokyny dospělých
ochrana životního prostředí		chrání přírodu a pomáhá zvířatům za nepříznivých přírodních podmínek
		popíše, jak člověk přírodu mění, uvědomuje si nutnost zachovávat podmínky nutné k životu
		při práci s digitálními technologiemi dodržuje pravidla ochrany zdraví a pravidla pro práci s digitálními zařízeními

### 5.2.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, navazuje na výuku prvouky a vytváří přirozené základy pro výuku těchto předmětů: Dějepis, Zeměpis, Občanská, Rodinná výchova, Etická výchova. Vzdělávací obsah celého souboru je rozdělen na pěti tematických okruhů, ve Vlastivědě se

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>rozdělují tři okruhy, vzájemně se prolínají:  Místo, kde žijeme  Lidé kolem nás  Lidé a čas  Rozsah a hloubku učiva volí učitel podle možností tak, aby do konce vzdělávací etapy (konec 5. ročníku) splnil očekávané výstupy stanovené ministerstvem. Žáci budou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání nových poznatků k daným tématům z různých dostupných zdrojů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Místo, kde žijeme:  Žáci se seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu a vlasti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Získávají základní informace o Evropě a ostatních kontinentech. Učí se pracovat s mapami a získané vědomosti aplikovat v praxi.</p> <p>Lidé kolem nás:  Žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat souvislosti mezi nimi, upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, seznamují se se světem financí, základními právy, povinnostmi a problémy ve společnosti i ve světě. Jsou vedeni ve výchově budoucího občana demokratického státu. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Lidé a čas:  Žáci se orientují v dějích a čase. Poznávají, jak události postupují a utvářejí historii věcí a dějů. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích, získávají zodpovědný vztah ke kulturnímu dědictví a historickým památkám.</p> <p>Vyučuje se ve 4. a 5. ročníků 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, do plánů budou zařazovány tematické vycházky, návštěvy památek, muzeí,...</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je na celoživotní vzdělávání</li> <li>• ve výuce zásadně rozlišujeme učivo základní a rozšiřující</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky řešit různé problémy na modelových situacích</li> <li>• podporujeme nové, moderní způsoby získávání informací</li> <li>• monitorujeme, jak žáci zvládají řešení problémů prakticky ve svém životě</li> <li>• vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme různé formy komunikace (s pamětníky, s pracovníky muzeí, knihoven, s významnými místními obyvateli)</li> <li>• klademe důraz na kulturnost a slušnost komunikace</li> <li>• vedeme žáky k předávání svých vlastních zkušeností a poznatků svým spolužákům</li> <li>• komunikujeme se žáky na jim dostupné úrovni, své názory opíráme o logické argumenty</li> <li>• netolerujeme nezdvořilost a netaktnost</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i jednotlivce, svou práci pro tým i pro jiného spolužáka</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu a nacionalismu</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme různé formy spolupráce s obcí, policií, ...</li> <li>• učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití, nutnosti respektovat zákony, předpisy, vnitřní normy školy</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního i přírodního bohatství, vychováváme je k myšlence evropanství</li> <li>• budujeme ve třídě přátelskou pracovní atmosféru, vedeme děti k respektování práv a svobod</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, dobře odvedenou práci pochválíme</li> <li>• při výuce měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci</li> <li>• různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich možnostmi při jejich vlastním budoucím pracovním uplatnění</li> <li>• vedeme je k volbě vhodného studijního či profesního směru</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatné práci za pomoci informací získaných z doporučených internetových zdrojů, k odlišení vlastního a cizího obsahu a uvádění zdrojů informací, k posouzení jejich relevance a ověření spolehlivosti;</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě jednoduchého digitálního obsahu a k záznamu informací prostřednictvím digitálních technologií.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vytvoří referát nebo prezentaci za pomoci informací získaných na internetových stránkách, pracuje s informacemi na internetu, dokáže vyhledat důležité části textu a využívá je pro zpracování vlastního textu, odlišuje vlastní a cizí obsah, uvádí zdroje.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	

Vlastivěda	4. ročník	
obec, místní krajina, regionální památky		umí název kraje, ve kterém bydlí, krajské město (obec), vyhledává v mediích informace o památkách našeho regionu
		orientuje se v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě
		vyhledává v mediích kulturní a historické památky našeho regionu a seznamuje s výsledky svého zkoumání své spolužáky
naše vlast, regiony ČR		seznáme se s hlavními přírodními zajímavostmi a historickými pamětihodnostmi naší vlasti. Vyjmenuje a charakterizuje regiony v ČR, zná základní historické památky hlavního města ČR
		zná polohu ČR vzhledem k Evropě a světu, charakterizuje sousední státy
		orientuje se v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě
		vyhledává v různých mediálních zdrojích a knihovnách české báje a pověsti, seznamuje s nimi spolužáky
mapy a orientace v krajině		vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, při práci s mapou dokáže použít vysvětlivky na mapě, měřítko mapy, barvy na mapě, pracuje s plánem i s mapou
		ukáže na mapě ČR jednotlivé typy krajin, významné řeky, vodní nádrže a města, seznámí se s pojmy povodí, rozvodí a úmoří
		dokáže na mapě vyhledat města, významná pohoří, hory, nížiny
podnebí, zemědělství a průmysl v ČR		dokáže charakterizovat podnebí v ČR, seznámí se s hlavními druhy zemědělství, nerostných surovin a průmyslu v České republice
ochrana přírody		seznáme se s názvy národních parků v České republice
		zná základní pravidla chování člověka k přírodě a při ochraně přírody se jimi dokáže řídit, navrhne možnosti zlepšení životního prostředí ve své obci, dokáže rozpoznat problémy životního prostředí ve své obci
orientace ve vývoji dějinných etap České republiky, charakteristika jednotlivých období v dějinách - od doby pravěku až po nástup Habsburků na český trůn		jednoduše charakterizuje vývojové etapy naší země: pravěk, období Slovanů, Velkomoravskou říši, období vlády Přemyslovců a Lucemburků, období husitských nepokojů v Čechách, období Jagellonců a nástupu Habsburků na český trůn
		popisuje způsob života lidí v jednotlivých dějinných etapách od pravěku až po nástup Habsburků na český trůn, dokáže porovnat život předků se současným

