

Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha západ



Školní preventivní program 2025/2026

Základní škola Mníšek pod Brdy

Komenského 420 252 10 Mníšek pod Brdy

IČO 47005203

Tel. 318 592 254

fax 318 592 877

E-mail: vockova.jitka@zsmnisek.cz, www.zsmnisek.cz

Zpracovatel programu: Mgr. Jitka Vočková, metodik primární prevence

Konzultační hodiny pro rodiče: po předchozí domluvě

Konzultační hodiny pro žáky: po předchozí domluvě

Mgr. Michaela Pažoutová ředitelka školy

Obsah

Úvod	3
Charakteristika školy	4
Analýza výchozí situace	4
Školní poradenské pracoviště	5
Personální zajištění prevence	5
Metodik prevence	5
Sociální pedagog	5
Výchovný poradce	6
Školní psycholog	6
Pedagogové	6
Ředitel školy	7
Recepční u vchodu školy	7
Pedagogická diagnostika	7
Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi	7
Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů	8
Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence	9
Cíle prevence na škole	9
Metody při realizaci prevence	10
Přehled programů primární prevence	11
Propagace	12
Řešení přestupků	12
Plán pro školní rok 2025/2026	14
Základní údaje	14
Část 1: Škola a její preventivní program	14
Část 2: Školní metodik prevence	16
Školní metodik prevence č. 1	16
Školní metodik prevence č. 2	17
Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu	17
Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech	19
Program 1 – Městská policie	19
Program 2 – Policie ČR	20
Program 3 - Jiné	22
Program 4 – NePorno z.s.	23
Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy	24
Aktivita 1 - společnost SOFA - PBIS: propracovaný, výzkumně...	24
Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní	24
Aktivita 1 - společnost Magdaléna, o.p.s. - přednáška pro ...	24
Evaluace	25

Úvod

V současnosti se setkáváme s nárůstem sociálně patologických jevů ve společnosti, na který je třeba reagovat. Nejedná se už pouze o nebezpečí ze strany drog a ostatních návykových látek, ale dochází stále častěji k absenci kvalitních mezilidských vztahů a ze společnosti se vytrácejí hodnoty nutné pro zdravý vývoj jedince. Město Mníšek pod Brdy je vzdáleno asi 30 km jižně od Prahy, vzhledem k dobré dopravní dostupnosti dojíždí do Prahy většina pracujících obyvatel.

Praha je však oproti Mníšku místem s větším množstvím nástrah a možných rizikových situací. Je tedy žádoucí, aby žáci byli seznámeni s těmito riziky, se kterými se mohou setkat, a v případě nutnosti věděli, jak je správné se v dané situaci zachovat.

Chování a jednání žáků i rodičů výrazně ovlivňuje digitální svět a vše, co se v něm odehrává. Jedním z důsledků pandemie Covid-19 a probíhající distanční výuky žáků na školách žáci v současnosti čelí masivnímu využívání digitálních technologií, pasivnímu trávení volného času formou PC her a trávení času na sociálních sítích. Ukazuje se, že ne vždy mají věci pod kontrolou. Z tohoto důvodu je nutné klást důraz na informování žáků o zásadách bezpečného chování na internetu a sociálních sítích.

Škola vytváří tento program jako základní nástroj prevence. Jde o komplexní systémový prvek v realizaci preventivních aktivit, program je nejméně jednou ročně vyhodnocován, sleduje se účinnost, průběh, měří se efektivita jednotlivých aktivit. Na konci každého školního roku je hodnoceno plnění a efektivita aktivit preventivního programu.

Nárůst problematického chování včetně zneužívání návykových látek v populaci mládeže a dětí školního věku se stává celospolečenským problémem. Děti patří k nejohroženější skupině. Proto je důležité podporovat primární prevenci právě v době plnění základní školní docházky. Je důležité vzbudit v žácích důvěru vůči učitelům, poskytnout jim potřebné informace nejen o drogové problematice, ale i dalších rizikových oblastech, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Charakteristika školy

ZŠ v Mníšku pod Brdy je plně organizovaná škola s celkovým počtem do 1000 žáků. První stupeň je složen z 24 tříd. Na druhém stupni je tříd celkem 16. Celá škola sídlí na adrese Komenského 420 v několika vzájemně propojených budovách. Do školy se každým rokem hlásí větší množství žáků, na které škole reaguje otvíráním většího počtu tříd. Idea školy je však zachování menšího počtu dětí ve třídě. V každé třídě jsou nově instalovány moderní prezentační prvky včetně nábytku. Sociokulturní a národnostní charakteristika nově příchozích žáků odpovídá jevu stěhování mladých lidí na předměstí metropolí. Ve škole se nachází několik rizikových míst, mezi které patří WC, hřiště a prostory šaten v přízemí budovy. Školní řád i preventivní program zohledňují práci s rizikovými faktory a potenciálními možnostmi vzniku rizikových situací ve škole.

Analýza výchozí situace

Základní škola je ve městě jediná, mnoho rodin zde žije již několik generací a má k městu a jeho okolí pozitivní vztah. V poslední době však dochází k významnému nárůstu nově přistěhovaných obyvatel. Primární prevence je prováděna na škole již několik let. Vyučující se snaží sledovat chování a změny v jednání žáků. Pokud je zaznamenán negativní projev či změna v chování, jsou povinni toto řešit s třídním učitelem, dále pak s pracovníky školního poradenského pracoviště, rodiči a vedením školy.

Do rozvrhu jsou též zařazeny třídnické hodiny, které se pravidelně opakují každé pondělí a umožňují pedagogům dlouhodobou práci s třídním kolektivem, na kterou v obvyklých hodinách mnoho času nezbývá. Vztahy mezi žáky ve třídách jsou až na výjimky dobré. Škola je zapojena mimo jiné do programu „Rodiče vítáni“, což umožňuje zákonným zástupcům dětí snadněji se školou spolupracovat. Většina rodičů spolupracuje se školou dobře a má o výchovu dětí zájem. V některých případech však rodiče vnímají školu jako instituci, ve které jejich dítě dostane základní vzdělání a bude zároveň vychováno. Požadavek úplné výchovy dětí však škola splnit nikdy nemůže, a je z velké části na rodičích, aby začali se školou spolupracovat. Ve škole funguje od roku 2014 recepce pro dohled nad pohybem cizích osob ve škole. Každá cizí osoba se musí při příchodu a odchodu zapsat.

Školní poradenské pracoviště

Na naší ZŠ funguje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), jehož členy jsou: školní metodici prevence pro 1. a 2. stupeň ZŠ, výchovný poradce pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, tři speciální pedagogové, 2 školní psychologové, sociální pedagožka, kariérová poradkyně a vedoucí asistentů pedagoga. Školní metodici prevence jsou spolu s ředitelkou školy garantem preventivního programu. Mají ve své kompetenci organizaci prevence rizikového chování na škole a ve spolupráci se sociálním pedagogem a školními psycholožkami řeší vzniklé problémy. Setkání členů ŠPP se konají přibližně jednou za šest týdnů, v případě potřeby častěji.

Jednotliví členové mají jasně rozdělené kompetence, které jsou popsány v Centrálním dokumentu ŠPP, který je zpřístupněn všem pedagogickým pracovníkům školy prostřednictvím sdíleného dokumentu na školním Google disku. Pracovníci školy byli s tímto dokumentem seznámeni. Součástí dokumentu jsou i konkrétní postupy pro řešení situací, které mohou ve výchovně-vzdělávacím procesu nastat.

Personální zajištění prevence

Metodik prevence

Metodik prevence spoluvytváří preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence a zajišťuje realizaci preventivních programů na naší škole. V případě výskytu rizikového chování spolupracuje s třídními učiteli, sociálním pedagogem i rodiči žáků a koordinuje postup řešení vzniklé situace tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí i pracovníků školy (v případě řešení šikany bezpečnost oběti), a dále dohlíží na nápravu a zavedení takových opatření, aby se situace v budoucnu již neopakovala. Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci preventivního programu školy.

Sociální pedagog

Sociální pedagog spolupracuje na řešení problémových situací s metodikem prevence. Navštěvuje třídy za účelem diagnostiky vztahů ve třídě, případně se může účastnit programů s Vitem Hrbáčkem a následně předává zprávu k řešení vedení a týmu ŠPP.

Vyhledává žáky ze sociálně-znevýhodněného prostředí, pomáhá rodinám v řešení náročné situace a zprostředkovává finanční pomoc přes společnosti, které disponují finančními prostředky (společnost Etela, Patron) dětí. Účastní se jednání s žáky a třídními učiteli. Pomáhá v řešení situací souvisejících s poruchami chování a obecně s problémovým chováním u některých žáků školy. Při řešení konfliktních situací je schopen pomoci při hledání řešení formou mediace. Komunikuje s orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a dalšími organizacemi. Pokud je školním metodikem prevence přizván, spolupodílí se na řešení případů. Sleduje docházku žáků a upozorňuje na případy žáků ohrožených záškoláctvím.