Vlastivěda	4. ročník	
		způsobem života
		orientuje se v základních uměleckých směrech, které patří k jednotlivým dějinným etapám, zná nejvýznamnější evropské kulturní památky
		vytvoří referát za pomoci informací získaných na internetových stránkách na téma z oblasti učiva od doby pravěku až po nástup Habsburků na český trůn, pracuje s informacemi na internetu, dokáže vyhledat důležité části textu a využívá je pro zpracování vlastního textu
vlastnictví- žák se orientuje v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě, a v běžných situacích dokáže používat peníze		orientuje se v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě
právo a povinnost člověka v demokratické společnosti, dodržování lidských práv v životě člověka, vztahy mezi lidmi		seznáme se s pojmy: prezident, premiér, senátor, státní symboly, ústava, právní uspořádání České republiky. Seznámí se s právy a povinnostmi občana. Zná význam některých státních svátků
		rozdlišuje rozdíly v chování a jednání lidí, dodržuje pravidla soužití mezi lidmi, dokáže obhájit svůj názor

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
naše vlast, regiony ČR, okolní krajina, místní oblast, region		zná oficiální název našeho státu, historii a datum vzniku
		zná naše hlavní město a jeho historii
		zná jméno prvního i současného prezidenta
		zná pojmy parlament, vláda, zákon
		orientuje se ve správním členění republiky, zná názvy krajů a jejich krajská města
		zná významné průmyslové podniky a zemědělské plodiny v jednotlivých regionech,

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>popíše svůj kraj s ohledem na polohu a povrch, podnebí a hospodářství</p> <p>vyhledává v různých mediálních zdrojích, knihovnách a archivech naše i evropské báje a pověsti a seznamuje s nimi spolužáky, vyhledá informace v doporučených zdrojích, posoudí jejich relevanci a ověří spolehlivost v jiných zdrojích.</p>
Evropa a svět, mapy obecně zeměpisné a tematické		<p>Evropa jako jeden ze světadílů, s pomocí map popíše polohu, povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichy, obyvatelstvo, jednoduše charakterizuje hospodářství v Evropě</p> <p>zná naše sousedy, popisuje polohu sousedních států na mapě</p> <p>s pomocí map umí porovnat hustotu obyvatelstva, zalesnění,...</p> <p>umí na mapě ukázat státy EU, dokáže stručně charakterizovat EU, NATO</p>
vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky		<p>orientuje se v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě</p>
orientace ve vývoji dějinných etap České republiky, charakteristika jednotlivých období v dějinách - od doby pobělohorské až po současnost		<p>orientuje se v základních formách vlastnictví, v jednotlivých etapách vývoje společnosti žák popisuje formy vlastnictví, dále práva a povinnosti člověka v dané etapě</p> <p>jednoduše charakterizuje vývojové etapy naší země od vlády Habsburků po současnost - doba pobělohorská a barokní, osvícenství, doba po 30-leté válce, doba obrození, vznik Československé republiky, doba 1. a 2. světové války, doba totalitní a nástup demokracie</p> <p>popisuje způsob života lidí v jednotlivých dějinných etapách</p> <p>objasní historické důvody pro státní svátky a významné dny</p> <p>orientuje se v základních uměleckých směrech, které patří k jednotlivým dějinným etapám, zná nejvýznamnější evropské kulturní památky</p> <p>vyhledává v mediích kulturní a historické památky jednotlivých regionů a seznamuje s výsledky svého zkoumání své spolužáky</p> <p>vyhledává v různých mediálních zdrojích, knihovnách a archivech naše i evropské báje a pověsti a seznamuje s nimi spolužáky, vyhledá informace v doporučených zdrojích, posoudí jejich relevanci a ověří spolehlivost v jiných zdrojích.</p>

## 5.2.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a směřuje k získání takových vědomostí a dovedností, které umožní žákům aktivně poznat přírodu, člověka a jím vytvořený svět. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvořů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Vede k ohleduplnému vztahu k přírodě a k aktivnímu přístupu při hledání řešení ochrany životního prostředí a řešení ostatních globálních problémů. Součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět je i Etická výchova. Nevyučuje se jako samostatný předmět a svým obsahem zapadá do tematických celků, kterými žáci postupně prochází od 1. do 5. ročníku. Jsou tak naplněny očekávané výstupy pro 1. i 2. období. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo Prvouky v 1. 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předměty Přírodopis, Fyzika, Chemie a Etická výchova na 2. stupni ZŠ. Učivo je členěno do dvou tematických okruhů: Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Jednotlivá témata je možno přeskupovat tak, aby odpovídala rozumovým schopnostem žáků a podmínkám pro vyučování mimo školu. Na konci období musí být splněny předpokládané výstupy stanovené ministerstvem. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získají především sledováním konkrétních situací vztahujících se k danému učivu, hraním příslušných rolí, řešením modelových situací a pozorováním názorných pomůcek. Vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách,