Výchovný poradce

Učitelé informují výchovného poradce o výskytu signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), o náhlém i trvalém neúspěchu v učení, o obtížné komunikaci. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Výchovný poradce navrhuje opatření, dále navrhuje řediteli školy svolání výchovné komise, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje je o možnostech odborné péče. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti - SPC, PPP.

Školní psycholog

Spolupodílí se na diagnostice dynamiky třídních kolektivů, pracuje individuálně s žáky a rodiči, kteří pomoc vyhledají. Zapojuje se do řešení vzniklých problémů souvisejících s nežádoucím chováním, a to formou podpory jedinců ohrožených tímto chováním nebo jeho důsledky resp. pomoci rodině s dalšími kroky v prevenci recidivy.

Pedagogové

Věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy, na pedagogických radách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace.

Ředitel školy

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. V případě potřeby svolává výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů ad.

Recepční u vchodu školy

Recepce byla na naší škole zřízena v návaznosti na útok ve škole ve Žďáru nad Sázavou, při kterém bylo smrtelně zraněno několik studentů. Vrátnice má sloužit jako prevence ochrany dětí před takovým případným útokem.

Pedagogická diagnostika

Učitelé věnují pozornost žákům, registrují signály o možném problému žáka a společně hledají příčiny a vhodné formy nápravy. V případě potřeby, spolupracují s rodiči, školním metodikem primární prevence, sociálním pedagogem či výchovným poradcem a školním psychologem, kteří se zapojí do diagnostického a terapeutického procesu. Do diagnostiky se v potřebných případech zapojují další odborné instituce (PPP, SPC, či soukromá odborná pracoviště, se kterými škola dlouhodobě spolupracuje.). V nutných případech je u třídního kolektivu zjišťována třídní atmosféra pomocí dotazníků SORAD.

Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Škola již několik roků spolupracuje:

- se sociálním odborem Města Mníšek pod Brdy – při řešení výchovných problémů
- s OPD Praha západ – při řešení výchovných problémů
- učitelé spolupracují s metodikem prevence, výchovnými poradci, sociálním pedagogem a školním psychologem
- s dětskými a odbornými lékaři
- s Policií ČR
- s Městskou policií Mníšek pod Brdy
- s neziskovou organizací Magdaléna o.p.s.

- se vzdělávacími institucemi NIDV
- se sportovními a zájmovými organizacemi
- se Střediskem výchovné péče Dobřichovice
- s Vitem Hrbáčkem – programy na podporu dobrého klimatu třídy a vztahů ve třídě
- se společností SOFA - implementace PBIS

Seznam zařízení zabývajících se problematikou primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů

Viz bod: Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi.

Adresář organizací zabývajících se primární prevencí a kontakty

- Prevcentrum – Meziškolská 1120/2, Praha 6 +420 233 355 459
- PPK, Weberova 213, Praha 5 +420 603 294 304
- dětský lékař – ZŠ Mníšek pod Brdy +420 318 592 467
- dětský lékař – ZŠ Mníšek pod Brdy +420 318 592 375
- Policie ČR – Mníšek pod Brdy +420 318 592 254
- Magdaléna o.p.s. – Mníšek pod Brdy +420 318 599 124
- MěÚ, Mníšek pod Brdy, sociální odbor +420 318 541 931
- Projekt Odyssea o.s. +420 775 276 770

Dokumentace a legislativa

Do dokumentace k preventivnímu programu spadají záznamy z jednání, které jsou archivovány u metodika prevence a sociálního pedagoga (případně výchovných poradců), ve kterých jsou zaznamenány:

- Aktivitu, průběhy jednání a další akce
- Návodů pro ostatní učitele při řešení problémových situací (součást preventivního programu – krizový plán)
- Centrální dokument ŠPP (určen pro pedagogické pracovníky školy)
- Další zápisy z akcí, které souvisejí s preventivní tematikou
- Metodické pokyny MŠMT a výsledky anket, sociometrických šetření a samozřejmě i program preventivní strategie.

Legislativa

- Metodická doporučení MŠMT atd.
- Krizový plán školy – co dělat v případě výskytu rizikového chování žáků
- Síť organizací a služeb, poskytujících odbornou pomoc
- Přehled volnočasových aktivit v regionu a mimoškolních aktivit školy
- Literární a další informační zdroje (seznam odborné a metodické literatury, seznam DVD, videokazet atd.)
- Spolupráce na regionální úrovni v systému prevence (krajský protidrogový koordinátor, krajský školský koordinátor, NNO, OMP, protidrogový koordinátor statutárního města, OSPOD - kurátorka pro děti a mládež, nestátní organizace v regionu, psycholog, psychiatr, praktický lékař atd., preventivní skupina, městská policie, Policie ČR, zdravotní ústav atd.)
- Archivace předchozích verzí MPP a evaluace MPP z minulých období
- Archivace výsledků anket, sociometrických průzkumů a různých šetření
- SWOT analýzy ve třídách, hodnocení a další podklady od třídních učitelů aj.

Seznam základních zákonů a metodických listů v oblasti prevence

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28.
- Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 24 246/2008 – 6 k prevenci a šikanování.
- Metodický pokyn MŠMT ČR čj. 10194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy Středočeského kraje.
- Preventivní program školy.
- ŠVP.

Cíle prevence na škole

Cílovou skupinou programu preventivní strategie jsou žáci i učitelé ZŠ Mníšek pod Brdy. Dlouhodobým cílem je vést žáky k ohleduplnému vystupování a vzájemnému respektování. Dále pak připravovat je na obtížné situace, které přináší každodenní život, jako je například správná komunikace, rozpoznání manipulace atd. Střednědobé cíle jsou vázány na kritické zacházení s informacemi na internetu, regulaci času stráveného na

sociálních sítích a hraním počítačových her, posilováním hodnot člověka a podporu mezilidských vztahů skrze otevřenou komunikaci. Na druhém stupni jsou v průběhu září realizovány stmelovací programy, které probíhají ve všech paralelních třídách zároveň a společně. Dlouhodobé cíle preventivního programu jsou zakotveny ve školním řádu, který stanovuje pravidla fungování školy.

Metody při realizaci prevence

- Na 1. stupni vést děti ke schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty uvnitř kolektivu.
- Od 6. ročníku je zařazen předmět Umění žít (sloučení předmětů Výchova ke zdraví, Výchova k občanství a Etika) dle ŠVP.
- Na 2. stupni využívat simulačních her, které nenásilnou formou učí žáky správnému chování, k vytváření postojů, k vyjadřování svých názorů, odmítání toho, co nechci, co se mi nelíbí, co není správné.
- Využívání třídnických hodin, kdy žáci mají možnost hovořit o vztazích ve třídě, společně si vysvětlovat, co se jim na druhém líbí či nelíbí.
- Je kladen důraz na zodpovědnost jednotlivce za své jednání a zdraví své i ostatních.
- Pobytové programy spojené se sportovní činností – LVVZ, cyklistický kurz, exkurze s třídním učitelem nebo vycházky v rámci vyučování.
- Aktivita doplňující výuku – divadelní, kulturní a filmová představení, návštěvy výstav.
- Sportovní činnost k aktivnímu trávení volného času – sportovní kroužky.
- Návaznost na sportovní aktivity – zapojení do okresních sportovních soutěží.
- Využití nabídky rodičů k vedení kroužků.
- Nabídka zájmových kroužků pro žáky ve škole pod vedením učitelů.
- Organizování sportovních aktivit pro žáky – plavání, bruslení.
- Veřejná vystoupení pro rodiče a veřejnost, v Domovech důchodců.
- Tvorba výrobků na vánoční knoflíkový trh a na velikonoční jarmark.
- Začlenění preventivních témat do plánů RV, OV a dalších předmětů.
- Zavedení recepce u vchodu školy.
- Zařazení adaptačních výjezdů pro žáky 2. stupně.
- Organizace a samotná realizace projektu „Na snídani? Do školy.“
- Řešení konfliktů formou mediace.
- Implementace PBIS ve škole.