Název předmětu	Přírodověda
	<p>mimo budovu školy – přímo v terénu (tematické vycházky, pozorování, praktické uplatňování teoretických poznatků získaných při předcházejících hodinách, exkurze, návštěvy muzeí, planetária a jiných pořadů vhodných na doplnění výuky).</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají sami sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až po smrt. Zjišťují, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví a životy celých skupin obyvatelstva. Postupně by si měli uvědomovat, jakou odpovědnost má každý člověk za zdraví své i jiných lidí. Žáci jsou cíleně vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako součást vesmíru. Seznamují se se základními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru, sluneční soustavy a vzniku života na Zemi. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali, že Země a život na ní tvoří jeden celek, ve kterém by měly být všechny děje v souladu a rovnováze. Pokud je člověk poruší, měl by nacházet řešení k jejich obnově. Na základě praktického pozorování okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět</li> <li>• poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>• poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> <li>• učíme žáky vyhledávat nové informace v médiích a používat je v životě</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky řešit problémové situace porovnáváním s veřejně dostupnými zdroji informací, učíme je zaujímat k nim kritický postoj</li> <li>• podporujeme netradiční způsoby získávání nových informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme různé formy komunikace (s pamětníky, s pracovníky muzeí, knihoven, s významnými místními obyvateli)</li> <li>• klademe důraz na kulturnost a slušnost komunikace</li> <li>• vedeme žáky k předávání svých vlastních zkušeností a poznatků svým spolužákům</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat své názory, zkušenosti a nově získané vědomosti</li> <li>• komunikujeme se žáky na jim dostupné úrovni, své názory opíráme o logické argumenty</li> <li>• netolerujeme nezdvořilost a netaktnost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i jednotlivce, svou práci pro tým i pro jiného spolužáka</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• učíme žáky chápat různé sociální postavení lidí, tolerovat a chápat jejich odlišnost</li> <li>• učíme je respektovat práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, příbuzných,...</li> <li>• učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití, vedeme je k respektování právních předpisů a norem</li> <li>• vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům</li> <li>• vedeme žáky k ochraně životního prostředí, kulturního i přírodního bohatství</li> <li>• budujeme ve třídě přátelskou pracovní atmosféru, vedeme děti k respektování práv a svobod</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme je k práci, jdeme jim příkladem</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci</li> <li>• různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi významnými pro udržení vhodných životních podmínek na Zemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole;</li> <li>• vedeme žáky k využívání určených výukových aplikací při učení;</li> <li>• seznamujeme žáky s rozpoznáním nevhodného obsahu na internetu a dopady digitálního světa na duševní a fyzické zdraví.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vytvoří referát nebo prezentaci za pomoci informací získaných na internetových stránkách, pracuje s informacemi na internetu, dokáže vyhledat důležité části textu a využívá je pro zpracování vlastního textu, odlišuje vlastní a cizí obsah, uvádí zdroje.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
neživá příroda		zdůvodní význam neživé přírody pro přírodu živou, objasní koloběh vody v přírodě
životní podmínky		popíše podmínky nutné k životu
ochrana přírody		popíše vliv člověka na životní prostředí
přírodní společenstva		charakterizuje základní přírodní společenstva, zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny do jednotlivých společenstev, vysvětlí, co jsou rostlinná patra, vytvoří referát na dané téma za pomoci informací získaných na internetových stránkách, pracuje s informacemi na internetu

Přírodověda	4. ročník	
houby, rostliny a živočichové		pojmenuje běžně se vyskytující houby, rostliny a živočichy, popíše stavbu jejich těla a způsob jejich života
pokusy		založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vesmír		vysvětlí souvislost pohybů Země s rozdělením času a střídáním ročních období pojmenuje pravidla pro péči o pokojové rostliny
lidské tělo		zná stavbu lidského těla, popíše funkce jednotlivých orgánových soustav zná znaky života člověka, jeho vývojová období, odlišnosti od ostatních živočichů řídí se zásadami péče o zdraví, zdravé výživy, uvědomuje si význam sportu pro zdraví člověka
období lidského života		zná znaky života člověka, jeho vývojová období, odlišnosti od ostatních živočichů
péče o zdraví		objasní význam fyzické a duševní hygieny řídí se zásadami péče o zdraví, zdravé výživy, uvědomuje si význam sportu pro zdraví člověka
základy první pomoci		zná zásady první pomoci, bezpečně ovládá čísla tísňového volání, popíše, jak se chovat při mimořádných událostech
dopravní výchova		vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
návykové látky		posoudí negativní vliv návykových látek na osobnost člověka a jeho zdraví

Přírodověda	5. ročník	
základy sexuální výchovy		zná způsob rozmnožování člověka, je schopen pochopit důležitost vztahu mezi mužem a ženou