Přehled programů primární prevence pro školní rok 2025/2026

Ročník	Program	Zajišťuje:
1.	Téma: Osobní bezpečí, tísňové linky, bezpečí venku/uvnitř/v létě/v zimě	Městská policie Mníšek pod Brdy
2.	Téma: Osobní bezpečí, tísňové linky, bezpečí venku/uvnitř/v létě/v zimě Téma: Interaktivní divadelní program o digitálních lákadlech	Městská policie Mníšek pod Brdy Slow Tech Institute, nezisková organizace
3.	Téma: Odpovědnost vs. šikana, krádeže Téma: Rizika internetu a zdravé digitální návyky	Městská policie Mníšek pod Brdy Slow Tech Institute, nezisková organizace
4.	Téma: Odpovědnost vs. šikana, krádeže Téma: Užití kritického myšlení, rizika pornografie Téma: Kyberšikana, WhatsApp a komunikace online – rizika a přínosy	Městská policie Mníšek pod Brdy NePorno z.s. Slow Tech Institute, nezisková organizace
5.	Téma: Odpovědnost a kyber problematika Téma: Užití kritického myšlení, rizika pornografie Rizika internetu a zdravé digitální návyky, digitální wellbeing	Městská policie Mníšek pod Brdy NePorno z.s. Slow Tech Institute, nezisková organizace
6.	Téma: Návykové prvky her a sítí Téma: Návykové látky	Slow Tech Institute, nezisková organizace Policie ČR - doc. PhDr. Barbora Vegrachtová, Ph.D., MBA
7.	Téma: Prevence duševní pohody Téma: Návykové látky Téma: Sociální sítě a mentální zdraví	PhDr. Veronika Blaho Vitošková, Ph.D. Policie ČR - doc. PhDr. Barbora Vegrachtová, Ph.D., MBA Slow Tech Institute, nezisková organizace

8.	Téma: Sociální sítě a mentální zdraví Téma: Návykové látky	Slow Tech Institute, nezisková organizace Policie ČR - doc. PhDr. Barbora Vegrachtová, Ph.D., MBA
9.	Téma: Sociální sítě a mentální zdraví	Slow Tech Institute, nezisková organizace

Většina aktivit probíhá v průběhu celého školního roku, zejména pak při pravidelných třídnických hodinách. Třídní učitelé a ostatní vyučující pracují se žáky průběžně celý školní rok, využívají každé příležitosti, aby žáky vedli k cílům, které jsme si stanovili.

Propagace

O školní preventivní strategii je veřejnost informována prostřednictvím webové prezentace školy (www.zsmnisek.cz), facebookové stránky školy, školního informačního systému Edookit, a rodiče jsou informováni také na třídních schůzkách.

Řešení přestupků

Základním závazným pravidlem je školní řád. S jeho obsahem jsou žáci seznámeni na začátku školního roku.

Porušování školního řádu týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy je klasifikováno jako hrubý přestupek a jsou vyvozeny patřičné sankce. Ve škole jsou sledovány i další sociálně patologické jevy: šikana, vandalismus, brutalita, rasismus a další. Škola dále reaguje na trend sociálních sítí, na kterých děti a mladiství tráví hodně času. V tomto směru je zákaz používání mobilních telefonů zakotven ve školním řádu. Rodiče byli dále prostřednictvím školního informačního systému Edookit informováni o chování na platformách typu WhatsApp, SnapChat a dalších aplikacích, na kterých je jasně stanovena věková hranice, od které je možné tyto nástroje využívat. Škola nemůže v těchto případech brát odpovědnost za jednání dětí v těchto prostředích, zodpovědnost je na rodiči, kterého škola informovala

Při odhalení některých z těchto porušení jsou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže prevence ve škole, bude přistoupeno k následujícím opatřením:

- individuální pohovor se žákem
- jednání s rodiči na úrovni výchovné komise
- doporučení kontaktu s odborníky
- v případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě
- v případě distribuce návykových látek oznámení Policii ČR
- drobné přestupky řeší třídní učitel, závažnější jsou pak řešeny s vedením školy, metodikem pro prevenci, sociálním pedagogem a samozřejmě s rodiči. V případě potřeby škola kontaktuje sociální odbor, OSPOD a při trestné činnosti Policii ČR.