### 5.2.9 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávacího oboru Umění a kultura. Předkládá žákům možnost, aby rozvíjeli a zdokonalovali svou schopnost vnímat hudbu jako nedílnou součást každodenního života. Tento předmět žáky seznamuje s různými hudebními žánry a styly, vysvětluje vznik a vývoj těchto žánrů. Vznik a vývoj hudebních směrů se snaží předkládat v návaznosti na známé historické souvislosti. Dále vysvětluje žákům spojitosti s jinými obory umění – malířstvím, stavitelstvím,..</p> <p>V Hudební výchově mají žáci možnost naučit se seberealizaci, poznání sebe sama i druhých, naslouchání druhým, umění taktní kritiky, komunikaci verbální i neverbální, naučit se vnímat krásu umění a dokázat ji přiměřeným způsobem hodnotit. Hodiny Hudební výchovy napomáhají žákům rozvíjet svoji fantazii, předvést bez velkých obtíží hudební produkci před svými spolužáky a zároveň vnímat schopnosti a výkony svých spolužáků.</p> <p>Zároveň by Hudební výchova mohla umožnit žákům určité uvolnění, zábavu, relaxaci ve spojení s muzikoterapií, hudebními hrami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební výchova je samostatný předmět a je zařazen do 1.- 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Předmět se vyučuje převážně v kmenové třídě s využíváním audiovizuální techniky - CD, MC, DVD a s využitím dostupných pomůcek - obrazové materiály, notové zápisy, Orffovy nástroje.</p> <p>Na druhém stupni je vyučovací předmět Hudební výchova je součástí předmětu Umění. Převážně se</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>vyučuje v hudební třídě vybavené pianinem, kytarou, Orffovými nástroji, hudebním přehrávačem, zesilovačem s reproduktorem. K výuce je možné využít velké množství hudebních nosičů, filmových dokumentů a hudebních filmů. K výběru písní ke zpěvu je k dispozici velká řada zpěvníků lidových i populárních písní.</p> <p>V hodinách je možné využívat různorodé formy a metody práce /skupinové vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, projekty, soutěže/, které se dají různě kombinovat.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnost - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného slova, správné pěvecké návyky</li> <li>• instrumentální činnost - hra na jednoduché hudební nástroje a jejich využívání při reprodukci i produkci</li> <li>• hudebně pohybová činnost - činnost zaměřena na ztvárnění hudby pohybem, využitím tance i gest</li> <li>• poslechová činnost - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a rozličných podob hudby</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• žák je veden k získávání pěveckých návyků a dovedností prostřednictvím hlasové výchovy</li> <li>• žák je veden ke kultivaci k hudebnosti</li> <li>• žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase</li> <li>• učitel umožňuje žákovi rozvíjet receptivní, reprodukční i produkční schopnosti a dovednosti všemi jeho hudebními aktivitami</li> <li>• učitel uplatňuje individuální přístup k žákovi a k žákům s SPU /zápis not do notové osnovy, rytmus/</li> <li>• žák se učí orientovat v notovém záznamu, čte noty v rozsahu c1 až g2 v houslovém klíči a pracuje s pojmy dynamiky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• žák je veden k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem</li> <li>• žáci si uvědomují pokrok svůj i ostatních žáků</li> <li>• žák se učí s nadhledem řešit různé problémové situace</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků</li> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a ke komunikaci mezi sebou</li> <li>• učitel se zajímá o náměty, názory, vlastní zkušenosti žáků</li> <li>• žák je veden k zamyšlení se nad obsahy hudebních děl, k posuzování a usuzování žánrů a stylů hudby</li> <li>• učitel netoleruje hrubé, agresivní, vulgární a nezdvořilé projevy chování a projevy rasové nesnášenlivosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k sebeúctě a tolerování hudebních projevů ostatních žáků</li> <li>• žák je veden k respektování práce své i ostatních žáků</li> <li>• učitel umožňuje žákům získat pohled do hudební kultury české i jiných národů</li> <li>• žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování stylů a žánrů hudby i vzájemnému naslouchání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zaujímá vhodné postoje k hudbě ve všech oblastech</li> <li>• žák chápe uměleckou tvorbu jako způsob nacházení a vyjadřování osobních prožitků</li> <li>• žák napomáhá k budování přátelské a uvolněné atmosféry ve třídě</li> <li>• učitel vede žáky k sebeúctě a toleranci ke druhým</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel umožňuje žákům užívat jednoduché hudební nástroje, využívat svých dovedností při pohybovém doprovodu, tanci</li> <li>• žák se učí využívat psychohygienický účinek hudby</li> <li>• žáci jsou vedeni ke správnému zacházení s hudebními nástroji a péči o ně</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou seznamováni s různými hudebními profesemi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření, úpravě a pozměňování digitálního obsahu s cílem vytvořit nový v různých formátech, jejich kombinování a vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů</li> <li>• seznamujeme žáky s tématem autorských práv, vedeme je k zohledňování právních aspektů při využívání a tvorbě digitálního obsahu</li> <li>• podporujeme žáky, aby na základě vlastních kritérií pro vyhledávání získávali potřebné informace z doporučených zdrojů</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev		dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje
hudební rytmus		rozpozná a vytleská rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny
hra na hudební nástroje		používá dětské rytmické hudební nástroje k rytmickým a hudebním doprovodům z Orffova instrumentáře
pohybový doprovod znějící hudby		provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)
kvality tónů		rozpozná délku, sílu, výšku
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		seznáme se a rozpozná některé hudební nástroje

Hudební výchova	1. ročník	
		využívá digitální a výukové aplikace

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev		provádí dynamicky odlišný zpěv
intonace, vokální improvizace		aplikuje hudební hry (otázka, odpověď)
hra na hudební nástroje		používá dětské rytmické hudební nástroje k rytmickým a hudebním doprovodům z Orffova instrumentáře reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		používá dětské rytmické hudební nástroje k rytmickým a hudebním doprovodům z Orffova instrumentáře reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře užívá pantomimy, pohybové improvizace
vztahy mezi tóny		rozezná poslechem souzvuk
hudební styly a žánry		pozná a naučí se vybrané vánoční koledy rozezná hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku,...

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev		získává pěvecké dovednosti zkouší dynamicky odlišný zpěv seznáme se s hymnou ČR dbá na správné dýchání zpívá na základě svých dispozic čistě a rytmicky
záznam vokální hudby		podle zápisu not rozliší stoupavou a klesavou melodii
hra na hudební nástroje		reprodukuje motivy, témata a jednoduché skladbičky pomocí hry na dětské hudební nástroje rozlišuje nástroje smyčcové, žesťové a bicí
orientace v prostoru		reprodukuje pohyby prováděné při tanci a pohybových hrách
vztahy mezi tóny		rozpozná souzvuk, akord
hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem		rozpozná v hudbě rytmus, melodii

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
dvojhlas a vícehlas		aplikuje dvojhlas a vícehlas /kánon a lidový dvojhlas/
interpretace hudby		slovně vyjádří, jaká je to hudba a proč je taková
hra na hudební nástroje		rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní



Hudební výchova	4. ročník	
hudební formy		seznámí se s malou písňovou formou, variacemi
intonace, vokální improvizace		vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry
hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj		používá rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby		užívá pohybové improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
pěvecký a mluvní projev		aplikuje pěvecké dovednosti - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu, dynamicky odlišený zpěv rozšiřuje hlasový rozsah
záznam vokální hudby		orientuje se v notovém záznamu (pojmy - stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, basový klíč) čte noty v rozsahu c1 až c2 v houslovém klíči
hra na hudební nástroje		užívá rytmických a melodických hudebních nástrojů k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
hudební styly a žánry		poslouchá vybrané skladby seznámí se s dílem a životem B. Smetany a A. Dvořáka
rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace		Doprovodí písně s využitím s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací."
hudební výrazové prostředky a prvky s výrazným sémantickým nábojem		porovná a rozliší rytmus, melodii, harmonii, barvu, kontrast a gradaci v hudebním proudu
taktování, pohybový doprovod znějící hudby		aplikuje taktování (4/4, 2/4, 3/4 takt)