Plán pro školní rok 2025/2026

(uzavřený plán)

Základní údaje

Plán vyplnil:

Jitka Vočková

IČ organizace:

47005203

Název organizace:

Základní škola Mníšek pod Brdy, okres Praha - západ

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Michaela Pažoutová

Adresa:

Komenského 420

Místo:

Mníšek pod Brdy

PSČ:

25210

Kraj:

Středočeský kraj

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga
- Sociální pedagog

4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	5	109
2. ročník ZŠ	5	120
3. ročník ZŠ	5	104
4. ročník ZŠ	4	100
5. ročník ZŠ	5	120
6. ročník ZŠ / prima	4	102
7. ročník ZŠ / sekunda	4	110
8. ročník ZŠ / tercie	4	94
9. ročník ZŠ / kvarta	4	103
Suma řádků	40	962

5) Stručná analýza situace

Naše škola je klasifikována jako velká škola v souvislosti s počtem žáků, kterých je v letošním roce 962. Ve škole je situace ohledně prevence stabilní a během školního roku pravidelně probíhají programy primární prevence na 1. i na 2. stupni. Každá třída má jednou týdně třídnickou hodinu, která je vnímána jako podpora třídních kolektivů a upevňování obecných pravidel chování ve škole společně s aplikováním běžné prevence. V každé třídě jsou instalovány moderní prezentační prvky včetně nábytku. Sociokulturní a národnostní charakteristika příchozích žáků odpovídá jevu stěhování mladých lidí na předměstí metropolí. Ve škole se nachází několik rizikových míst, mezi které patří WC, školní hřiště a prostory šaten v přízemí hlavní budovy. Školní řád i preventivní program zohledňují práci s rizikovými faktory a potencionálními možnostmi vzniku rizikových situací ve škole. K předcházení rizikových faktorů u žáků jsou na škole zavedeny tzv. aktivní přestávky. Obecně se snažíme o posílení mezilidských vztahů. Tyto aktivity vnímáme především jako prevenci šikany a kyberšikany.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

Cíl číslo: 1

Cíl:

Cílovou skupinou programu preventivní strategie jsou žáci ZŠ Mníšek pod Brdy. Obecně se snažíme o posílení mezilidských vztahů. Připravujeme žáky na obtížné situace, které přináší každodenní život, jako je například správná komunikace, rozpoznání manipulace.

Cíl číslo: 1

Ukazatele
dosažení cíle:

Vytvoření profilu absolventa.

Zdůvodnění
cíle:

Žáci základní školy se nacházejí v období intenzivního rozvoje osobnosti, kdy se formují jejich postoje, hodnoty a sociální dovednosti. Posilování mezilidských vztahů je klíčové pro vytvoření bezpečného a přátelského prostředí, které je nezbytným předpokladem pro úspěšné vzdělávání i zdravý osobnostní růst. Příprava na obtížné životní situace prostřednictvím rozvoje komunikačních dovedností a schopnosti rozpoznat manipulaci vede k vyšší psychické odolnosti, sebevědomí a schopnosti čelit rizikovým vlivům. Tyto dovednosti zároveň podporují prevenci vzniku sociálně patologických jevů, jako je šikana, závislostní chování či konflikty mezi vrstevníky, a posilují pozitivní klima školy.

Návaznost na
dlouhodobé
cíle:

Dlouhodobě usilujeme o vytváření bezpečného školního prostředí, které podporuje zdravý psychosociální vývoj žáků a snižuje riziko výskytu sociálně patologických jevů. Rozvoj komunikačních dovedností a schopnost rozpoznat manipulaci posilují osobní i sociální kompetence, což je v souladu s cílem systematicky vést žáky k zodpovědnosti, spolupráci a respektu. Tímto způsobem se krátkodobé aktivity stávají stavebními kameny dlouhodobé strategie prevence a výchovy k pozitivním hodnotám.

Cíl číslo: 2

Cíl:

Další cíle jsou vázány na dodržování správné životosprávy a v neposlední řadě diskuse o správných návycích v průběhu vyučování. Minimalizování výskytu a zneužívání návykových i nenávykových látek.

Ukazatele
dosažení cíle:

- žáci znají základní zásady zdravé životosprávy a dokážou je pojmenovat (např. ve třídních diskusích, projektových dnech, pracovních listech),
- během vyučování aktivně diskutují o správných návycích a uvádějí konkrétní příklady z každodenního života,
- snížení výskytu projevů nevhodných návyků ve škole (např. energetické nápoje, kouření, experimentace s alkoholem),
- zvýšený zájem žáků o zdravé aktivity – účast na sportovních, pohybových a volnočasových akcích,
- pozitivní zpětná vazba od žáků, učitelů a rodičů na preventivní aktivity (dotazníky, třídnické hodiny, rozhovory),
- absence závažných případů zneužívání návykových látek v prostředí školy.