<b>Hudební výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
		užívá taneční hry se zpěvem seznámí se s krajoými lidovými tanci

### 5.2.10 Hudební výchova AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova AJ
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

### 5.2.11 Výtvarná výchova AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0.5	1	1	0.5	0.5	0	0	0	0	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova AJ
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>

### 5.2.12 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0.5	1	1	0.5	0.5	0	0	0	0	3.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova pracuje s vizuálními systémy, které jsou potřebným nástrojem k poznávání a prožívání člověka.</p> <p>Výuka předmětu je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti dále umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici.</p> <p>Úkolem tohoto předmětu je probudit v žákovi tvořivost. Cílem je všestranný rozvoj celé osobnosti žáka. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Přistupuje k uměleckému procesu a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah výuky směřuje k porozumění výtvarnému umění, k poznávání jeho forem, výrazových prostředků, jeho vlivu na rozvoj osobnosti, k seznámení s různými výtvarnými technikami, k vyjádření svých emocí a nálad, k získávání zkušeností při práci s barvami, využívání světla a stínu, k rozvoji schopnosti formulovat záměr své práce a jejímu zhodnocení.</p> <p>Organizace výuky probíhá jak ve školní třídě, tak i mimo ni. Žáci navštěvují muzea, galerie a výstavy. Konkrétní témata Výtvarné výchovy jsou vybírána v průběhu školního roku podle aktuálních projektů, tematických celků či podle událostí během kalendářním roku.</p> <p>Časová dotace předmětu: 1.ročník - 1 hodina, 2. ročník - 2 hodiny, 3. ročník - 2 hodiny, 4. ročník - 1 hodina, 5.ročník - 1 hodina.</p> <p>Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání, interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Vede žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, umožňuje mu rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Žák hledá nové a neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako součást předmětu Umění na 2. stupni.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny různé výstavy a exkurze. Žáci se dobrovolně zúčastňují vyhlášených soutěží.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení</li> <li>• žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací</li> <li>• strategie - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost</li> <li>• učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>problém a hledá nejvhodnější způsob řešení strategie - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se snaží o vyjádření svého názoru kultivovaným způsobem při hodnocení hudebního díla nebo při poslechu hudební produkce svých spolužáků</li> <li>• žák se při kolektivní práci zapojí do diskuse a snaží se obhájit svůj postoj</li> <li>• učitel vytváří situace, které nabízejí více řešení - žáci se učí rozhodnout pro jedno řešení, přijmout a respektovat názor svých partnerů při práci</li> <li>• učitel se zajímá o mimoškolní kulturní aktivity žáků a diskutuje se žáky o daném tématu</li> <li>• učitel potlačuje snahy žáků vyvolat nepříjemnou, nepřátelskou, útočnou diskusi vůči jiným osobám</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí přijmout a respektovat názor svých partnerů při práci</li> <li>• žák dokáže kriticky zhodnotit svoji práci a s citem umí zhodnotit i práci spolužáků</li> <li>• žák zhodnotí hudební dílo, hudební žánr s využitím svých znalostí</li> <li>• žák se aktivně zapojuje do skupinové práce, samostatně navrhuje ve skupině řešení problému</li> <li>• učitel podporuje aktivitu jednotlivých členů ve skupině, dbá na dodržování pravidel slušného chování a vyjadřování</li> <li>• učitel potlačuje tvrdou, vulgární kritiku a vede žáky ke kultivovanému vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák dokáže přijmout odlišný názor druhých lidí, jejich jiné přesvědčení</li> <li>• žák se chová k ostatním dle pravidel slušného chování, útlak nebo hrubé chování spolužáků odmítá</li> <li>• žák chápe důležitost našich hudebních tradic</li> <li>• učitel učí žáky sebeúctě a úctě k druhým lidem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se učí využívat hudebních prostředků ke svojí relaxaci</li> <li>• žák získává pozitivní vztah k některým hudebním aktivitám</li> <li>• učitel se snaží vytvořit příjemné tvořivé prostředí</li> <li>• učitel vyžaduje dodržování stanovených pravidel učitel seznamuje žáky s různými hudebními profesemi</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality		maluje správně vodovými a temperovými barvami
		míchá barvy
		pracuje s modelovacími hmotami
		výtvarně zpracovává přírodní materiál
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		vnímá prostředí a události kolem sebe a dokáže na ně výtvarně reagovat
osobní postoj v komunikaci		vysvětluje záměr a výsledek tvorby
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		hodnotí výtvar i způsob práce svůj i spolužáků
proměny komunikačního obsahu		hodnotí výtvar i způsob práce svůj i spolužáků
		vysvětluje záměr a výsledek tvorby
		pozoruje přírodní a umělé prvky v okolí a výtvarně je ztvární
		využívá podporu IT ve výuce
		na základě hudebních ukázek výtvarně vyjadřuje své pocity

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality		maluje správně vodovými a temperovými barvami určí základní barvy a zákonitosti jejich míchání kreslí správně špejlí, dřívkem, měkkou tužkou, voskovkami, pastely dokáže pracovat s modelovací hmotou
reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		vnímá svět pomocí vjemů sluchových, hmatových a zrakových
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		vnímá prostředí a události kolem sebe a dokáže na ně výtvarně reagovat
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		hodnotí výtvar i způsob práce svůj i spolužáků
osobní postoj v komunikaci		vysvětluje záměr a výsledek tvorby

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality		maluje správně vodovými a temperovými barvami správně míchá barvy a určuje barvy teplé a studené kreslí správně měkkým materiálem, špejlí, měkkou tužkou, voskovými pastely, perem, suchým pastelem, rudkou, úhlem modeluje z modelovací hmoty, z keramické hlíny
typy vizuálně obrazných vyjádření		používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		vnímá prostředí a události kolem sebe a dokáže na ně výtvarně reagovat
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		hodnotí výtvar i způsob práce svůj i spolužáků