Zdůvodnění
cíle:

Dodržování zásad správné životosprávy a vedení žáků k osvojení zdravých návyků je zásadní součástí prevence rizikového chování. V období školní docházky se u dětí utváří postoje k vlastnímu zdraví, životnímu stylu a hodnotám, které mohou významně ovlivnit jejich budoucí život. Diskuse o správných návycích v rámci vyučování přispívají k vědomému přijímání zodpovědnosti za vlastní chování a umožňují žákům aktivně přemýšlet o důsledcích svých rozhodnutí. Minimalizování výskytu a zneužívání návykových i nenávykových látek je nezbytným preventivním opatřením, které má za cíl chránit zdraví žáků, podporovat jejich psychickou a fyzickou pohodu a předcházet rozvoji závislostního chování. Tento cíl je

Cíl číslo: 2

zároveň v souladu s prioritami dlouhodobých preventivních strategií školy i celostátní politiky primární prevence.

Návaznost na dlouhodobé cíle:

Cíl zaměřený na podporu správné životosprávy a prevenci zneužívání návykových i nenávykových látek přímo navazuje na dlouhodobé priority školy a preventivní strategie. Dlouhodobým cílem je vést žáky k odpovědnému přístupu k vlastnímu zdraví, k uvědomělému rozhodování a k odmítání rizikového chování. Systematickým budováním zdravých životních návyků a posilováním povědomí o škodlivosti návykových látek škola přispívá k ochraně fyzického i psychického zdraví žáků, k prevenci vzniku závislostí a k celkovému zlepšení školního klimatu. Tento cíl tak tvoří důležitý krok na cestě k naplnění dlouhodobé vize školy – podporovat zdravý životní styl, bezpečné prostředí a harmonický rozvoj všech žáků.

Cíl číslo: 3

Cíl:

Ke krátkodobým cílům pro tento školní rok spadá posilování mezilidských vztahů formou společných projektů, podpora dialogu a spolupráce mezi staršími a mladšími žáky.

Ukazatele dosažení cíle:

Projekt "Patron" - žáci starších ročníků se věnují prvňáčkům a pomáhají jim s adaptací na školní prostředí.

Zdůvodnění cíle:

Velikost školy je obzvláště pro prvňáčky náročná na zvládnutí celkové docházky a wellbeingu ve škole.

Návaznost na dlouhodobé cíle:

Dlouhodobě usilujeme o budování pozitivního klimatu školy, vzájemného respektu a spolupráce mezi žáky napříč ročníky. Posilování mezilidských vazeb a mezigenerační spolupráce vede k rozvoji empatie, tolerance a odpovědnosti, což jsou klíčové hodnoty pro prevenci šikany, konfliktů a dalších sociálně nežádoucích jevů. Tento cíl tak představuje konkrétní krok k naplnění dlouhodobé vize školy, která směřuje k vytváření bezpečného, otevřeného a podporujícího prostředí pro všechny žáky.

Část 2: Školní metodik prevence

Školní metodik prevence č. 1

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Jitka Vočková

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

2

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

Ano, třídní učitelka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uved'te prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.
Ano

Školní metodik prevence č. 2

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Vendula Balušková

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

0

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

Ano, třídní učitelka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne, ale aktuálně ho studuji

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uved'te prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

Ano

Část 3: Prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) V této části je cílem zmapovat, kolik hodin specifické prevence je dětem poskytováno pracovníky školy v rámci výuky v jednotlivých ročnících.

Pro školní rok 2025/2026 jsme na základě vašich zpětných vazeb tabulku zjednodušili. Nově jsou typy rizikového chování rozděleny do 8 oblastí.

A co se časové dotace týče, na výběr jsou tři možnosti:

- a) NE
- b) ANO, 1-2 hodiny (pro třídu za školní rok)
- c) ANO, více než 2 hodiny (pro třídu za školní rok)

	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta
Prevence šikany, kyberšikany a projevů agrese (mezilidské vztahy)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	b)	c)
Prevence užívání návykových látek	a)	a)	a)	a)	b)	b)	b)	b)	b)
Prevence závislostního chování na digitálních technologiích	a)	a)	a)	a)	b)	b)	b)	b)	b)
Prevence duševních onemocnění a podpora duševního zdraví	a)	a)	a)	a)	a)	b)	b)	b)	b)
Prevence rizikového chování v dopravě a ve sportu (např. adrenalinové aktivity)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)	c)
Prevence předsudčného	a)	a)	a)	a)	a)	b)	b)	b)	b)

	1. roč ník ZŠ	2. roč ník ZŠ	3. roč ník ZŠ	4. roč ník ZŠ	5. roč ník ZŠ	6. r. ZŠ / pri ma	7. r. ZŠ / seku nda	8. r. ZŠ / ter cie	9. r. ZŠ / kva rta
jednání (např. extremis mus, rasismus, homofobi e, sekty)									
Prevence rizikovéh o sexuálnih o chování	a)	a)	a)	a)	a)	b)	b)	b)	b)
Další specifická prevence (např. prevence záškoláct ví, vandalism u, kriminální ho chování, ...)	a)	a)	b)	b)	c)	c)	c)	c)	c)

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Městská/obecní policie

1) Název poskytovatele programu:

Městská/obecní policie

2) Název programu:

1. a 2. ročník - téma osobní bezpečí, tísňové linky, bezpečí venku/uvnitř/v létě/v zimě, 3. a 4. ročník - odpovědnost vs. šikana, krádeže, 5. ročník - téma odpovědnost a kyber problematika, návykové látky.

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	5	10
3. ročník ZŠ	5	10
4. ročník ZŠ	4	8
5. ročník ZŠ	5	10
6. ročník ZŠ / prima	4	8
7. ročník ZŠ / sekunda	4	8
8. ročník ZŠ / tercie	4	8
9. ročník ZŠ / kvarta	4	8
Suma řádků	35	69

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

V případě potřeby realizuje školní psycholožka individuálně.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 2 - Policie ČR

1) Název poskytovatele programu:

Policie ČR

2) Název programu:

6., 7. a 8. ročník – Návykové látky, 9. ročník - Právní odpovědnost

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	4	8
7. ročník ZŠ / sekunda	4	8
8. ročník ZŠ / tercie	4	8
9. ročník ZŠ / kvarta	4	8
Suma řádků	16	32

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

V případě potřeby realizuje školní psycholožka individuálně.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy

- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

Program 3 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Jiné

Doplňující text: Vít Hrbáček

2) Název programu:

Práce se skupinovou dynamikou

3) Úroveň programu:

Indikovaná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
Suma řádků	0	0

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

V případě potřeby realizace programu ve vybraných třídních kolektivech dle aktuálních potřeb třídního učitele

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu

Program 4 -

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: Nepornu.cz

2) Název programu:

Ukázat na nebezpečí spojené se sledováním pornografie, které může vést k poničení přirozené intimity člověka.

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)
- Individuální práce s dítětem, rozhovor či edukace

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, ve kterých je realizace tohoto programu naplánována, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	4	8
5. ročník ZŠ	5	10
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
Suma řádků	9	18

5-b) Pro indikovanou prevenci: uveďte, v jaké podobě plánujete realizovat indikovanou prevenci.

V případě potřeby realizuje školní psychologka individuálně.

5) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence rizikového sexuálního chování

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Společnost SOFA - PBIS: propracovaný, výzkumně...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Společnost SOFA - PBIS: propracovaný, výzkumně ověřený systém zaměřený na podporu žádoucího, všeobecně přijímaného chování a duševního zdraví dětí. Implementace a vylepšování programu v rámci tohoto školního roku.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

21

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Společnost Magdaléna, o.p.s. - přednáška pro ...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Společnost Magdaléna, o.p.s. - přednáška pro třídní učitele na téma "Třídnické hodiny".

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Aktivita 2 - Městská policie - přednáška pro veřejnost na...

1) Uveďte stručný popis naplánované aktivity.

Městská policie - přednáška pro veřejnost na téma "Chování v krizových situacích"

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Účelem školní preventivní strategie primární prevence rizikového chování je zabezpečit funkční systém primární prevence rizikového chování, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik. K tomuto cíli povedou kroky všech aktérů zapojených do primární prevence na naší škole. Těmito kroky se nám daří minimalizovat a předcházet rizikovému chování a zajistit bezpečné a podnětné prostředí pro zdárný vývoj našich žáků.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Hlavním cílem školní preventivní strategie primární prevence rizikového chování na období 2025-2026 je snížit míru rizikového chování a minimalizovat jeho vznik.

Preventivní program není uzavřeným dokumentem, ale slouží pouze k základní práci v rámci primární prevence. V průběhu školního roku učitelé a další pracovníci zapojení do preventivního programu reagují na aktuální chování žáků, jejich náměty a připomínky.

Metodik prevence: Mgr. Jitka Vočková

Mgr. Vendula Balušková

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Pažoutová

Zpracovala: Mgr. Jitka Vočková, metodik prevence.