Výtvarná výchova	3. ročník	
osobní postoj v komunikaci		hodnotí výtvar i způsob práce svůj i spolužáků vysvětluje záměr a výsledek tvorby
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		pozná a určí autora známých ilustrací, např. J. Lady, O. Sekory, Z. Milera, H. Zmatlíkové, A. Borna

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		využívá plochy a prostoru k vlastnímu výtvarnému vyjádření kresbou vystihne tvar a strukturu
typy vizuálně obrazných vyjádření		pracuje s modelovací hmotou pracuje s keramickou hlinou, glazuje pozná a určí autora známých ilustrací, např. J. Lady, O. Sekory se seznamuje s fotografií, filmem, reklamou a jejich působením a využitím záměrně kombinuje různé výtvarné techniky vytváří pomocí osvojených technik samostatně výtvarné dílo, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		vnímá prostředí a události kolem sebe a výtvarně na ně reaguje komunikuje o svém výtvarném díle vysvětluje záměr své tvorby
prvky vizuálně obrazného vyjádření		zná různé výtvarné techniky a cíleně je používá vyjadřuje barvou své pocity a nálady, barevné kontrasty a proporční vztahy
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		pozná a určí autora známých ilustrací, např. J. Lady, O. Sekory se seznamuje s fotografií, filmem, reklamou a jejich působením a využitím



Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		využívá plochy a prostoru k vlastnímu výtvarnému vyjádření
prvky vizuálně obrazného vyjádření		kresbou vystihne tvar a strukturu, pracuje s linií, využívá plochy a prostoru k obraznému vyjádření, ztvárňuje vlastní životní zkušenosti
		vystihne tvar a strukturu objektu, pracuje s linií, využívá plochy a prostoru k obraznému vyjádření, ztvárňuje vlastní životní zkušenosti
typy vizuálně obrazných vyjádření		záměrně kombinuje různé výtvarné techniky
		vytváří pomocí osvojených technik samostatně výtvarné dílo, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů.
prostorová vyjádření		pracuje s keramickou hlinou, glazuje
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření		pozná a určí autora známých ilustrací, např. Z. Milera, H. Zmatlíkové, A. Borna
		vytváří pomocí osvojených technik samostatně výtvarné dílo, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů.
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření		vyjadřuje záměr své tvorby a komunikuje o svém výtvarném díle

**5.2.13 Tělesná výchova AJ**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova AJ
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>

**5.2.14 Tělesná výchova**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Tělesná výchova napomáhá žákům aktivně využívat a rozvíjet vlastní pohybové možnosti. Žáci pomocí tohoto předmětu objevují důležitost pohybu pro

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zdraví člověka a získávají pozitivní vztah ke sportu. Zároveň přechází od spontánního pohybu k uvědomělé pohybové aktivitě. Tělesná výchova slouží i jako kompenzace jednostranné zátěže způsobované pobytem ve škole.</p> <p>Vzdělávání je směřováno především na chápání základních principů zdravého životního stylu, využívání pohybu jako prevence zdravotních obtíží, regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené nedostatkem pohybu, rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování pohybu, rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na získávání dovedností jim předcházet nebo je řešit. Součástí předmětu Tělesná výchova je i účast na sportovních soutěžích pořádaných v průběhu školního roku.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.,2.,3.,4.,5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví</li> <li>• se naučí sportovní dovednosti, pravidla her, fair play chování - využije v praxi mimo školu</li> <li>• používá pochvalu</li> <li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími</li> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává</li> <li>• zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden k jednání v duchu fair play</li> <li>• dodržuje pravidla, označí přestupky</li> <li>• respektuje opačné pohlaví</li> <li>• zvládá pohybové činnosti ve skupině</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu</li> <li>• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti</li> <li>• spojuje svou pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení</li> <li>• je veden ke kritickému myšlení</li> <li>• hodnotí cvičení</li> <li>• učí se být ohleduplný a taktní</li> <li>• při sportování v přírodě se chová tak, aby ji neničil</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je veden učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě</li> <li>• učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní</li> <li>• využívá získaných znalostí a zkušeností k dalšímu svému rozvoji</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
význam pohybu pro zdraví		rozvíjí pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
příprava organismu před pohybovou činností		rozvíjí pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		rozvíjí pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
spojení běhu s odrazem a dopadem		rozvíjí atletické disciplíny
průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů (základy atletiky: sprint, vytrvalost, průprava pro hod míčkem)		rozvíjí atletické disciplíny
cvičení s vybraným náčiním a na vybraném nářadí		rozvíjí základní akrobatická cvičení
průpravná cvičení, akrobacie (kotoul, most, svíčka) rovnovážné cviky		rozvíjí základní akrobatická cvičení
základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)		zapojí se do týmových činností a soutěží
netradiční pohybové hry a aktivity		hraje netradiční pohybové hry
manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti		hraje vybrané míčové hry
základy míčových her		hraje vybrané míčové hry
spolupráce ve hře		dodržuje pravidla her
hygiena při TV - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny
dodržuje zásady bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy, při organizaci cvičebního prostoru a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje základní zásady bezpečnosti v prostorech školy a základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
nástup, omluva, smluvená gesta		reaguje na pokyny a povely učitele a plní je
v rámci možností se účastní pobytu v přírodě		zvládá pobyt v přírodě
		využívá podporu IT ve výuce

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku,zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
příprava organismu před pohybovou činností		vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku,zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
uklidnění po zátěži,napínací a protahovací cvičení		vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku,zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
spojení běhu s odrazem a dopadem		zvládá atletické disciplíny
průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů (základy atletiky: sprint, vytrvalost, hod míčkem, skok do dálky snožmo)		zvládá atletické disciplíny
cvičení s vybraným náčiním a na vybraném nářadí		zvládá základní gymnastické prvky a základy akrobacie
průpravná cvičení, akrobacie (kotoul, most, svíčka)		zvládá základní gymnastické prvky a základy akrobacie
základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)		zapojí se do týmových činností a soutěží
netradiční pohybové hry a aktivity		hraje netradiční pohybové hry
manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti		hraje vybrané míčové hry
zvládá vybíjenou, přehazovanou, minifotbal		hraje vybrané míčové hry
spolupráce ve hře		dodržuje pravidla her
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní

Tělesná výchova	2. ročník	
		zásady hygieny
dodržuje zásady bezpečnost v šatnách a ostatních prostorech školy, při organizaci cvičebního prostoru a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje základní zásady bezpečnosti v prostorech školy a základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
nástup, omluva, smluvená gesta		reaguje na pokyny a povely učitele a plní je
v rámci možností se účastní základní plavecké výuky a pobytu v přírodě		zvládá základní gymnastické prvky a základy akrobacie
		zvládá atletické disciplíny
		zvládá základní plaveckou výuku a pobyt v přírodě
dýchací cvičení, polohy ve vodě, základní plavecké dovednosti, plavání pod vodou, hry ve vodě, utváření pozitivního vztahu k vodě		zvládá základní plavecký výcvik

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
význam pohybu pro zdraví		vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
příprava organismu před pohybovou činností		vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		vybere si pohybovou činnost přiměřenou jeho věku, zdravotnímu stavu a individuálním schopnostem
		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat

Tělesná výchova	3. ročník	
zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		předvede jednoduché pohybové činnosti individuálně i ve skupině, snaží se je neustále zlepšovat
spojení běhu s odrazem a dopadem		zvládá atletické disciplíny
průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů (základy atletiky: sprint – 50m, vytrvalý běh – dívky 200m, chlapci 400m, hod míčkem, skok do dálky s odrazem jedné nohy)		zvládá atletické disciplíny
cvičení s vybraným náčiním a na vybraném nářadí		zvládá jednoduché gymnastické prvky a základy akrobacie
průpravná cvičení na koberci, akrobacie (kotoul vpřed, vzad), šplh po tyči		zvládá jednoduché gymnastické prvky a základy akrobacie
základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)		zapojí se do týmových činností a soutěží
netradiční pohybové hry a aktivity		hraje netradiční pohybové hry
manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti		hraje vybrané míčové hry
vybíjená, přehazovaná, minikopaná		hraje vybrané míčové hry
spolupráce ve hře		dodržuje pravidla her
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny
dodržuje zásady bezpečnosti v šatnách a ostatních prostorech školy, při organizaci cvičebního prostoru a při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje základní zásady bezpečnosti v prostorech školy i při pohybových činnostech
nástup, omluva, smluvená gesta		reaguje na pokyny a povely učitele a plní je
v rámci možnosti se účastní pobytu v přírodě		zvládá pobyt v přírodě
dýchací cvičení, polohy ve vodě, základní plavecké dovednosti, plavání pod vodou, hry ve vodě, utváření pozitivního vztahu k vodě		zvládá základní plavecký výcvik

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>



Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
příprava organismu před pohybovou činností	pravidelně cvičí a zlepšuje své výkony, samostatně i ve skupinách	
uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	pravidelně cvičí a zlepšuje své výkony, samostatně i ve skupinách	
zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, provádí průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	
pohybové hry s různým zaměřením	předvede jednoduché pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her	
	organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	
pohybová tvořivost s hudbou	předvede jednoduché pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her	
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny	
bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru	dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech	
první pomoc v podmínkách TV	při úrazu spolužáka zavolá pomoc, popř. drobnější úrazy ošetří sám	
základní pohybové herní činnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)	předvede pohybovou činnost dle pokynů, umí hodnotit kvalitu pohybu spolužáků	
	hraje vybrané míčové hry	
vybíjená, minikopaná, minibasketbal, přehazovaná	hraje vybrané míčové hry	
netradiční pohybové hry a aktivity	hraje netradiční pohybové hry	
adekvátní reakce na přestupky proti pravidlům, fair play	při hře jedná čestně, dodržuje pravidla her, pozná a vyjmenuje přestupky proti pravidlům	
tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy cviků	vyjmenuje osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti	předvede základní akrobatická cvičení	
průpravná cvičení pro různé druhy běhů, skoků a hodů, základy atletiky: rychlý běh – 50m, vytrvalý běh – dívky 200m, chlapci 400m, hod míčkem, skok daleký odrazem jednož s rozběhem)	zvládá atletické disciplíny	
zdroje informací o pohybových činnostech	vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo	

Tělesná výchova	4. ročník	
		školu
	v rámci možností se účastní pobytu v přírodě	zvládá pobyt v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
příprava organismu před pohybovou činností		pravidelně cvičí a zlepšuje své výkony, samostatně i ve skupinách
uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		pravidelně cvičí a zlepšuje své výkony, samostatně i ve skupinách
zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení		provádí korektivní cvičení v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
pohybové hry s různým zaměřením		předvede jednoduché pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
pohybová tvořivost s hudbou		předvede jednoduché pohybové dovednosti, vytvoří varianty osvojených pohybových her
hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		oblékne si vhodný cvičební úbor pro pohybové aktivity, dodrží pitný režim a ostatní zásady hygieny
organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech
první pomoc v podmínkách TV		při úrazu spolužáka zavolá pomoc, popř. drobnější úrazy ošetří sám
měření a posuzování pohybových dovedností		předvede pohybovou činnost dle pokynů, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka
základní pohybové herní činnosti s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (rychlost, obratnost, dynamika, vytrvalost, síla, koordinace pohybu)		hraje vybrané míčové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
vybíjená, minikopaná, minibasketbal, florbal přehazovaná		hraje vybrané míčové hry
netradiční pohybové hry a aktivity		hraje netradiční pohybové hry
adekvátní reakce na přestupky proti pravidlům, fair play		při hře jedná čestně, dodržuje pravidla her, pozná a vyjmenuje přestupky proti pravidlům
tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy cviků		vyjmenuje osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		předvede základní gymnastická a akrobatická cvičení
základy atletiky: rychlý běh – 50m, vytrvalý běh – dívky 400m, chlapci 800m, hod míčkem, skok do dálky s rozběhem, průprava na štafetu		zvládá atletické disciplíny
měření výkonů		měří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
zdroje informací o pohybových činnostech		vyhledává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i mimo školu
v rámci možností se účastní pobytu v přírodě		zvládá pobyt v přírodě

### 5.2.15 Pracovní činnosti AJ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti AJ
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Pracovní činnosti AJ
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>

### 5.2.16 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	2.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti patří do oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 1.stupni na čtyři tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni - Práce s technickými materiály, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Konkrétní témata Pracovních činností jsou vybírána v průběhu školního roku podle aktuálních projektů, tematických celků či podle událostí během kalendářním roku. Časová dotace předmětu: 1.ročník - 1 hodina, 2. ročník - 1 hodina, 3. ročník - 1 hodina, 4. ročník - 1 hodina, 5.ročník - 1 hodina, 7. ročník - 1 hodina, 8. ročník - 1 hodina, 9. ročník - 1 hodina.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání</li> <li>motivujeme je pro celoživotní učení</li> <li>žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení pro život</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a hodnotit svou činnost</li> <li>• učíme trpělivosti a překonávání překážek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování</li> <li>• učíme žáky nebát se problémů, na příkladech se snažíme najít správné řešení problému, využíváme moderní techniku při řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby veřejně vyjadřovali svůj názor</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé chování žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy</li> <li>• plníme řádně své povinnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• ochraně svého zdraví</li> <li>• učíme žáky používat vhodné materiály, nástroje a technologie</li> <li>• pomáháme žákům při volbě jejich budoucího povolání, pochválíme kvalitní práci</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje s papírem - stříhá, ohýbá, trhá, mačká, překládá
vlastnosti materiálu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy s různými materiály
pěstování rostlin ze semen v místnosti		dokáže zasadit a pečovat o nenáročnou rostlinu
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		zná pravidla stolování
stavebnice, sestavování modelů		
		s pomocí IT technologií sleduje jednotlivé postupy práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje s papírem - stříhá, ohýbá, trhá, mačká, překládá
vlastnosti materiálu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy s různými materiály
stavebnice, sestavování modelů		sestavuje stavebnicové prvky
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		zná základní postupy pro pěstování rostlin
pěstování rostlin ze semen v místnosti		dokáže zasadit a pečovat o nenáročnou rostlinu
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dokáže připravit tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		pracuje s papírem - stříhá, ohýbá, trhá, mačká, překládá
vlastnosti materiálu		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy s různými materiály pracuje s textilem, navlékne jehlu, přišije knoflík
pracovní pomůcky a nástroje - funkce a použití		pracuje s textilem, navlékne jehlu, přišije knoflík
pěstování rostlin ze semen v místnosti		dokáže zasadit a pečovat o nenáročnou rostlinu
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dokáže připravit tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálu		pracuje s drobným materiálem pracuje s přírodními materiály
lidové zvyky a tradice		pracuje s přírodními materiály
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		dbá na bezpečnost práce, dodržuje pokyny
stavebnice, sestavování modelů		sestavuje stavebnicové prvky, zvládá montáž a demontáž
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, videonávodem		používá návod slovní, náčrtek, předlohu a orientuje se v něm, videonávod
základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, osivo		rozlišuje sázení a setí rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
základní vybavení kuchyně		zná základní vybavení kuchyně, dokáže ho použít dokáže připravit jednoduchý pokrm
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dodržuje pravidla stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
vlastnosti materiálu		pracuje s drobným materiálem šije různými druhy stehu
lidové zvyky a tradice		pracuje s přírodními materiály
jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		dbá na bezpečnost práce, dodržuje pokyny, zvládne poskytnout první pomoc
práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu"
rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		seznamuje se problematickými rostlinami (způsobující alergie, rostliny jedovaté a rostliny působící jako drogy)
základní vybavení kuchyně		vyjmenuje základní vybavení kuchyně
jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		dokáže připravit pokrm studené i teplé kuchyně dodržuje pravidla stolování a společenského chování



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení jsou klasifikace i slovní hodnocení.

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen vyučující) vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věku žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech z důvodu určité indispozice.

Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována pro průběžnou i celkovou klasifikaci.

Vyučující posuzuje při celkové klasifikaci žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky za dané období, přihlíží se k pečlivosti žáka. Učitel posuzuje žáka objektivně, při jeho hodnocení využívá jeho případné aktivity v přípravě na vyučování, k zájmu ve vyučovacích hodinách, posuzuje, jak žák dosahuje jednotlivých kompetencí.

Žák má právo znát svoji výslednou známku před uzavřením klasifikace.

Při hodnocení přistupuje učitel k žákům individuálně, preferuje u nich ty formy zjišťování vědomostí, dovedností návyků a postojů, které žákovi nejvíce vyhovují.

Třídní učitel je povinen seznamovat ostatní vyučující s doporučením PPP a navrhnout rozsah péče o daného žáka. Všichni informovaní dbají na ochranu osobních údajů žáka.

#### **Pravidla hodnocení a klasifikace žáka**

Vyučující oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, při ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací, zkoušek a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující rovnoměrně na celé pololetí tak, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. V jednom dni mohou žáci psát jen jednu kontrolní čtvrtletní písemnou práci.

Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci a hodnocení žáka.

### 6.2 Kritéria hodnocení

**Sledovaná kritéria (jak žák naplňuje jednotlivé kompetence):**

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, schopnost aplikovat v širších souvislostech,
- samostatnost, tvořivost,
- přesnost, ucelenost a trvalost osvojení nejzákladnějších poznatků,
- aktivita v přístupu k plnění školních povinností, zájem o ně,
- přesnost, správnost a výstižnost ústního i písemného projevu,
- kvalita výsledků činností, včetně domácích úkolů a domácí přípravy,
- osvojení samostatného studia, zda umí vyhledávat informace,
- schopnost aplikovat získané dovednosti do běžného života,
- jak se projevuje samostatné myšlení.

**Sebehodnocení žáka (žák se snaží popsat):**

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde,
- jak bude pokračovat dál,
- komentuje svoje výkony a výsledky.